**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ривзаводская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ УВР за 2015-2016 учебный год**

**П.Ривицкий,2016**

**Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе.**

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**.

3.1Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

 3.3.Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей .

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.** |
|  |

5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2015-2016 учебный год.

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых комплексных работ в 1-3 классах.

5.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса.

5.4 Анализ внешнего мониторинга качества знаний по математике в 5,8,10 классе.

5.5. Анализ внешнего мониторинга качества знаний по биологии в 6 классе.

5.6. Анализ олимпиадного движения.

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.

6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

**Раздел 7. Анализ методической работы**.

7.1.Сведения о педагогических кадрах.

7.2.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

7.3.Участие педагогов в конкурсах.

**7**.4. Анализ работы творческих групп.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**.

8.1.Кадровый состав классных руководителей.

8.2.Совершенствование работы классных руководителей.

8.3. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах.

8.4.Анализ работы детского объединения «Остров Дружба».

 **Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Ривзаводская СОШ»**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ривзаводская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

 Учредителем школы является Управление образования администрации Максатихинского района. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего), основного (общего) и среднего (полного) образования.

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | П.Ривицкий | С.Трестна |
| 5 | Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики – 2Кабинет русского языка и литературы – 2Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет физики -1Кабинет химии,биологии – 1Кабинет технологии – 1Кабинет нач.классов-4Спортивный зал-1Кабинет информатики-1 | Кабинет математики – 1Кабинет русского языка и литературы – 1Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет физики -1Кабинет химии,биологии-1Кабинет иностранного языка – 1Кабинет технологии – 1Кабинет нач.классов-2Спортивный зал-1 |
| 6 | Библиотека | Книжный фонд 6327 экз., в том числе учебники 2154 , метод. – 1087,СД-59Литература (художественная) - 3527 |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1.Формы получения образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Количество обучающихся |
| Начальнаяшкола | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна |  |
| очная  |  **48** | **10** |  **65** | **11** |  **15** |  **0** |  **149** |

 ***3.2.Контингент обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Кол-во классов и класс-комплектов | 58/8 | 76/10 | 15/2 | 149/20 |

***3.3.Учебный план.***

 Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

1. **Ступень начального (общего) образования.**

 Учебный (образовательный) план для 1-4 классов составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29 декабря 2012года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06.10.2009г.);
3. Рекомендации по организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

1-4 классы работают по первому варианту базисного учебного плана для первой ступени общего образования (вариант 1 – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

Для учащихся I класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II –IV класс- не менее 34 учебных недель.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* филология;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». На изучение учебного предмета «Русский язык» в I, II и III классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с I класса по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе. Обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется по 2 часа в неделю со II класса. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю с I класса. Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается с I класса по 2 часа в неделю.Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 1-3 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю с I класса.Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю с I класса.Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе изучается по 1 часу в неделю.

1. **Ступень основного (общего) образования.**

Учебный план для основного (общего) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана.При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. На изучение учебного предмета **«Русский язык»** на второй ступени образования (VI - IX классы) отводится: в VI - VIII классах по 3 часа в неделю и 2 часа в неделю - в IX классе. На изучение учебного предмета «Литература» на второй ступени образования (VI - IX классы) отводится в VI - VIII классы - по 2 часа в неделю; в IX классе - 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в VI - IX классахобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет: в VIII классе - 1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю. На учебный предмет «Математика» в VI - IX классах отводится по 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета **«История»** в VI – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, В IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и **дополнительно один час на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента.** Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 1 часу в неделю в каждом классе). На изучение учебного предмета «Физика»в VII - IX классах отводится про 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Химия» в VIII- IX классах отводится по 2 часа в неделю. Преподавание учебных предметов «Биология» и «География» и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществлять по первому вариантов: 1.Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - 2 часа в неделю **(1 час берется из федерального компонента** базисного учебного плана - **предмет *«Биология****»* и **1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).** .Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - 2 часа в неделю (**1 час берется из федерального компонента** базисного учебного плана - предмет ***«География»***и **1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии**). На второй ступени основного общего образования, на учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** в VI-VII классах выделено 2 часа в неделю, **в VIII класс**е - объем учебных часов составляет **1 час в неделю**, **второй час** в этом классе передан в **региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.** Учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО) изучается в IX классе в объеме 1 час в неделю(«Музыка» - 0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств. На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета **«Технология»**в V-VII классах выделено по 2 часа в неделю, в VIII классе - 1 час в неделю. **В IX классе 2 часа** **учебного предмета «Технология»переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся,** которые распределены следующим образом:

1. Курс по выбору: « Процентные вычисления в жизненных ситуациях» - 1 час;
2. Курс по выбору: «Комплексный анализ текста – один из способов формирования текстовой компетенции» - 1 час.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в VIII 1 час в неделю. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (V-IX классы)отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента. Предметы по усмотрению образовательного учреждения распределены следующим образом: В 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа, для более прочного усвоения программного материала в 7 классе – 1 час, на изучение краеведческого материала на технологию 8 классе добавлен 1час.

Учебный план для основного (общего) образования в 5 классе (ФГОС ООП) составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана. При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. На изучение учебного предмета **«Русский язык»** на второй ступени образования 5 часов. На изучение учебного предмета «Литература» отводится 3 часа в неделю. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в VI - IX классахобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет 3 часа в неделю. На учебный предмет «Математика» в V классе отводится 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета **«История»** отводится 2 часа в неделю. Преподавание учебных предметов «Биология» и «География» и краеведческих вопросов биолого-географического характера отводится по 1 часу. На второй ступени основного общего образования, на учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** выделено 2 часа в неделю**.** На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета **«Технология»**в V классе выделено по 2 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. Для изучения предмета «Обществознание» выделен 1 час, на физическую культуру выделен 1 час.

1. **Ступень среднего (полного) образования.**

Учебный план для основного (общего) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана.

При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. В данном учебном году 10-11 классы являются универсальными. При составлении учебного плана соблюдается полное выполнение инвариантной части Базисного плана, количество часов не сокращается. Учебные предметы по усмотрению образовательного учреждения распределены с учетом анкетирования обучающихся 10-11 класса, профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей следующим образом: В 10 классе: для прохождения программного материала среднего полного образования по 1 часу добавлено на биологию и химию, для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выделено по 0,5 час на русский язык и литературу, 1 час на математику, углубленного изучения материала, будущего профессионального самоопределения по выбору обучающихся сформировалось две группы обучающихся, на образование которых добавлено по 1 часу на биологию, химию, историю и обществознание. В 11 классе: для прохождения программного материала среднего полного образования по 1 часу добавлено на биологию и химию, для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выделено по 0,5 час на русский язык, литературу, биологию, химию, физику, историю, обществознание, математику.

***3.4.Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - триместр - год | 5 дней45 минут10минут20 минут + +   | 5 дней45 минут10 минут20 минут + +   | 5 дней45 минут10 минут20 минут + +   |

 **Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

 Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогическим работником. Из них: являются руководителями директор школы – Васильева Л.Б., заместители директора школы по УВР- Курочкина Н.А., Смирнова Г.Б., заместитель директора по ВР – Пентюкова В.Н., заместитель директора по МР – Кондратьева Е.Б.

 Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим есть педагоги имеющие педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 45 до 70 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

 В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

 Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 65% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; нет педагогов, не имеющих квалификационной категории.

***4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2015-2016 учебном году:***

-7 учителей (33%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 11 учителей (52%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 3 учителя (14%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

- 2 педагога работают в школе менее двух лет.

Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации.

**Раздел 5. Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год.**

***5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2015-2016 учебный год.***

Всего в 1-11 классах 128 учащихся, аттестовано – 128 учащихся. Вместе с с.Трестна – 149 чел.

1. Итоги успеваемости по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Процент успеваемости | Качество знаний | Кол успев. уч. | Кол-во на 5  | Кол-во на 4 и 5  | С одной 3 | С двумя 3 | С 2 | Всего учеников. |
| 3 | 100% | 33% | 12 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 4 | 100% | 38% | 13 | 1 | 4 | 3 | 5 | 0 | 13 |
| 5 | 100% | 25% | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 6 | 100% | 33% | 18 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| 7 | 95% | 16% | 17 | 1 | 2 | 0 | 0 | **1** | 18 |
| 8 | 100% | 25% | 12 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| 9 | 100% | 68% | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 10 | 100% | 29% | 7 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| 11 | 100% | 25% | 8 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 |

Итоги по школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся на начало года | Кол-во об-ся на конец триместра | Выбыли (пофамильно) | прибыли (пофамильно) | Окончили полугодие на |
| «4» и «5»,в т.ч.«5» | С «2» | н/а |
| 1 | 10 | 11 | - | Григорьев Даниил – 11.11.2015г | - | - | - |
| 2 | 13 | 12 | Мирзобабаева Азмина – 25.11.2015г | - | - | - | - |
| 3 | 12 | 12 | - | - | 4 | - | - |
| 4 | 13 | 13 | - | - | 5 | - | - |
| 5 | 12 | 12 | - | - | 3 | - | - |
| 6 | 18 | 18 | - | - | 6 | - | - |
| 7 | 18 | 18 | Поздняков К. в Лесную школу 15.09.2015г | Прибыл Поздняков К. | 3 | **1 (Вчерашняя В.)** | - |
| 8 | 12 | 12 | - | - | 3 |  | - |
| 9 | 5 | 5 | - | - | 2 |  | - |
| 10 | 7 | 7 | - | - | 2 | - | - |
| 11 | 8 | 8 | - | - | 2 | - | - |
| **итого** | **128** | **128** | **2** | **2** | **30** | **1** |  |

**С. Трестна.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся на начало года | Кол-во об-ся на конец триместра | Выбыли (пофамильно) | прибыли (пофамильно) | Окончили полугодие на |
| «4» и «5»,в т.ч.«5» | С «2» | н/а |
| 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 5 | 5 | - | - | - | - | - |
| 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 4 | 3 | 3 | - | - | 2 | - | - |
| 5 | 4 | 4 | - | - | 2 | - | - |
| 6 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 7 | 3 | 3 | - | - | 2 | - | - |
| 8 | 2 | 2 | - | - | 1 | - | - |
| 9 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| итого | **21** | **21** | **0** | **0** | **8** | **0** |  |
| **Итого по школе** | **149** | **149** | **2** | **2** | **38** |  **1** |  |

Основные причины невысокой успеваемости:

* большое количество пропусков учащихся;
* низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
* недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
* снижение контроля со стороны родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2015/2016 учебный год при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну,две «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Провести анализ рабочих программ по предметам.
6. Составить план-график консультаций для обучающейся 7 класса Вчерашней В. (условно переведенная) по географии и немецкому языку.

***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
* Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
* «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
* индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
* мониторинг работы на уроке.
1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
2. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
3. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
4. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
5. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.
6. Учителям Шевелеву О.Я. и Веселовой А.А. организовать консультационные занятия со Вчерашней В. согласно графику.

***Классным руководителям:***

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Классному руководителю 7 класса Савинской Ю.В. проинформировать родителей Вчерашней В. о графике консультативных занятий, контролировать посещение консультаций.

**5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых комплексных работ в 1-3 классах.**

Комплексные работы в 1-3 классах проводились зам.директора по УВР Курочкиной Н.А., зам. директора по МР Кондратьевой Е.Б.

**3 класс (учитель Пентюкова В.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вариант | Ф.И. обучающегося |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого баллов за работу | Всего баллов за работу | 10 | 11 | 12 | 13 | итого баллов за работу | всего баллов за работу | уровень |
| 1 | 2 | Айтмагомбетов Платон | 90% | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 0 | 3 | **22** | **20** | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | базовый |
| 2 | 2 | Антонова Софья | 59% | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | **22** | **13** | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | базовый |
| 3 |  | Васильева Владислава | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | - | - | - | - | - | - | отсутствовала |
| 4 | 1 | Веселов Иван | 59% | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | **22** | **13** | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | 1 | базовый |
| 5 | 1 | Дмитриев Матвей | 72% | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | **22** | **16** | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 2 | базовый |
| 6 | 2 | Журавлев Василий | 95% | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | **22** | **21** | 1 | 3 | 4 | 0 | 14 | 8 | повышенный |
| 7 | 1 | Иванов Никита | 81% | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | **22** | **18** | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | 1 | базовый |
| 8 | 1 | Кизилов Даниил | 81% | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | **22** | **18** | 1 | 3 | 4 | 0 | 14 | 8 | повышенный |
| 9 | 2 | Лобанова Диана | 86% | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 3 | **22** | **19** | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | базовый |
| 10 | 1 | Майкова Виктория | 59% | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | **22** | **13** | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | базовый |
| 11 | 2 | Максимова Елена | 72% | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | **22** | **16** | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | базовый |
| 12 | 2 | Русаков Егор | 90% | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | **22** | **20** | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | базовый |

**С. Трестна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вариант | Ф.И. обучающегося  |  | Основная часть |  | Дополнительная часть |  |
| 1 | 2/1 | 2/2 | 3 | 4 | 5/1 | 5/2 | 6 | Итого баллов за основную часть | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого баллов за дополнительную часть | Всего баллов за работу | Программа освоена/ не освоена баз+ повышенный |
| 1. | 1 | Гринадёров Михаил | 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 12 | освоена |

**Выводы и рекомендации.** Анализ комплексной работы показал следующее:

1.Уровень сформированности базовых учебных действий по русскому языку находится на оптимальном уровне в 3 классе.

2.Допускают ошибки в определении орфограмм - безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные - в 3-в классе до 50% учащихся.

3.В составлении предложения по схеме допустили ошибки в 3 классе 41% учащихся.

4.Рекомендовать учителю 3 класса отрабатывать орфограммы «Правописание безударных гласных. Парные согласные. Непроизносимые согласные», включать задания на определение их в тексте, распределение по группам под диктовку. Использовать в работе задания на составление предложений по схемам.

**Выводы и рекомендации.** Анализ работы показал:

1.Уровень сформированности базовых учебных действий по литературному чтению у учащихся 3 классе- на допустимом уровне.

2.Рекомендовать учителю 3 класса при работе над литературном произведении использовать разные виды заданий.

**Выводы и рекомендации.** Анализ работы показал:

1.Уровень сформированности базовых учебных действий по математике у учащихся 3 классе --на допустимом уровне.

2.У 70% учащихся 3 класса вызвало затруднение задание, в котором нужно было выбрать нужные действия при решении задачи и определить порядок их выполнения.

3.48% учащихся 3 класса допустили ошибки при распределении величин на группы.

4.69% учащихся 3 класса не справились с составлением задачи по предложенной схеме.

5.Рекомендовать учителю 3 класса использовать данные задания для их отработки.

**Выводы и рекомендации.** Анализ работы показал:

1.Оптимальный уровень сформированности базовых учебных действий у учащихся 3-х классов по окружающему миру.

2.Затруднение вызвало задание, в котором требовалось выбрать правильный ответ из предложенных и доказать его.

3.Рекомендовать учителю 3 класса использование на уроках окружающего мира заданий, требующих нестандартных решений.

**2 класс (учитель Летунова Т.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вариант | Ф.И. обучающегося |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого баллов за работу | Всего баллов за работу | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | итого баллов за работу | всего баллов за работу | уровень |
| 1 | 1 | Беляев Артур | 90% | 0,5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 1 | **25** | **22,5** | 2 | 1,5 | 2 | 0,5 | 0 | 10 | 6 | повышенный |
| 2 | 2 | Гаврилова Ольга | 58% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 1 | 1 | **25** | **14,5** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | базовый |
| 3 | 2 | Голубчиков Родион | 68% | 0,5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0,5 | 1 | **25** | **17** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 6 | повышенный |
| 4 |  | Дмитриев Святослав | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | **25** | **--** | -- | -- | --- | -- | -- | 10 | -- | отсутствовал |
| 5 |  | Ёлкина Мария | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | **25** | **--** | -- | -- | --- | -- | -- | 10 | -- | отсутствовала |
| 6 | 2 | Каражия Екатерина | 46% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0,5 | 1 | **25** | **11,5** | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 10 | 3,5 | базовый |
| 7 | 2 | Кутузова Екатерина | 72% | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 | 0,5 | 1 | **25** | **18** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | базовый |
| 8 | 1 | Летунов Анатолий | 55% | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9,8 | 0,5 | 1 | **25** | **13,8** | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 10 | 2,5 | базовый |
| 9 | 1 | Майкова Анна | 42% | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | **25** | **10,5** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | низкий |
| 10 | 1 | Некрасова Дарья | 48% | 0,5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8,5 | 0,5 | 0,5 | **25** | **12** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | низкий |
| 11 | 1 | Пентюков Максим | 78% | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13 | 0,5 | 1 | **25** | **19,5** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | базовый |
| 12 | 2 | Сизова Маргарита | 48% | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9,5 | 0 | 1 | **25** | **12** | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2,5 | базовый |

**С.Трестна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вариант | Ф.И. обучающегося  | Основная часть | ИТОГО баллов за основную часть | Дополнительная часть | ИТОГО баллов за дополнительную часть | ВСЕГО баллов за работу | Программа освоена/неосвоена баз + повыш |
| 1 | 2 | 3/1 | 3/2 | 4/1 | 4/2 | 5/1 | 5/2 | 6 | 7 | 8/1 | 8/2 | 9/1 | 9/2 | 10 | 11 |
| 1 | 2 | Ведерникова Дарья | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 12 | освоена |
| 2. | 1 | Макаров Вадим | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | освоена |
| 3. | 3 | Сафронова Кристина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 10 | освоена |
| 4. | 4 | Семенкова Кристина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 8 | освоена |
| 5. | 2 | Шалыгин Виктор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 15 | освоена |

**Выводы и рекомендации.** Анализ комплексной работы показал следующее:

1.Уровень базовых учебных действий по русскому языку у учащихся 2 классов находится на допустимом уровне. Были выявлены темы программы, вызывающие у учащихся серьезные затруднения:

* «Звуки и буквы», 58% учащихся не определили мягкие согласные звуки в словах, что свидетельствует о недостаточной работе на уроках русского языка по развитию фонематического слуха;
* «Состав слова. Правила переноса», 58% учащихся затруднились в нахождении слова, которое нельзя перенести, не знают правила переноса(одну букву от корня отрывать нельзя), не могут определить корень слова. Здесь возникает у учащихся затруднение — деление на слоги и деление для переноса — это не всегда совпадает. Работу в этом направлении нужно проводить.

2.Уровень базовых учебных действий по литературному чтению учащихся 2 класса находится на допустимом уровне. Проблемы, возникшие у детей по данному предмету, связаны с развитием универсальных учебных действий: умение использовать информацию из текста для ответа на вопросы. Одно из заданий было связано с общим развитием читательской компетенции учащихся — подобрать слово-синоним при условии, если ты знаешь значение слова.

3.Уровень базовых учебных действий по математике учащихся 2 класса находится на допустимом уровне. У 55% учащихся возникли затруднения при решении задачи: к решению надо было поставить вопрос, записать выражение и вычислить. Такого вида задания редко встречаются в учебнике, поэтому учителю при подготовке к уроку необходимо рассматривать разные стороны ее решения.

4.Уровень базовых учебных действий по окружающему миру у учащихся 2 класса находится на допустимом уровне(ближе к оптимальному уровню). Однако, были затруднения, связанные с развитием универсальных учебных действий: умение использовать информацию из текста для ответа на вопросы.

5.Рекомендовать учителю 2 класса продолжить работу по формированию УУД и предметных у учащихся.

**1 класс (учитель Таранова О.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И обучающегося | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | Балл | Уровень |
| 1. Васильева Наташа
 | 24сл. | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | Базовый |
| 1. Гаврилов Вова
 | 26сл. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 7,5 | Базовый |
| 1. Григорьев Даниил
 | 43сл. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | Базовый |
| 1. Исломов Сарбоз
 | 44сл. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6,5 | Базовый |
| 1. Коцофан

Вася | 22сл. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 | Базовый |
| 1. Лобанов Ваня
 | 24сл. | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 | Базовый |
| 1. Майкова Катя
 | 27сл. | 1 | 0 | 0 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0 | 0 | 1 | 5,5 | Базовый |
| 1. Николаева Вика
 | 41сл. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6,5 | Базовый |
| 1. Смирнов Аким
 | 27сл. | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | Базовый |
| 1. Щёголева Анжелика
 | 27сл. | 1 | 0 | 0 | 1,5 | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 | Базовый |

**Выводы и рекомендации.** По результатам комплексной работы можно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

**Каждый учитель может оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.**

**5.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствием с графиком единых проверочных работ.Экспертами являлись учителя начальной школы Пентюкова В.Н. и Таранова О.А, ответственным администратором - заместитель директора по УВР Курочкина Н.А. На проверочных работах присутствовал наблюдатель-Глафирова М.М.

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4001  | 37 | 23 | **3** |
| 4002  | 37 | 14 | **3** |
| 4003  | 37 | 36 | **5** |
| 4004  | 38 | 29 | **4** |
| 4006  | 38 | 23 | **3** |
| 4007  | 38 | 23 | **3** |
| 4008  | 38 | 27 | **4** |
| 4009  | 38 | 21 | **3** |
| 4010  | 38 | 20 | **3** |
| 4011  | 37 | 30 | **4** |
| 4012  | 37 | 35 | **5** |
| 4014  | 38 | 40 | **5** |
| 4015  | 37 | 30 | **4** |
| 4016  | 37 | 41 | **5** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 43 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1144769 | 2.8 | 14.9 | **38.1** | **44.1** |
|  | **Тверская обл.** | 11389 | 2.6 | 14.4 | **38.7** | **44.3** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 129 | 1.6 | 17.8 | **42.6** | **38** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ "  | 14 | 0 | 42.9 | **28.6** | **28.6** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 43 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12К1** | **12К2** | **13К1** | **13К2** | **14К1** | **14К2** | **15К1** | **15К2** | **16K1** | **16K2** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1144769** |  | **67** | **90** | **81** | **89** | **80** | **78** | **81** | **61** | **64** | **66** | **69** | **78** | **70** | **80** | **74** | **77** | **63** | **82** | **82** | **84** | **63** | **76** | **60** |
|  | **Тверская обл.** | **11389** |  | **64** | **91** | **82** | **92** | **81** | **76** | **79** | **59** | **65** | **65** | **61** | **72** | **72** | **81** | **75** | **80** | **63** | **81** | **86** | **86** | **65** | **82** | **58** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | **129** |  | **60** | **89** | **78** | **94** | **78** | **77** | **87** | **61** | **64** | **66** | **55** | **80** | **68** | **80** | **75** | **71** | **59** | **87** | **88** | **83** | **69** | **76** | **64** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 14 |  | 48 | 95 | 81 | 100 | 62 | 64 | 57 | 46 | 62 | 43 | 14 | 64 | 68 | 79 | 61 | 79 | 71 | 86 | 75 | 71 | 64 | 68 | 36 |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Ммаксбалл | **Средний**  | 1 |
|  **выпускник научится/** | ***получит возможность научиться*** | **% выполнения** |
| **По ОО** | **По региону** | **По России** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  | **14 уч.** | **11389 уч.** | **1144769 уч.** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **4** | 48 | **64** | **67** |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | **3** | 95 | **91** | **90** |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | **3** | 81 | **82** | **81** |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 100 | **92** | **89** |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 62 | **81** | **80** |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | **2** | 64 | **76** | **78** |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 57 | **79** | **81** |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | **2** | 46 | **59** | **61** |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 62 | **65** | **64** |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 43 | **65** | **66** |
| **9** | Определять значение слова по тексту  | **1** | 14 | **61** | **69** |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 64 | **72** | **78** |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 68 | **72** | **70** |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 79 | **81** | **80** |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | **2** | 61 | **75** | **74** |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 79 | **80** | **77** |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора*  | **2** | 71 | **63** | **63** |
| **14K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 86 | **81** | **82** |
| **14K2** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | **2** | 75 | **86** | **82** |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 71 | **86** | **84** |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | **2** | 64 | **65** | **63** |
| **16К1** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | **2** | 68 | **82** | **76** |
| **16К2** | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | **1** | 36 | **58** | **60** |

**Итоги проверочной работы по математике:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4001  | 24 | 7 | **3** |
| 4002  | 22 | 8 | **3** |
| 4003  | 22 | 15 | **5** |
| 4004  | 24 | 6 | **3** |
| 4005  | 24 | 7 | **3** |
| 4006  | 22 | 16 | **5** |
| 4007  | 24 | 9 | **3** |
| 4008  | 22 | 12 | **4** |
| 4009  | 24 | 14 | **5** |
| 4010  | 22 | 11 | **4** |
| 4011  | 22 | 12 | **4** |
| 4012  | 24 | 10 | **4** |
| 4014  | 22 | 15 | **5** |
| 4015  | 24 | 16 | **5** |
| 4016  | 24 | 12 | **4** |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1180357 | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.2** |
|  | **Тверская обл.** | 11955 | 2.4 | 15.7 | **25.4** | **56.4** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 145 | 2.1 | 19.3 | **33.8** | **44.8** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ "  | 15 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | **Средний** | 1 |
| **% выполнения** |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО | **По региону** | **По России** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  |  | **15 уч.** | **11955 уч.** | **1180357 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 93 | **95** | **94** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 73 | **90** | **88** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 93 | **91** | **91** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и простран ственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравни вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифмети ческого действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 53 | **72** | **71** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 60 | **77** | **77** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 73 | **70** | **70** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | **1** | 93 | **96** | **95** |
| **6(2)** | *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | **1** | 80 | **87** | **87** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычи тание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 67 | **76** | **76** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 33 | **57** | **56** |
| *решать задачи в 3–4 действия.* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **1** | 67 | **64** | **70** |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследо ваний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |
| **9(2)** | **1** | 47 | **58** | **56** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 73 | **70** | **70** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **2** | 13 | **20** | **20** |

**Итоги проверочной работы по окружающему миру:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4001  | 27 | 18 | **4** |
| 2 | 4002  | 24 | 15 | **3** |
| 3 | 4003  | 24 | 26 | **5** |
| 4 | 4004  | 24 | 20 | **4** |
| 5 | 4005  | 27 | 22 | **4** |
| 6 | 4006  | 24 | 26 | **5** |
| 7 | 4007  | 27 | 17 | **4** |
| 8 | 4008  | 27 | 17 | **4** |
| 9 | 4009  | 27 | 19 | **4** |
| 10 | 4010  | 24 | 20 | **4** |
| 11 | 4011  | 27 | 19 | **4** |
| 12 | 4012  | 24 | 19 | **4** |
| 13 | 4013  | 24 | 16 | **3** |
| 14 | 4014  | 24 | 26 | **5** |
| 15 | 4015  | 27 | 21 | **4** |
| 16 | 4016  | 27 | 21 | **4** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
|  |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1179427 | 1.6 | 24.1 | **53.2** | **21.2** |
|  | **Тверская обл.** | 11929 | 1.3 | 25.9 | **55.6** | **17.3** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 146 | 6.8 | 18.5 | **53.4** | **21.2** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ "  | 16 | 0 | 12.5 | **68.8** | **18.8** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | **Средний** | 1 |
| **% выполнения** |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО | **По региону** | **По России** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  |
|  | 16 уч. | **11929 уч.** | **1179427 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | **2** |  100 | **93** | **91** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **2** | 62 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **2** | 94 | **72** | **71** |
| **3(2)** | **1** | 75 | **74** | **82** |
| **3(3)** | **3** | 44 | **53** | **55** |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 81 | **81** | **86** |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | 56 | **68** | **75** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следствен ных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ | **1** | 88 | **85** | **81** |
| **6(2)** | **1** | 81 | **53** | **55** |
| **6(3)** | **2** | 28 | **32** | **35** |
|  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| **7** | Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | 50 | **62** | **66** |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **1** | 94 | **88** | **85** |
| **8К2** | **1** | 94 | **72** | **67** |
| **8К3** | **1** | 56 | **45** | **42** |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | **2** | 47 | **50** | **57** |
|  *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **1** | 94 | **84** | **84** |
| **1** | 88 | **79** | **80** |
| **1** | 94 | **77** | **74** |
| **1** | 88 | **77** | **73** |
| **2** | 38 | **41** | **38** |

**5.4 Анализ внешнего мониторинга качества знаний по математике в 5,8,10 классе.**

В этом учебном году проведен внешний мониторинг качества знаний обучающихся 5,8,10 класса по математике.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийскую проверочную работу. Результаты работы:

**Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

|  |
| --- |
| Итоговые работы (5 класс) |
| 10.04.2016 |
| Математика |
| **Статистика по отметкам** |
| **по образовательным учреждениям (ОУ)** |
|  |
|  |
| **ОУ** | **Кол-во уч.** | **Распределение отметок в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Тверская обл.** | 826 | 21.1 | 27.7 | **33.2** | **18** |  |
| **Максатихинский р-н** | 16 | 12.5 | 43.8 | 18.8 | 25 |  |
| МБОУ Ривзаводская СОШ  | 0301 | 16 | 12.5 | 43.8 | 18.8 | 25 |  |
|  |
| **Выполнение заданий группами учащихся** |
| **сводная таблица по ОУ (в % от числа участников)** |
| Максимальный балл за задания базового уровня: 9Максимальный первичный балл: 9 |
|  |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** | № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |
|  | **Тверская обл.** | **826** |  | **75** | **78** | **76** | **50** | **74** | **56** | **58** | **50** | **26** |
|  | **Максатихинский р-н** | **16** |  | **88** | **88** | **81** | **56** | **69** | **50** | **56** | **50** | **12** |
|  | Ср. % вып. уч. с отм. "2" | 2 |  | 50 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| Ср. % вып. уч. с отм. "3" | 7 |  | 100 | 86 | 71 | 43 | 43 | 29 | 43 | 29 | 0 |
| Ср. % вып. уч. с отм. "4" | 3 |  | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 67 | 33 | 67 | 0 |
| Ср. % вып. уч. с отм. "5" | 4 |  | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 |
|  |

**Результаты мониторинга по математике в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код МО | код ОО | код класса | код обуч-ся | **показатели выполнения каждого задания (в баллах)** | итоговый балл | успешность выполнения работы % | **освоение дидактических единиц ( %)** | Количество освоенных ДЕ | Отметка за РПР |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ДЕ 1 | ДЕ 2 | ДЕ 3 | ДЕ 4 | ДЕ 5 | ДЕ 6 |  |  |  |  |  |
| 1 | 25 | 038 | 0800 | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 | 2 |  |  |  |
| 2 | 25 | 038 | 0800 | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 | 2 |  |  |  |
| 3 | 25 | 038 | 0800 | 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 | 2 |  |  |  |
| 4 | 25 | 038 | 0800 | 04 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8% | 0% | 0% | 0% | 50% | 0% | 0% | 1 | 2 |  |  |  |
| 5 | 25 | 038 | 0800 | 05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 | 2 |  |  |  |
| 6 | 25 | 038 | 0800 | 06 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17% | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | 25 | 038 | 0800 | 07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33% | 0% | 50% | 50% | 100% | 0% | 0% | 3 | 2 |  |  |  |
| 8 | 25 | 038 | 0800 | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 17% | 0% | 0% | 0% | 50% | 0% | 50% | 2 | 2 |  |  |  |
| 9 | 25 | 038 | 0800 | 09 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 25% | 0% | 50% | 50% | 0% | 50% | 0% | 3 | 2 |  |  |  |
| 10 | 25 | 038 | 0800 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33% | 50% | 50% | 50% | 50% | 0% | 0% | 4 | 3 |  |  |  |
| 11 | 25 | 038 | 0800 | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 42% | 0% | 50% | 0% | 100% | 50% | 50% | 4 | 3 |  |  |  |
| 12 | 25 | 038 | 0800 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8% | 0% | 0% | 0% | 50% | 0% | 0% | 1 | 2 |  |  |  |
| 13 | 25 | 038 | 0800 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 2 | 2 |  |  |  |
| Кол-во учащихся выполнивших задания и работу | 1 | 0 | 5 | 0 | 3 | 1 | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Доля учащихся, выполнивших задания и работу | 8% | 0% | 38% | 0% | 23% | 8% | 46% | 31% | 8% | 8% | 15% | 0% |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний итоговый балл по ОО |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1,8 | 15% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Количество обучающихся, не приступивших к заданию*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 8 | 5 | 6 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты мониторинга качества знаний по математике в 10 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код МО | код ОО | код класса | код обуч-ся | **показатели выполнения каждого задания (в баллах)** | итоговый балл | успешность выполнения работы % | **освоение дидактических единиц ( %)** | Количество освоенных ДЕ | Отметка за РПР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ДЕ 1 | ДЕ 2 | ДЕ 3 | ДЕ 4 | ДЕ 5 | ДЕ 6 |
| 1 | 25 | 038 | 1000 | 01 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 92% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 6 | 5 |
| 2 | 25 | 038 | 1000 | 02 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 58% | 50% | 50% | 0% | 100% | 50% | 100% | 5 | 3 |
| 3 | 25 | 038 | 1000 | 03 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 67% | 50% | 50% | 50% | 100% | 50% | 100% | 6 | 3 |
| 4 | 25 | 038 | 1000 | 04 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 75% | 100% | 50% | 50% | 100% | 50% | 100% | 6 | 4 |
| 5 | 25 | 038 | 1000 | 05 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 75% | 100% | 50% | 50% | 100% | 50% | 100% | 6 | 4 |
| 6 | 25 | 038 | 1000 | 06 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 83% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 6 | 4 |
| 7 | 25 | 038 | 1000 | 07 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 92% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 6 | 5 |
| Кол-во учащихся выполнивших задания и работу | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 2 | 7 | 7 | 7 | 3 | 7 | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Доля учащихся, выполнивших задания и работу | 57% | 86% | 71% | 57% | 86% | 29% | 100% | 100% | 100% | 43% | 100% | 100% |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний итоговый балл по ОО |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 9,3 | 77% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Количество обучающихся, не приступивших к заданию*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В результате анализа итогов мониторинга составлен план коррекции пробелов в знаниях обучающихся 8 класса.

**5.5. Анализ внешнего мониторинга качества знаний по биологии в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******№*** | ***Образовательное учреждение*** | ***Всего учащих******ся в классе*** | ***Выпол******няли работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Уро******вень обученности*** ***(без******«2») %*** | ***Качество зна******ний («4» и «5») %*** |
| **1.** | МБОУ «МСОШ № 1» | **100** | **91** | **13** | **38** | **33** | **7** | **92,3** | **56** |
|  | 6-А класс | 26 | 23 | 3 | 11 | 8 | 1 | 95,6 | 60,8 |
|  | 6-Б класс | 25 | 23 | 3 | 13 | 6 | 1 | 95,6 | 69,5 |
|  | 6-В класс | 24 | 22 | 3 | 4 | 12 | 3 | 86,4 | 31,8 |
|  | 6-Г класс | 25 | 23 | 4 | 10 | 7 | 2 | 91,3 | 60,8 |
| **2.** | МБОУ «МСОШ № 2» | **32** | **27** | **3** | **4** | **17** | **3** | **88,8** | **25,9** |
|  | 6-А класс | 17 | 15 | 3 | 4 | 6 | 2 | 86,6 | 46,6 |
|  | 6-Б класс | 15 | 12 |  |  | 11 | 1 | 91,6 | 0 |
| **3.** | МБОУ «Малышевская СОШ» | **10** | **10** |  | **1** | **5** | **4** | **60** | **10** |
| **4.** | МБОУ «Малышевская СОШ»(д. Каменка) | **2** | **2** | **1** | **1** |  |  | **100** | **100** |
| **5.** | МБОУ «Ривзаводская СОШ» | **18** | **17** |  | **8** | **8** | **1** | **94,1** | **47** |
| **6.** | МБОУ «Ривзаводская СОШ»(с. Трестна) | **1** | **1** |  | **1** |  |  | **100** | **100** |
| **7.** | МБОУ «Пятницкая СОШ» | **5** | **5** |  |  | **5** |  | **100** | **0** |
| **8.** | МБОУ «Сидорковская ООШ» | **3** | **3** | **1** | **2** |  |  | **100** | **100** |
| **9.** | МБОУ «Селецкая ООШ» | **2** | **2** |  |  | **1** | **1** | **50** | **50** |
|  | ***Итого*** | ***173*** | ***158*** | ***18*** | ***55*** | ***69*** | ***16*** | ***89,8*** | ***46,2*** |
|  |  |  |  | ***11,4%*** | ***34,8 %*** | ***43,7%*** | ***10%*** |  |  |

**5.6. Анализ олимпиадного движения.**

1. ***Результаты Всероссийских предметных олимпиад (школьный этап)***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет |  Количество победителей и призеров |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Литература  |  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Математика  | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| МХК |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| ОБЖ |  |  |  |  | 3 |  | 2 | 1 |
| Химия  |  |  |  |  | 4 |  | 1 |  |
| Биология  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физкультура |  | 3/3 | 3/3 | 3/4 | 3/3 | 0/3 | 3/1 | 2/2 |
| Экология |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| География  |  |  |  | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Право  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |
| Избирательное законодательство |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 |
| ОПК |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| История  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | - |
| **Итого**  | **6** | **28** | **29** | **32** | **34** | **18** | **38** | **26** |

***2.Анализ Всероссийской предметной олимпиады школьников***

***( муниципальный этап)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет |  Количество победителей и призеров | Итого  |
| **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык  |  | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |
| Математика  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Литература  |  | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |
| История  |  | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Общество  |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | **4** |
| Биология  |  | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| Экология  |  | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **4** |
| Физкультура  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| ОБЖ |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Из.право |  |  |  |  | 2 | 1 | **3** |
| ОПК | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| Немецкий яз |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

**6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.**

Для подготовки выпускников к итоговой (государственной) аттестации была разработана программа.

Качественная подготовка выпускников к экзаменам предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений  работы, объединенных в образовательную программу.

**Цель программы:**

1.Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2.Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9, 11 классов школы к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Задачи программы:

1.Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ и ГИА.

2.Сформировать, необходимые для сдачи ЕГЭ и ГИА, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам.

3.Обеспечить систему психологической подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Участники реализации программы.

Директор, заместители директора по УВР и учителя-предметники 9,11 классов, классные руководители 9,11 классов, родители, учащиеся.

Ожидаемые результаты

- успешная сдача ГИА и ЕГЭ каждым выпускником;

- результаты ГИА и ЕГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников

*Для ученика:*

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Предметная компетентность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

*Для учителя:*

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Методическая грамотность (знанием КИМов ГИА, ЕГЭ с соответствующими изменениями);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

*Для родителя:*

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Наряду с основными этапами реализации программы, систематически проводились пробные экзамены на уровне ОУ.

**6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предмета*** | ***Количество выпускников*** | ***На «4,5»*** | ***На «3»*** | ***На «2»*** | ***Средний балл по школе*** |
| ***Математика*** | ***6*** | ***3*** | ***3*** | ***0*** | ***4*** |
| ***Обществознание***  | ***6*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***4*** |
| ***Русский язык***  | ***6*** | ***5*** | ***1*** | ***0*** | ***4*** |
| ***Биология***  | ***6*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3,6*** |

**6.2.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предмета*** | ***Количество выпускников*** | ***На «4,5»*** | ***Порог не пройден*** | ***До 40*** | ***До 60 баллов*** | ***60-86*** | ***Средний балл по школе*** |
| ***Математика (баз)*** | ***8*** | ***8*** | ***-*** |  | ***-*** | ***-*** | ***4,5*** |
| ***Русский язык*** | ***8*** | ***-*** | ***-*** |  | ***-*** | ***8*** | ***70,8*** |
| ***Обществознание***  | ***6*** | ***-*** | ***0*** | ***0*** | ***4*** | ***2*** | ***57*** |
| ***Биология***  | ***6*** | ***-*** | ***0*** | ***2*** | ***4*** | ***0*** | ***43*** |
| ***Математика (проф)*** | ***7*** | ***-*** | ***1*** | ***6*** | ***-*** | ***-*** | ***30,7*** |
| ***История***  | ***1*** | ***-*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***45*** |
| ***Физика***  | ***2*** | ***-*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***43*** |

**Раздел 8. Анализ методической работы.**

Работа педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году была  подчинена единой методической теме: **«Повышение качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»** - и ориентирована на реализацию следующих задач:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

 4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в практическом использовании образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

 **7.1.Сведения о педагогических кадрах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | п. Ривицкий | д. Трестна |  Итого |
| **Имеют образование**:- высшее педагогическое образование  | 13 | 4 | 17 |
| -высшее непедагогическое | 1 | 0 | 1 |
| - среднее профессиональное образование  | 4 | 3 | 7 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 | 0 |
| - среднее (полное) общее образование | 0 | 0 | 0 |
| **Имеют квалификационные категории:**- высшую | 5 | 2 | 7 |
| - первую | 8 | 4 | 12 |
| - соответствие | 3 | 0 | 3 |
| - без категории | 1 |  1 |  2 |

**8.2.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.**

Методическая работа школы в 2015-2016 учебном году направлена на практическое введение ФГОС ООО.

 В течение учебного года проведены педагогические советы по темам:

 **- «Формирование ключевых компетенций как условие реализации новых подходов в образовании»;**

 **- «Творчество учителя. Творчество ученика. Проблемы. Суждения. Опыт».**

На семинарах и семинарах-практикумах рассмотрены следующие вопросы: «Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро содержания образования», «Компетентностный урок, его критерии, самоанализ», «Портфолио как система оценки достижений обучающихся».

 В течение учебного года согласно графику администрацией школы посещались уроки у учителей начальных классов и учителей-предметников. Целью посещения уроков были следующие вопросы: адаптация учащихся 5 класса, преемственность в обучении; формирование УУД в начальной школе; работа учителя над темой самообразования; подготовка к итоговой аттестации. В целом преемственность в обучении педагогами соблюдается, учителя успешно реализовывают принципы работы по ФГОС ООО, применяют системно-деятельностный подход в обучении, используют современные формы и методы обучения, составляют рабочие программы и технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги применяют инновационные образовательные технологии, реализующие стандарты нового поколения (здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, проблемно-диалогическое обучение, интегрированные уроки и др.), широко используют компьютерные презентации, творческие задания, что способствует улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Довольно успешно проходит формирование УУД в начальной школе. Педагоги (О. А. Таранова, Л. С. Ёлкина, В. Н. Пентюкова, Т. Н. Летунова) продумывают структуру урока, используют разнообразные формы работы, способствующие развитию УУД (создание проблемной ситуации, дидактические игры, творческие задания, работа в парах, группах и др.). Большое внимание учителя уделяют подготовке к итоговой аттестации. У всех педагогов (Васильева Л. Б., Евдокимова О. В., Малинина Н. В., Кондратьева Е. Б., Курочкина Н. А., Савинская Ю. В., Емельянов А. Г.) накоплены материалы для подготовки учащихся к экзаменам, все владеют методикой подготовки к ГИА, на уроках используют задания, соответствующие КИМ.

 В рамках работы РМО на базе школы проводились заседания предметных секций учителей начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры и ОБЖ. Открытые уроки были проведены В. Н. Пентюковой, Л. С. Ёлкиной, Т. Н. Летуновой, О. А. Тарановой, Н. В. Малининой, Е. Б. Кондратьевой, Д. С. Стрелковым, Н. А. Трофимовой.

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе творческих групп, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** |  **Тема самообразования** |
| Васильева Л.Б | Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики |
| Курочкина Н. А.  |  Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС в основной школе |
| Пентюкова В. Н. |  Развитие учащихся в процессе формирования УУД. |
| Трофимова Н. А. |  Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе  |
| Кондратьева Е.Б.  | Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО. |
|  |  |
| Малинина Н. В. | Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы. |
| Таранова О. А. | Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников. |
| Летунова Т. Н. | Проектная деятельность как средство формирования УУД. |
| Ёлкина Л. С. | Развитие творческих способностей у младшего школьника на уроках русского языка при введении ФГОС. |
| Савинская Ю. В. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе |
| Евдокимова О. В. | Формирование УУД на уроках математики в рамках реализации ФГОС ООО. |
| Емельянов А. Г. | Технология дифференцированного обучения. |
| Веселова А.А. | Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках немецкого языка. |
| Смирнова Н.П. | Проектная деятельность на уроках технологии. |
| Стрелков Д.С. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе |
| Шевелёв О. Я.  | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе |
| Синюшкин Е. А. | Методика преподавания информатики в 8-11 классах. |

 Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Согласно плану работы школы были проведены неделя начальных классов (ноябрь), неделя русского языка и литературы (октябрь), математики, физики (декабрь), биологии, химии, географии (январь), истории и обществознания (февраль), изо и технологии (март), физической культуры (апрель). Основными формами работы в рамках предметных недель были интеллектуальные и интерактивные игры, викторины.

**7.3.Участие педагогов в конкурсах.**

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах:

1. «Педагог года» (муниципальный этап) (Т. Н. Летунова)
2. «Самый классный - классный» (Л. С. Ёлкина, О. В. Евдокимова)
3. Районный конкурс «Лучшая методическая разработка» (Н. В. Малинина – 1 место, Е. Б. Кондратьева- 3 место, Н. А. Курочкина, О. В. Евдокимова)
4. Общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (1 сентября) (Н. В. Малинина, О. В. Евдокимова)
5. Педагогические куницынские чтения (Л. С. Ёлкина, Н. В. Малинина)
6. Всероссийский конкурс «Очарование цветов» (центр «Идея», г. Оренбург) (Л. С. Ёлкина, О. А. Таранова)
7. Конкурс методических разработок (Педагогическое сообщество «Моё образование») (Л. С. Ёлкина)
8. Конкурс презентаций «Мир химии 2016» (Н. А. Курочкина – лауреат)
9. Всероссийский экоурок «Мобильные технологии для экологии» (Н. А. Курочкина)
10. Химическая игротека (Н. А. Курочкина)
11. Всероссийская конференция «Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса», «Научно-исследовательская деятельность педагога и её презентация» («Завуч.инфо») (Н. В. Малинина)
12. Блиц-олимпиада для педагогов «Умната» (В. Н. Пентюкова – 2 место, Д. С. Стрелков - 2 место)
13. Всероссийский конкурс педагогов «Оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС НОО» (В. Н. Пентюкова – 3 место)

**7.4. Анализ работы творческих групп.**

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы. В школе действовали  четыре творческие группы. Главной задачей творческих групп  являлось самообразование  учителей, совершенствование их педагогического мастерства.  Каждая творческая группа имела свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав группы** |  **Тема** |  **Результаты работы** |
| Н. А. КурочкинаЮ. В. СавинскаяН. А. ТрофимоваД. С. СтрелковО. Я. Шевелёв | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе | Проведение уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного обучения. |
| Н. В. МалининаЕ. Б. КондратьеваН. П. СмирноваА. А. Веселова | Развитие коммуникативных способностей учащихся как фактор социализации личности школьника. | Проведение открытых уроков в рамках работы РМО, выступления по теме на предметной секции РМО. (Н. В. Малинина, Е. Б. Кондратьева) |
| Л. Б. ВасильеваО. В. ЕвдокимоваА. Г. ЕмельяновЕ. А. Синюшкин | Развитие творческих способностей учащихся в условиях введения ФГОС в основной школе | Выступление на педсовете по итогам внеурочной деятельности по математике в 5 кл. (О. В. Евдокимова) |
| О. А. ТарановаВ. Н. ПентюковаЛ. С. ЁлкинаТ. Н. Летунова |  Проектная деятельность учащихся младших классов. | Создание учащимися проектов на уроках и в рамках внеурочной деятельности. Призовые места в конкурсе проектов «Блестящая идея». |

 **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в практическом использовании образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей путём проведения открытых уроков, мероприятий.
3. Активизировать деятельность всех педагогов за счёт работы в творческих группах, участия в профессиональных конкурсах.

**Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы**.

**9.1.Кадровый состав классных руководителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Квалификационная категория (учитель)** |
| 1. | 1 | Таранова Ольга Александровна | первая |
| 2. | 2 | Летунова Татьяна Николаевна | соответствие |
| 3. | 3 | Пентюкова Вера Николаевна | первая |
| 4. | 4 | Ёлкина Любовь Сергеевна | первая |
| 5. | 5 | Трофимова Наталья Александровна | высшая |
| 6. | 6 | Смирнова Наталья Петровна | первая |
| 7. | 7,9 | Савинская Юлия Викторовна | высшая |
| 8. | 8 | Малинина Нина Владимировна | высшая |
| 9. | 10 | Евдокимова Ольга Владимировна | высшая |
| 10. | 11 | Курочкина Наталья Александровна | высшая |

**9.2.Совершенствование работы классных руководителей.**

На основе поставленных целей воспитания классные руководители ставили и решали перед собой следующие воспитательные задачи:

* Сплочение детского коллектива;
* Воспитание уважения к себе и окружающим;
* Формирование культуры поведения, культуры общения;
* Профилактика здорового образа жизни;
* Организация ученического самоуправления;
* Обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школ.

Классные руководители являются особым звеном воспитательного процесса. Проверка воспитательных планов показала, что форма планирования способствует и соответствует общешкольной программе реализации концепции воспитательной работы. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших педагогов являются ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Уделяется большое внимание профориентационной работе. Для этого проводятся беседы, лекции по выбору профессии.

Работа с родителями включала в себя как просветительскую работу (лектории, конференции, родительские собрания), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работали действенные родительские комитеты.

Работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включала следующее:

* Постановка на учет семей, требующего особого педагогического внимания.
* Принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей.
* Организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся .
* Вызов родителей на заседание школьного Совета профилактики.
* Проведение индивидуальных бесед с родителями.

**9.3. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с Положением)** | **Сроки прохождения Конкурса** | **Кол-во участников** |
| **муниципальные** |
| 1 |  « Книжка- малышка в подарок педагогу» | **октябрь** | **10** |
| 2 | Конкурс рисунков по противопожарной безопасности | **октябрь** | **12** |
| 3 | Краеведческая конференция, посвященная 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.«Память о войне хранят живые» | **ноябрь** | **4** |
| 4 | « Дорожная безопасность глазами детей» | **декабрь** | **12** |
| 5 | Конкурс декоративно- прикладного творчества | **февраль** |  |
| 6 | « Бардовская песня»( МСОШ №1) | **февраль** | **1** |
| 7 | « Живая классика» | **март** | **5** |
| 8 | КВН | **февраль** | **8** |
| 9 | « Юный исследователь» | **март** | **3** |
| 10 | « Молодой избиратель» | **март** | **4** |
| 11 | «Президентские состязания» | **апрель** | **8** |
|  |  |  |  |
| **региональные** |
| **1** | Сетевой проект « Олененок»( станция юннатов) | **октябрь-ноябрь** | **1** |
| **2** | Региональный конкурс « Бежецкий верх» | **март** | **2** |
| **3** | Региональный конкурс « Вода России» | **март** | **3** |
| **4** | Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | **апрель** | **5** |
| **5** | Экологическая олимпиада в рамках программы «Одарённые дети» | **апрель** | **8** |
| **всероссийские** |
| **1** | Всероссийский конкурс к году литературы «ВОВ в истории моей семьи» | **октябрь** | **3** |
| **2** |  Математический конкурс « Лисенок» | **ноябрь** | **4** |
| **3** | Викторина « Эрудит» | **ноябрь** | **3** |
| **4** | Олимпиада « Олимпис» | **декабрь** | **3** |
| **5** | Всероссийская олимпиада по химии | **декабрь** | **5** |
| **6** | Предметный чемпионат по химии | **январь** | **10** |
| **7** | Предметный чемпионат по биологии | **январь** | **12** |
| **8** | Всероссийский конкурс по технологии « Хозяюшка» | **январь** | **3** |
| **9** | Предметный чемпионат по математике | **январь** | **6** |
| **10** | Предметный чемпионат по обществознанию | **январь** | **10** |
| **11** | Предметный чемпионат по русскому языку | **февраль** | **15** |
| **12** | Предметный чемпионат «Старт» | **февраль** | **3** |
| **13** | Всероссийский конкурс « Юный академик» | **март** | **5** |
| **14** | Всероссийский конкурс « Олимпис» | **март** | **12** |
| **15** | Всероссийский конкурс «Знаника» | **март** | **10** |
| **16** | Олимпиада по биологии « Биовесна 216» | **март** | **3** |
| **17** | Международный конкурс проектов « Блестящая идея» | **март** | **14** |
| **18** | Международная викторина « История моей семьи» | **апрель** | **5** |
| **19** | Международная олимпиада « Юный предприниматель» | **апрель** | **3** |
| **20** | Детский экологический форум «Зелёная планета 2016»; номинация- «Зелёная планета глазами детей» - конкурс рисунков по мотивам отечественных кинофильмов | **апрель** | **3** |

**9.4.Анализ работы детского объединения «Остров Дружба».**

В школе продолжилась работа детского объединения « Остров дружбы». В его состав входят обучающиеся 1-11 классов. В актив детского объединения входят дети, выбранные на классных собраниях. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Заседания актива д/о « Остров дружбы» проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Первым крупным мероприятием стал день самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей-дублеров из состава учащихся 8-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел концерт, подготовленный силами учащихся, для учителей стал проверкой их организаторских способностей.

Ученический коллектив школы в течение года принимал участие в разных выставках, конкурсах, праздниках, где добивался определенных результатов. Поэтому можно сделать вывод, что ученический коллектив имеет все потенциальные возможности для развития дальнейшей творческой деятельности.

1.Выборы и школьного актива.

2. Концерт « Учителям посвящается»

3. « Новогодний утренник»

4. « День Святого Валентина»

5. Игровая программа « Самая хорошая, дорогая самая»

6. Конкурс рисунков « Этот День Победы»