**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ривзаводская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ УВР за 2016-2017 учебный год**

**П.Ривицкий,2017**

**Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе.**

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**.

3.1Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3.Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей .

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.** |
|  |

5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2015-2016 учебный год.

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых комплексных работ в 1-3 классах.

5.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса.

5.4. Анализ ВПР в 5, 11 классах.

5.5.Анализ внутреннего мониторинга в 6-8 классах.

5.6. Анализ олимпиадного движения.

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.

6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

**Раздел 7. Анализ методической работы**.

7.1.Сведения о педагогических кадрах.

7.2.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

7.3. Анализ работы творческих групп.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**.

8.1. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах.

8.2.Анализ работы детского объединения «Остров Дружба».

8.3. Анализ работы классных руководителей.

**Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Ривзаводская СОШ»**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ривзаводская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования администрации Максатихинского района. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего), основного (общего) и среднего (полного) образования.

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | П.Ривицкий | С.Трестна |
| 5 | Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики – 2  Кабинет русского языка и литературы – 2  Кабинет истории – 1  Кабинет географии – 1  Кабинет физики -1  Кабинет химии,биологии – 1  Кабинет технологии – 1  Кабинет нач.классов-4  Спортивный зал-1  Кабинет информатики-1 | Кабинет математики – 1  Кабинет русского языка и литературы – 1  Кабинет истории – 1  Кабинет географии – 1  Кабинет физики -1  Кабинет химии,биологии-1  Кабинет иностранного языка – 1  Кабинет технологии – 1  Кабинет нач.классов-2  Спортивный зал-1 |
| 6 | Библиотека | Книжный фонд 7068 экз., в том числе учебники - 2395, метод. – 1087,СД-59  Литература (художественная) - 3527 | |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1.Формы получения образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | | | | |
| Начальная  школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Всего ОУ |
| П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна |  |
| очная | **39** | **7** | **71** | **11** | **11** | **0** | **139** |

***3.2.Контингент обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Кол-во классов и класс-комплектов | 46/7 | 82/10 | 11/2 | 139/19 |

***3.3.Учебный план.***

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

1. **Ступень начального (общего) образования.**

Учебный (образовательный) план для 1-4 классов составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29 декабря 2012года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06.10.2009г.);
3. Рекомендации по организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

1-4 классы работают по первому варианту базисного учебного плана для первой ступени общего образования (вариант 1 – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

Для учащихся I класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II –IV класс- не менее 34 учебных недель.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* филология;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». На изучение учебного предмета «Русский язык» в I, II и III классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с I класса по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе. Обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется по 2 часа в неделю со II класса. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю с I класса. Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается с I класса по 2 часа в неделю.Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 1-3 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю с I класса.Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю с I класса.Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе изучается по 1 часу в неделю.

1. **Ступень основного (общего) образования.**

Учебный план для основного (общего) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана.При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. На изучение учебного предмета **«Русский язык»** на второй ступени образования (VII - IX классы) отводится: в VII - VIII классах по 3 часа в неделю и 2 часа в неделю - в IX классе. На изучение учебного предмета «Литература» на второй ступени образования (VII - IX классы) отводится в VI - VIII классы - по 2 часа в неделю; в IX классе - 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в VII - IX классахобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет: в VIII классе - 1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю. На учебный предмет «Математика» в VII - IX классах отводится по 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета **«История»** в VII – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, В IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и **дополнительно один час на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента.** Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 1 часу в неделю в каждом классе). На изучение учебного предмета «Физика»в VII - IX классах отводится про 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Химия» в VIII- IX классах отводится по 2 часа в неделю. На второй ступени основного общего образования, на учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** в VII-VII классах выделено 2 часа в неделю, **в VIII класс**е - объем учебных часов составляет **1 час в неделю**, **второй час** в этом классе передан в **региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.** Учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО) изучается в IX классе в объеме 1 час в неделю(«Музыка» - 0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств. На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета **«Технология»**в VII классах выделено по 2 часа в неделю, в VIII классе - 1 час в неделю. **В IX классе 2 часа** **учебного предмета «Технология»переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся,** которые распределены следующим образом:

1. Курс по выбору: « Процентные вычисления в жизненных ситуациях» - 1 час;
2. Курс по выбору: «Комплексный анализ текста – один из способов формирования текстовой компетенции» - 1 час.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в VIII 1 час в неделю. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (VII-IX классы)отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента. Предметы по усмотрению образовательного учреждения распределены следующим образом: Для более прочного усвоения программного материала в 7 классе – 1 час, на изучение краеведческого материала на технологию 8 классе добавлен 1час.

Учебный план для основного (общего) образования в 5,6 классах (ФГОС ООП) составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана. При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. На изучение учебного предмета **«Русский язык»** на второй ступени образования 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе. На изучение учебного предмета «Литература» отводится 3 часа в неделю. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в VI - IX классахобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет 3 часа в неделю. На учебный предмет «Математика» в V классе отводится 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета **«История»** отводится 2 часа в неделю. Преподавание учебных предметов «Биология» и «География» и краеведческих вопросов биолого-географического характера отводится по 1 часу. На второй ступени основного общего образования, на учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** выделено 2 часа в неделю**.** На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета **«Технология»**в V классе выделено по 2 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. Для изучения предмета «Обществознание» выделен 1 час, на физическую культуру выделен 1 час.

1. **Ступень среднего (полного) образования.**

Учебный план для основного (общего) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана.

При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. В данном учебном году 10-11 классы являются универсальными. При составлении учебного плана соблюдается полное выполнение инвариантной части Базисного плана, количество часов не сокращается. Учебные предметы по усмотрению образовательного учреждения распределены с учетом анкетирования обучающихся 10-11 класса, профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей следующим образом: В 10 классе: для прохождения программного материала среднего полного образования по 1 часу добавлено на биологию и химию, для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выделено по 0,5 час на русский язык и литературу, 1 час на математику, углубленного изучения материала, будущего профессионального самоопределения по выбору обучающихся сформировалось две группы обучающихся, на образование которых добавлено по 1 часу на биологию, химию, историю и обществознание. В 11 классе: для прохождения программного материала среднего полного образования по 1 часу добавлено на биологию и химию, для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выделено по 0,5 час на русский язык, литературу, биологию, химию, физику, историю, обществознание, математику.

***3.4.Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа |
| Продолжительность учебной недели (дней)  Продолжительность уроков (минут)  Продолжительность перерывов:  - минимальный  - максимальный  Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:  - триместр  - год | 5 дней  45 минут  10минут  20 минут  +  + | 5 дней  45 минут  10 минут  20 минут  +  + | 5 дней  45 минут  10 минут  20 минут  +  + |

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогическим работником. Из них: являются руководителями директор школы – Васильева Л.Б., заместители директора школы по УВР- Курочкина Н.А., Смирнова Г.Б., заместитель директора по ВР – Пентюкова В.Н., заместитель директора по МР – Кондратьева Е.Б.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим есть педагоги имеющие педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 45 до 70 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 65% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; 2 педагога – молодые специалисты, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог не имеет квалификационной категории.

***4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2016-2017 учебном году:***

-7 учителей (30%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 11 учителей (48%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 2 учителя (14%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

- 3 педагога работают в школе менее двух лет.

Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации.

**Раздел 5. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.**

***5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2016-2017 учебный год.***

Всего в 1-11 классах 139 учащихся, аттестовано – 136 учащихся. Вместе с с.Трестна – 139 чел.

1. Итоги успеваемости по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Процент успеваемости | Качество знаний | Кол успев. уч. | Кол-во  на 4 и 5 | С 2 | Всего учеников. |
| 3 | 100% | 60% | 15 | 9 | 0 | 15 |
| 4 | 100% | 54% | 13 | 7 | 0 | 13 |
| 5 | 100% | 31% | 16 | 5 | 0 | 16 |
| 6 | 100% | 28% | 14 | 4 | 0 | 14 |
| 7 | 100% | 22% | 18 | 4 | 0 | 18 |
| 8 | 85% | 25% | 17 | 5 | **3** | 20 |
| 9 | 100% | 21% | 14 | 3 | 0 | 14 |
| 10 | 100% | 50% | 4 | 2 | 0 | 4 |
| 11 | 100% | 29% | 7 | 2 | 0 | 7 |

Итоги по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся на начало года | Кол-во об-ся на конец года | Выбыли (пофамильно, куда) | прибыли (пофамильно, откуда) | Окончили на | | | |
| «4» и «5»,в т.ч.«5» | Указать кол-во и пофамильно | | |
| Переведены условно | оставлены на повторное обучение  (закл. ПМПК) | н/а |
| **1** | **6** | **6** |  |  |  |  | **0** | **0** |
| **2** | **12** | **12** |  |  |  |  | **0** | **0** |
| **3** | **16** | **15** | **Сизова Маргарита (г.Удомля)** |  | **9** |  | **0** | **0** |
| **4** | **14** | **13** | **Галкин Артур Евгеньевич (Луганская обл)** |  | **7** |  | **0** | **0** |
| **5** | **16** | **16** |  |  | **5** |  | **0** | **0** |
| **6** | **14** | **14** |  |  | **4** |  | **0** | **0** |
| **7** | **19** | **18** | **Сизова Марина (г.Удомля)** |  | **4** |  | **0** | **0** |
| **8** | **20** | **20** |  |  | **5** | **3** | **0** | **0** |
| **9** | **14** | **14** |  |  | **3** |  | **0** | **0** |
| **10** | **4** | **4** |  |  | **2** |  | **0** | **0** |
| **11** | **7** | **7** |  |  | **2** |  | **0** | **0** |
| **итого** | **142** | **139** |  |  | **41** | **3** | **0** | **0** |

Основные причины невысокой успеваемости:

* большое количество пропусков учащихся;
* низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
* недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
* снижение контроля со стороны родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2016/2017 учебный год при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну,две «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Провести анализ рабочих программ по предметам.
6. Составить план-график консультаций для обучающихся 8 класса – 3 человека.

***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:

* Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
* «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
* индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
* мониторинг работы на уроке.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
2. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
3. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
4. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
5. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

***Классным руководителям:***

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Классному руководителю 8 класса Савинской Ю.В. проинформировать родителей. о графике консультативных занятий, контролировать посещение консультаций.

**5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых комплексных работ в 1-3 классах.**

Комплексные работы в 1-3 классах проводились зам.директора по УВР Курочкиной Н.А., зам. директора по МР Кондратьевой Е.Б.

Итоговые работы проводились с 11 по 16 мая 2017 г.

1. **класс.**

В классе 6 учащихся.

**Русский язык.**

Работу (контрольное списывание) выполняли 4 человека (67 %).

Освоили базовый уровень –1 учащийся (25 %)

Освоили повышенный уровень –3 учащихся (75 %)

Не освоили базовый уровень – 0

Основные ошибки.

Оформление предложения, пропуск, замена, перестановка букв.

**Литературное чтение.**

Техника чтения проверена у 4 учащихся (67%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темп чтения** | | **Правильность чтения** | | **Понимание прочитанного** | |
| ниже нормы | 1 (25%) | прочитали без ошибок | 1 (25%) | ответили на все вопросы по тексту | 1 (25%) |
| норма (30-40 слов  в минуту) | 3 (75%) | прочитали с ошибками | 3 (75%) | ответили на большую часть вопросов по тексту | 2 (50%) |
| выше нормы | --- |  |  | не ответили на вопросы по тексту | 1 (25%) |

**Математика.**

Контрольную работу выполняли 6 учащихся (100%)

Освоили базовый уровень – 4 учащихся (67 %)

Освоили повышенный уровень – 2 учащийся (33 %)

Не освоили базовый уровень –0 учащихся

Основные ошибки.

Определение понятий «следующее число», «предшествующее число» (3 чел.); составление соответствующих разностей чисел через данную сумму чисел (5 чел.); составление разностей к рисунку (2 чел.); знание компонентов при вычитании (1 чел.).

1. **класс.**

В классе 11 учащихся.

**Русский язык.**

Работу выполняли 8 учащихся (73 %).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Списывание текста | | Грамматическое задание | |
| Выполнили без ошибок (высокий уровень) | ---- | Выполнили 90-100% заданий (высокий уровень) | 2 (25%) |
| Допустили 1-2 ошибки (повышенный уровень) | 3 (37,5%) | Выполнили 70- 89% заданий (повышенный уровень) | --- |
| Допустили 3 ошибки (базовый уровень) | 2 (25%) | Выполнили 50-69% заданий (базовый уровень) | 5 (63%) |
| Допустили более 3 ошибок (низкий уровень) | 3 (37,5%) | Выполнили менее 50% заданий (низкий уровень) | 1 (12%) |

Основные ошибки.

В контрольном списывании допущены следующие ошибки: правописание ЧК, ЧН, ЧТ; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание непроверяемых безударных гласных; пропуск, замена букв.

При выполнении заданий допущены следующие ошибки: определение главных членов предложения, различение частей речи, деление слов для переноса, подбор проверочных слов.

**Математика.**

Контрольную работу выполняли 9 учащихся (82%)

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили 90-100% заданий (высокий уровень) | --- |
| Выполнили 70- 89% заданий (повышенный уровень) | 4 (45%) |
| Выполнили 50-69% заданий (базовый уровень) | 2 (22%) |
| Выполнили менее 50% заданий (низкий уровень) | 3 (33%) |

Основные ошибки.

Решение составной задачи; решение задач вида «в … раз больше», «в … раз меньше»; сложение и вычитание двузначных чисел; решение задач на деление.

**Окружающий мир.**

Работу выполняли 9 учащихся (82%)

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили 80-100% заданий (высокий уровень) | 2 (22%) |
| Выполнили 60- 79% заданий (повышенный уровень) | 5 (56%) |
| Выполнили 40-59% заданий (базовый уровень) | 2 (22%) |
| Выполнили менее 40% заданий (низкий уровень) | --- |

Основные ошибки.

Темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок: способы размножения растений; название страны, столицы; группы «земноводные», «пресмыкающиеся»; органы чувств человека, правила поведения в заповеднике.

1. **класс.**

В классе 10 учащихся.

**Русский язык.**

Работу выполняли 9 учащихся (90%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Списывание текста | | Грамматическое задание | |
| Выполнили без ошибок (оценка 5) | 1 (11%) | Выполнили 90-100% заданий (оценка 5) | 2 (22%) |
| Допустили 1-2 ошибки (оценка 4) | 5 (56%) | Выполнили 70- 89% заданий (оценка 4) | 1 (11%) |
| Допустили 3 ошибки (оценка 3) | 3 (33%) | Выполнили 50-69% заданий (оценка 3) | 5 (56%) |
| Допустили более 3 ошибок (оценка 2) | --- | Выполнили менее 50% заданий (оценка 2) | 1 (11%) |

Основные ошибки.

В контрольном списывании допущены следующие ошибки: непроизносимые согласные в корне слова, безударные окончания прилагательных, разделительный ь, звонкий и глухой согласный на конце слова.

При выполнении заданий допущены следующие ошибки: определение главных членов предложения; различение частей речи; разбор слова по составу; подбор проверочных слов.

**Математика.**

Работу выполняли 9 учащихся ( 90%).

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили 80-100% заданий (оценка 5) | --- |
| Выполнили 60-79% заданий (оценка 4) | --- |
| Выполнили 40-59% заданий (оценка 3) | 2 (22%) |
| Выполнили менее 40% заданий (оценка 2) | 7 (78%) |

Основные ошибки.

Решение задач, равенств, неравенств.

**Окружающий мир.**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили 80-100% заданий (оценка 5) | 1 (14%) |
| Выполнили 60-79% заданий (оценка 4) | 5 (72%) |
| Выполнили 40-59% заданий (оценка 3) | 1 (14%) |
| Выполнили менее 40% заданий (оценка 2) | --- |

Работу выполняли 7 учащихся (70 %).

Основные ошибки.

Темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок: географическая карта, осадки, полезные ископаемые.

Оценочный лист по выполнению итоговой комплексной работы 3 класса МБОУ «Ривзаводская СОШ» (с.Трестна)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вариант | Ф.И. обучающегося |  | Основная часть | | | | | | |  | Дополнительная часть | | | | | | |  |
| 1 | 2/1 | 2/2 | 3 | 4 | 5/1 | 5/2 | 6 | Итого баллов за основную часть | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого баллов за дополнительную часть | Всего баллов за работу | Программа освоена/ не освоена баз+ повышенный |
| 1. | 1 | Ведерникова Дарья | 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 10 | освоена |
| 2. | 2 | Макаров Вадим | 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 11 | освоена |
| 3. | 2 | Сафронова Кристина | 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 10 | освоена |
| 4. | 1 | Семенкова Кристина | 81 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | освоена |
| 5. | 2 | Шалыгин Виктор | 1021 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 | освоена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендации.

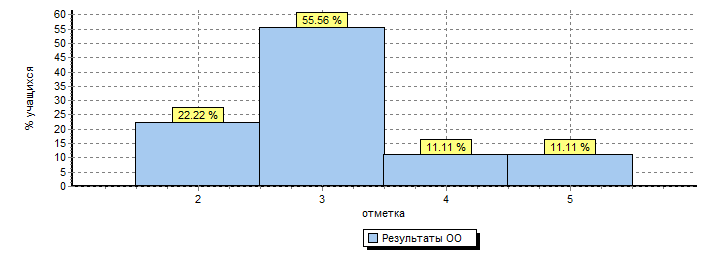
1. Учителям начальных классов продумать формы работы, подбор дидактического материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Учесть результаты итоговых контрольных работ при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

**5.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствием с графиком единых проверочных работ. Экспертами являлись учителя начальной школы Пентюкова В.Н. Ёлкина Л.С., Таранова О.А, Смирнова Г.Б., Смирнова Т.В. ответственным администратором - заместитель директора по УВР Курочкина Н.А. На проверочных работах присутствовал наблюдатель-Глафирова М.М.

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1343844 | 3.8 | 21.7 | **45.7** | **28.8** |
|  | **Тверская обл.** | | | 11644 | 3.5 | 21.5 | **46.7** | **28.2** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | 141 | 5 | 29.8 | **44.7** | **20.6** |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 9 | 22.2 | 55.6 | 11.1 | 11.1 |
|  | | | | | |



**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1368910 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
|  | **Тверская обл.** | | | 11974 | 1.8 | 18.1 | **34.2** | **45.9** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | 144 | 2.8 | 21.5 | **40.3** | **35.4** |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 10 | 20 | 50 | 0 | 30 |
|  | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1352719 | 0.9 | 24.2 | **53.2** | **21.7** |
|  | **Тверская обл.** | | | 11706 | 0.62 | 21.8 | **54.6** | **23** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | 147 | 0 | 21.1 | **65.3** | **13.6** |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 10 | 0 | 20 | **70** | **10** |
|  | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**5.4 Анализ внешнего мониторинга качества знаний (ВПР в 5, 11 классе)**

В этом учебном году проведен внешний мониторинг качества знаний обучающихся 5,11 класса по русскому языку, истории, биологии.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку и истории.

Результаты работы по русскому языку в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1101170 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Тверская обл.** | | | 6616 | 14.5 | 37.5 | 35 | 13 |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | 37 | 21.6 | 37.8 | 29.7 | 10.8 |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 13 | 15.4 | 46.2 | 15.4 | 23.1 |
|  | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

Результаты работы по истории в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 954723 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
|  | **Тверская обл.** | | | 5030 | 8.7 | 33.1 | **39.1** | **19** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | 128 | 4.7 | 41.4 | **35.2** | **18.8** |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 16 | 12.5 | 18.8 | **43.8** | **25** |
|  | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

Результаты работы по истории в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |  |
| Макс балл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **257254** |  | **94** | **85** | **67** | **76** | **87** | **74** | **70** | | **91** | **90** | **79** | **55** | **71** | **66** |
|  | **Тверская обл.** | | | **1215** |  | **97** | **94** | **72** | **75** | **91** | **69** | **65** | | **94** | **97** | **88** | **65** | **72** | **66** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | **32** |  | **100** | **95** | **81** | **75** | **98** | **56** | **53** | | **97** | **97** | **97** | **77** | **89** | **66** |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 7 |  | 100 | 100 | 71 | 57 | 100 | 57 | 43 | | 100 | 100 | 100 | 79 | 79 | 43 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|

Результаты работы по биологии в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | | **14(1)** | **14(2)** | **15** | **16** |
| Макс балл | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **240846** |  | **80** | **67** | **92** | **67** | **72** | **74** | **78** | **83** | **80** | **69** | **79** | **75** | **85** | **66** | **77** | **75** | | **81** | **58** | **37** | **65** |
|  | **Тверская обл.** | | | | **716** |  | **74** | **63** | **92** | **68** | **64** | **64** | **78** | **89** | **79** | **58** | **79** | **62** | **88** | **68** | **77** | **70** | | **84** | **45** | **37** | **66** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | | | **8** |  | **81** | **56** | **100** | **50** | **100** | **88** | **92** | **88** | **100** | **62** | **100** | **88** | **100** | **62** | **81** | **62** | | **75** | **62** | **50** | **88** |
|  | МБОУ "Ривзаводская СОШ " | | 7 |  | 79 | 57 | 100 | 57 | 100 | 86 | 90 | 100 | 100 | 71 | 100 | 86 | 100 | 64 | 79 | 71 | | 71 | 57 | 43 | 86 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|

**5.5. Анализ внутреннего мониторинга качества знаний.**

Итоговые работы проводились с 11 по 19 мая 2017 г.

1. **класс.**

В классе 11 учащихся.

**Русский язык.**

Работу выполняли 11 обучающихся (100%)

**Оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3  (28%) | 4  36 (36%) | 4  (36%) | --- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Справились полностью**  **(без ошибок)** | **Справились частично** | **Не справились** |
| Списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания | 3 | 8 | --- |
| Предложения с однородными членами | 10 | --- | 1 |
| Синтаксический разбор (грамматическая основа) | 8 | 2 | 1 |
| Правописание Н и НН в прилагательных | 7 | --- | 4 |
| Правописание НЕ с разными частями речи | 9 | --- | 2 |

**Основные ошибки** связаны с пунктограммой при союзе И в сложном предложении и между однородными членами, правописанием приставок на –з (-с), правописанием Н и НН в прилагательных, НЕ с разными частями речи.

**География.**

Работу выполняли 11 учащихся (100%)

**Оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1  (9%) | 3  (27,5%) | 4  (36%) | 3  (27,5%) |

Основные ошибки связаны с темой «Климат и погода», с выполнением заданий части С (развёрнутый ответ на вопрос).

1. **класс.**

В классе 17 учащихся.

**Физика.**

Контрольную работу выполняли 14 учащихся (82%)

**Оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1  (7%) | 3  (21%) | 5  (36%) | 5  (36%) |

Основные ошибки связаны с незнанием формул, законов физики.

**Немецкий язык.**

Работу выполняли 16 учащихся (94 %).

**Оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1  (6%) | 2  (12%) | 9  (57%) | 4  (25%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Справились полностью**  **(без ошибок)** | **Справились частично** | **Не справились** |
| Перевод текста | 3 | 9 | 4 |
| Ответы на вопросы | 3 | 8 | 5 |
| Перевод слов и словосочетаний с русского языка на немецкий | 4 | 2 | 10 |

Основные ошибки связаны с неправильным переводом текста, незнанием лексики, неумением находить ответы на вопросы в тексте.

1. **класс.**

В классе 18 учащихся.

**Математика.**

Контрольную работу выполняли 16 обучающихся (89%)

**Оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1  (6%) | 1  (6%) | 7  (44%) | 7  (44%) |

Основные ошибки.

Модуль «Алгебра»: вычитание алгебраических дробей; преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня; возведение числа в целую отрицательную степень; решение задач на проценты.

Модуль «Геометрия»: нахождение углов, длин четырехугольников; нахождение площади треугольника.

**Информатика.**

Работу выполняли 15 учащихся (83%)

**Оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| --- | --- | 6  (40%) | 9  (60%) |

Основные ошибки связаны с темой «Информационное моделирование».

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам продумать формы работы, подбор дидактического материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Учесть результаты итоговых контрольных работ при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

**5.6. Анализ олимпиадного движения.**

1. ***Результаты Всероссийских предметных олимпиад ( муниципальный этап)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество победителей и призеров | | | | | | Итого |
| **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Математика |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Литература |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| История |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Общество |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Биология |  | 2 | 1 | 1 |  | 1 | **5** |
| Экология |  |  |  |  |  |  | **0** |
| Физкультура |  |  |  | 2 |  |  | **2** |
| Технология |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| ОБЖ |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Из.право |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Право |  |  |  |  |  |  | **0** |
| ОПК |  |  |  |  |  |  | **0** |
| Немецкий яз |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Физика |  |  |  |  |  |  | **0** |

**Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

**6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.**

Для подготовки выпускников к итоговой (государственной) аттестации была разработана программа.

Качественная подготовка выпускников к экзаменам предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений  работы, объединенных в образовательную программу.

**Цель программы:**

1.Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2.Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9, 11 классов школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи программы:

1.Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

2.Сформировать, необходимые для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам.

3.Обеспечить систему психологической подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Участники реализации программы.

Директор, заместители директора по УВР и учителя-предметники 9,11 классов, классные руководители 9,11 классов, родители, учащиеся.

Ожидаемые результаты

- успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ каждым выпускником;

- результаты ОГЭ и ЕГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников

*Для ученика:*

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Предметная компетентность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

*Для учителя:*

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Методическая грамотность (знанием КИМов ОГЭ, ЕГЭ с соответствующими изменениями);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

*Для родителя:*

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Наряду с основными этапами реализации программы, систематически проводились пробные экзамены на уровне ОУ.

**6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предмета*** | ***Количество выпускников*** | ***На «5»*** | ***На «4»*** | ***На «3»*** | ***На «2»*** | ***Пересдача*** | | | |
| ***июнь*** | | | ***сентябрь*** |
|  | | | | | | ***на 2*** | ***на 3*** | ***на 4*** |  |
| ***Русский язык*** | ***14*** | ***4*** | ***7*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Математика*** | ***14*** | ***1*** | ***3*** | ***6*** | ***4*** | ***0*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** |
| ***Обществознание*** | ***14*** | ***1*** | ***6*** | ***7*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |  |
| ***Биология*** | ***14*** | ***1*** | ***4*** | ***9*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

**6.2.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предмета*** | ***Количество выпускников*** | ***На «5»*** | ***На «4»*** | ***На «3»*** | ***На «2»*** |
|
| ***Русский язык (базовый)*** | ***7*** | ***порог 24 пройден - 7*** | | | |
| ***Математика (базовый)*** | ***7*** | ***5*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предмета*** | ***Количество выпускников*** | ***Не пройден порог*** | ***До 50-60***  ***баллов*** | ***60-80***  ***баллов*** | ***81-100***  ***баллов*** |
| ***Русский язык (36)*** | ***7*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***4*** |
| ***Математика (проф) (27)*** | ***5*** | ***0*** | ***4*** | ***1*** | ***0*** |
| ***Обществознание (42)*** | ***5*** | ***0*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** |
| ***Биология (36)*** | ***4*** | ***0*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** |
| ***История (32)*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** |
| ***Химия (36)*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** |

**Раздел 7. Анализ методической работы.**

Деятельность педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году была  направлена на продолжение разработки единой методической темы: **«Повышение качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»** - и ориентирована на реализацию следующих задач:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в практическом использовании образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Специальность** | **Преподаваемые дисципли-ны** | **Квалиф. категория** | **Сведения об образовании** |
| 1. | **Васильева Любовь Борисовна** | Директор, учитель математики | Учитель физики | Математика | Первая | Высшее |
| 2. | **Виноградова Юлия Борисовна** | Студентка-заочница 4 курса |  | Начальные классы |  |  |
| 3. | **Евдокимова Ольга Владимировна** | Учитель математики | Магистр математики, преподаватель высшей школы | Математика | Высшая | Высшее |
| 4. | **Емельянов Анатолий Георгиевич** | Учитель физики | Учитель физики и астрономии | Физика | Первая | Высшее |
| 5. | **Ёлкина Любовь Сергеевна** | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы, немецкий язык | Первая | Высшее |
| 6. | **Ивашкина Елена Юрьевна** | Учитель музыки |  | Музыка |  |  |
| 7. | **Кондратьева Елена Борисовна** | Зам. директора, учитель русского языка и литературы | Филолог. Преподаватель русского языка и литературы | Русский язык, литература, МХК | Первая | Высшее |
| 8. | **Курочкина Наталья Александровна** | Зам. директора, учитель биологии и химии | Учитель начальных классов | Химия, биология | Высшая | Высшее |
| 9. | **Малинина Нина Владимировна** | Учитель русского языка и литературы | Филолог-русист, преподаватель | Русский язык, литература | Высшая | Высшее |
| 10. | **Малинина Ольга Сергеевна** | Учитель немецкого языка | Историк | Немецкий язык |  | Высшее |
| 11. | **Пентюкова Вера Николаевна** | Зам.директора, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы | Первая | Ср. спец. |
| 12. | **Савинская Юлия Викторовна** | Учитель истории, обществознания | Учитель начальных классов | История, обществознание | Высшая | Высшее |
| 13. | **Синюшкин Евгений Александрович** | Учитель информатики | Инженер | Информатика | Соответствие занимаемой должности | Высшее |
| 14. | **Смирнова Наталья Петровна** | Учитель технологии | Воспитатель детского сада | Технология | Первая | Ср. спец. |
| 15. | **Стрелков Денис Сергеевич** | Учитель физической культуры | Специалист по физической культуре | Физическая культура | Первая | Высшее |
| 16. | **Таранова Ольга Александровна** | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы | Первая | Ср. спец. |
| 17. | **Трофимова Наталья Александровна** | Учитель физической культуры | Учитель физической культуры | Физическая культура | Высшая | Ср. спец. |
| 18. | **Большакова Елена Викторовна** | Учитель географии |  | География |  |  |

**Сведения о педагогических работниках (с. Трестна)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Специальность** | **Преподаваемые дисципли-ны** | **Квалиф. категория** | **Сведения об образовании** |
| 1. | **Смирнова Галина Борисовна** | Учитель начальных классов, зам.директора по УВР | Преподавание в начальной школе | Начальные классы, русский язык, информатика | первая | Среднее специал. |
| 2. | **Смирнова Татьяна Васильевна** | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Начальные классы, русский язык, литература, историческое краеведение | первая | Среднее специал. |
| 3 | **Светогорова Елена Михайловна** | учитель | Воспитание в дошкольных учреждениях | ОБЖ, ИЗО, физическая культура, технология, музыка | Соответствие занимаемой должности | Среднее специал. |
| 4. | **Пугачева Людмила Дмитриевна** | учитель | математика | математика | первая | высшее |
| 5. | **Наумова Галина Евгеньевна** | учитель | Биология и химия | Биология, химия, физика, география | первая | высшее |
| 6. | **Суслова Антонина Алексеевна** | учитель | Немецкий язык и литература | Немецкий язык, русский язык, литература, обществознание, история | высшая | высшее |
| 7. | **Морозова Надежда Дмитриевна** | учитель | История и педагогика | История, обществознание | высшая | высшее |

***Состав и квалификация педагогических кадров ОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | | Процент  к общему числу педагогических работников | |
| П.Ривицкий | Д.Трестна | П.Ривицкий | Д.Трестна |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 13 | 4 | 72 | 57 |
| -высшее непедагогическое | 1 | 0 | 6 | 0 |
| - среднее профессиональное образование | 4 | 3 | 22 | 43 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - среднее (полное) общее образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 5 | 2 | 28 | 29 |
| - первую | 9 | 4 | 50 | 57 |
| - соответствие | 1 | 1 | 6 | 0 |
| - без категории | 3 | 0 | 16 | 14 |

Работа педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году была направлена на практическое внедрение ФГОС ООО.

В течение учебного года проведены педагогические советы по темам:

**- «Урок как структурно-содержательная система: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный компоненты при реализации ФГОС ООО»;**

**- «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО».**

На семинарах, практикумах, круглых столах рассмотрены следующие вопросы: «Эффективность организации самостоятельной работы учащихся на учебных и факультативных занятиях как фактор повышения качества образования», «Образовательные технологии, способствующие развитию мотивации», «Качество знаний учащихся: из чего оно складывается?», «Психологический комфорт на уроке как условие развития творческой личности», «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного и воспитательного процесса», «Основные модели организации внеурочной деятельности. Виды и типы внеурочной деятельности».

В 2016-2017 уч. году в школу пришли два молодых специалиста, с которыми проводилась дополнительная работа. Проведены практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, инструктаж по ведению школьной документации. Молодые учителя были ознакомлены с современными образовательными технологиями, их использованием в учебном процессе, со структурой уроков разных типов в соответствии с ФГОС. На семинарах и индивидуальных консультациях были рассмотрены также следующие вопросы: организация внеклассной работы по предмету; анализ контрольных работ, система их проверки и работа над ошибками; профессиональный стандарт педагога; анализ урока с позиции развития УУД. Начинающие педагоги работали над темами самообразования, участвовали в работе творческих групп, а в конце учебного года провели открытые уроки на уровне ОУ.

Согласно плану внутришкольного контроля заместителями директора по УВР и МР были посещены уроки Виноградовой Ю. Б., Малининой О. С., Большаковой Е. В., Синюшкина Е. А., Малининой Н. В.

Цели посещения уроков: анализ работы молодых специалистов; анализ работы учителей-неспециалистов; реализация ФГОС ООО в 5 классе.

Урок чтения в 3 классе (учитель – Ю. Б. Виноградова) по теме «Басни» в целом соответствовал ФГОС НОО. Урок начался с актуализации знаний учащихся, был поставлен проблемный вопрос, к которому вернулись в конце урока, постоянно проводились аналогии с изученным материалом, была организована самостоятельная работа с текстом басен, с тетрадью на печатной основе, проведена физкультминутка. Однако не прозвучали чётко цель и задачи урока, не была организована работа в группах или парах. А урок математики в 3 классе по теме «Умножение на 10» не соответствовал требованиям ФГОС НОО. Этапы урока не были выдержаны, не использовались разнообразные методы и приёмы для формирования УУД, учащиеся весь урок занимались однообразной работой – решали примеры в тетради, не проводилась физкультминутка, учителем не были подобраны задания для концентрации внимания детей.

Посещение уроков немецкого языка в 7 и 9 классах показало, что О. С. Малинина умеет организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока, владеет современными методами преподавания, умеет устанавливать отношения сотрудничества с учениками, вести с ними диалог. Уроки построены методически правильно, учителем используются разнообразные методы и формы работы (работа с текстом, перевод с немецкого языка, работа с лексикой, грамматические упражнения, аудирование и т. д.), оценки выставляются своевременно и комментируются.

У учителя географии Е. В. Большаковой были посещены уроки в 5 кл. («Как люди заселяли Землю»), 6 кл. («Погода и климат»), 9 кл. («Экономическое развитие Северного Кавказа»). Учитель компетентен в преподаваемом предмете, использует дополнительный материал, раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами, умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету. Е. В. Большакова владеет методикой проведения традиционного урока, грамотно организует опрос, объяснение нового материала, самостоятельную работу с учебником, картой, повторение, умело использует разные формы работы, своевременно выставляет оценки, комментирует их. Однако уроки в 5 и 6 классах не соответствуют требованиям ФГОС ООО. Учитель не вовлекает учащихся в постановку целей и задач урока, на уроках не используется системно-деятельностный подход, основная роль на уроке – учителя, а не обучающихся.

На уроках информатики в 9 и 10 кл. (учитель - Е. А. Синюшкин) использовались такие формы работы, как просмотр видеоролика, рассказ учителя, беседа по изучаемому материалу. Учитель пытается вызвать интерес у учащихся к предмету, вовлекать детей в поиск информации для решения учебной задачи, использует такой приём, как мозговой штурм, привлекает дополнительный материал. Однако основной метод на уроке – репродуктивный, большую часть времени учащиеся слушали учителя, не проявляли активность при опросе, на вопросы отвечали с затруднениями, цели и задачи урока определены не были.

Урок русского языка в 5 кл. по теме «Обобщение изученного по фонетике и графике» (учитель – Н. В. Малинина) полностью соответствовал требованиям ФГОС ООО. Учащиеся самостоятельно сформулировали цель и задачи урока, учитель предлагал разнообразные задания, была организована работа в группах, должное внимание было уделено здоровьесбережению, рефлексии. На уроке были созданы условия для формирования всех видов УУД.

В рамках работы РМО на базе школы проводились заседания предметных секций учителей математики, биологии и химии. Открытые уроки были проведены Л. Б. Васильевой, О. В. Евдокимовой, Н. А. Курочкиной.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе творческих групп, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема самообразования** |
| Васильева Л.Б | Профессиональная деятельность учителя математики в контексте требований ФГОС |
| Курочкина Н. А. | Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС в основной школе |
| Пентюкова В. Н. | Развитие учащихся в процессе формирования УУД. |
| Трофимова Н. А. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе |
| Кондратьева Е.Б. | Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО. |
|  |  |
| Малинина Н. В. | Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО. |
| Таранова О. А. | Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников. |
| Ёлкина Л. С. | Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО |
| Савинская Ю. В. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе |
| Евдокимова О. В. | Формирование УУД на уроках математики в рамках реализации ФГОС ООО. |
| Емельянов А. Г. | Технология дифференцированного обучения. |
| Малинина О. С. | Формирование УУД на уроках немецкого языка. |
| Смирнова Н.П. | Проектная деятельность на уроках технологии. |
| Стрелков Д.С. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе |
| Синюшкин Е. А. | Применение новых образовательных технологий на уроках информатики в 8-11 классах. |

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы. В школе действовали  четыре творческие группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав группы** | **Тема** | **Результаты работы** |
| Н. А. Курочкина  Ю. В. Савинская  Н. А. Трофимова  Д. С. Стрелков  Е. В. Большакова | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе | Проведение уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного обучения, проведение открытых уроков в рамках работы РМО (Н. А. Курочкина). |
| Н. В. Малинина  Е. Б. Кондратьева  Н. П. Смирнова  О. С. Малинина | Развитие регулятивных УУД у учащихся в условиях введения ФГОС в основной школе. | Выступления по теме в рамках работы творческой группы, на предметной секции РМО. (Н. В. Малинина) |
| Л. Б. Васильева  О. В. Евдокимова  А. Г. Емельянов  Е. А. Синюшкин | Развитие коммуникативных способностей учащихся в условиях введения ФГОС в основной школе | Изучение теоретического материала, обсуждение его согласно плану работы группы, проведение открытых уроков в рамках работы РМО (О. В. Евдокимова, Л. Б. Васильева) |
| О. А. Таранова  В. Н. Пентюкова  Л. С. Ёлкина  Ю. Б. Виноградова | Проектная деятельность учащихся младших классов. | Создание учащимися проектов на уроках и в рамках внеурочной деятельности. |

Главной задачей творческих групп  являлось самообразование  учителей, совершенствование их педагогического мастерства.  Каждая творческая группа имела свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Согласно плану работы школы были проведены неделя начальных классов (ноябрь), неделя русского языка и литературы (октябрь), математики, физики (декабрь), немецкого языка (февраль), биологии, химии, географии, истории и обществознания, физической культуры (апрель), изо и технологии (апрель),. Основными формами работы в рамках предметных недель были интеллектуальные и интерактивные игры, викторины, творческие конкурсы.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжать совершенствование педагогического мастерства учителей в практическом использовании образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.
2. Расширить практику проведения открытых уроков, мероприятий на уровне ОУ с целью выявления, обобщения и распространения опыта творчески работающих учителей.
3. Активизировать деятельность всех педагогов за счёт работы в творческих группах, участия в профессиональных конкурсах.
4. Усилить практическую направленность педсоветов, семинаров, предоставляя каждому учителю возможность выступить на них в активной роли.
5. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования.

**Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы.**

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;

- Внеурочную жизнь детей;

- Разнообразные виды деятельности;

- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В школе работает 16 объединений, в которых 99 учащиеся пользуются услугами дополнительного образования, что составило 81% от общего числа учащихся школы. Это в связи с тем, что некоторые дети ходят в несколько кружков.

Охват учащихся дополнительного образования по году обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Среднее звено | Старшее звено |
| 49 учащихся | 41 учащихся | 9 учащихся |

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Информация по дополнительному образованию и внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **кружка, секции** | **ФИО**  **педагога** | **Класс** | **Кол-во**  **учеников** | **Кол-во часов по программе** |
| 1 | Мы познаем мир | Ёлкина Л.С. | 1 | 6 | 33 |
| 2 | В стране словесности | Ёлкина Л.С. | 1 | 6 | 33 |
| 3 | Мы раскрасим целый свет | Таранова О.А. | 2 | 10 | 34 |
| 4 | Мы и окружающий мир | Таранова О.А. | 2 | 10 | 34 |
| 5 | Город мастеров | Смирнова Н.П. | 2 | 10 | 34 |
| 6 | Моя семья | Виноградова Ю.Б. | 3 | 11 | 34 |
| 7 | В стране словесности | Виноградова Ю.Б. | 3 | 11 | 34 |
| 8 | Тайны родного языка | Пентюкова В.Н. | 4 | 12 | 34 |
| 9 | Путешествие в мир экологии | Пентюкова В.Н | 4 | 12 | 34 |
| 10 | ПДД | Трофимова Н.А. | 1-4 | 40 | 34 |
| 11 | Наглядная геометрия | Васильева Л.Б. | 5 | 13 | 34 |
| 12 | Экологический практикум | Курочкина Н.А. | 5 | 13 | 34 |
| 13 | Семья. Семейные традиции | Трофимова Н.А. | 6 | 11 | 34 |
| 14 | Наглядная геометрия | Евдокимова О.В. | 6 | 11 | 34 |
| 15 | Спортивные настольные игры | Стрелков Д.С. | 5-11 | 12 | 68 |
| 16 | Спортивная секция | Трофимова Н.А. | 5-11 | 15 | 102 |

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Участие в акции «Живи родник»

- Месячник «Молодёжь против наркотиков»

- Торжественные линейки:

- День знаний;

- День Победы;

Сбор материала для школьного музея.

Показатели деятельности:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Конкурсы и мероприятия, в которых приняли об-ся**

**МБОУ « Ривзаводская СОШ» в 2016-2017 уч. году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с Положением)** | **Сроки прохождения Конкурса** | | **Кол-во участников** |
| **муниципальный** |
| **1.** | **Конкурс видеороликов «Прожектор безопасности»** |  | | **6** |
| **2.** | **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике** | **05.12.2016** | | **6** |
| **3.** | Конкурс Детского творчества по теме «Безопасность Дорожного Движения «В движении…» | Октябрь 2016 | | **6** |
| **4.** | Конкурс Детского творчества по теме «Пожарная безопасность «МЧС России глазами детей!» | Ноябрь 2016 | | **6** |
| **5.** | Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Мир увлеченных» | Февраль 2017 | | **10** |
| **6.** | **Конкурс презентаций по ОРКСЭ** | май | | **6** |
| **7.** | **Конкурс «Юный исследователь»** |  | | **2** |
| **8.** | Конкурс исследовательских работ и проектов по русскому языку и литературе | ноябрь 2016 - апрель 2017 | | **1** |
| **9.** | Конкурс читательских проектов «Детская литература» | ноябрь 2016 - апрель 2017 | | **3** |
| **10.** | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | март 2017 | | **3** |
| **11.** | Конкурс исследовательских работ и проектов по русскому языку и литературе. | 26.04.17 | | **9** |
|  |  |  | |  |
|  | **Региональный этап мероприятий** | | | |
| **1.** | Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».  Номинация :Живой символ малой родины» |  | | **3** |
| **2.** | **Сочинение «Судьбы людей и лес»** | **февраль2017** | | 1 |
| **3.** | **Областная викторина «Природа родного края»** | **апрель 2017** | | 19 |
| **4.** | **Сетевой проект «Олененок»** | **Декабрь-сентябрь2017** | | 1 |
| **5.** | **Всероссийский экологический диктант** | **апрель** | | 64 |
| **Всероссийский этап мероприятий** |
| **1.** | **XXIII межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников** | | **20.05.2017** | **5** |
| **2.** | **Международный тест по логике. Весна** | | **17.05.2017-24.05.2017** | **8** |
| **3.** | **XI международный конкурс Математика и проектирование** | | **30.04.2017-02.05.2017** | **1** |
| **4.** | **Международный конкурс по математике «Поверь в себя»** | | **17.02.2017-03.03.2017** | **2** |
| **5.** | **Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2016 – Осенняя сессия»** | | **01.11.2016-30.11.2016** | **7** |
| **6.** | **VIII Всероссийская предметная олимпиада г. Бийск** | | **Ноябрь 2016-январь 2017** | **10** |
| **7.** | **Международный конкурс «Я энциклопедия». Осень 2016** | | **22.09.2016-07.10.2016** | **2** |
| **8.** | **Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора»** | | **06.10.2016-20.10.2016** | **13** |
| **9.** | **Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок»** | | **20.10.2016-16.11.2017** | **6** |
| **10.** | **Всероссийская олимпиада школьников «Сибириада»** | | **Октябрь 2016** | **16** |
| **11.** | **V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием РОСТКОНКУРС** | | **25.01.2017-27.02.2017** | **5** |
| **12.** | **Контрольный тест. Математика. Весна 2017** | | **10.04.2017-24.04.2017** | **2** |
| **13.** | Олимпиада «Олимпус» по предметам | | Ноябрь 2016 | **4** |
| **14.** | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | | Ноябрь 2016 | **5** |
| **15.** | Международный проект Intolimp.org  олимпиада по немецкому языку | | Ноябрь 2016 | **3** |
| **16.** | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»  Номинация : Творческие работы педагогов. | | Октябрь 2016 |  |
| **17.** | Международный проект конкурсных работ «Наукоград».  Конкурс «Девять муз» | | Ноябрь 2016 | **3** |
| **18.** | **Росконкурс (олимпиада по истории)** | | **октябрь 2016 год** | **2** |
| **19.** | **Международная интеллектуальная олимпиада «HEREDITAS NOSTRA» («Азы православия»)** | | **октябрь 2016 год** | **6** |
| **20.** | **VIII Всероссийская предметная олимпиада по истории (Центр поддержки талантливой молодёжи)** | | **ноябрь 2016** | **2** |
| **21.** | **VIII Всероссийская предметная олимпиада по обществознанию (Центр поддержки талантливой молодёжи)** | | **ноябрь 2016** | **8** |
| **22.** | **Всероссийская олимпиада Бийск по биологии** | | **Сентябрь-ноябрь 2016** | **10** |
| **23.** | **Ростконкурс по биологии** | | **март 2017** | **9** |
| **24.** | **Всероссийский чемпионат по биологии** | | **ноябрь 2016** | **10** |
| **25.** | **Конкурс Инфоурок** | | **октябрь 2016** | **2** |
| **26.** | Всероссийская олимпиада по русскому языку («Центр поддержки талантливой молодёжи» г. Бийск) | | **ноябрь 2016** | **10** |
| **27.** | Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2016 – Осенняя сессия» | | **ноябрь 2016** | **5** |
| **28.** | Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» | | март 2017 | **8** |
| **29.** | Заочный конкурс по русскому языку «Журавлик» (Электронная школа Знаника) | | апрель 2017 | **12** |
| **30.** | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Центра поддержки талантливой молодёжи» | | январь 2017 | **8** |

В этом году музей выполнил работу на 90%: не всё, что было запланировано, проведено. Актив музея готовил и проводил беседы с младшими классами на тему ВОВ, посвященных дню Победы, о космосе,  о земляках- участниках ВОВ. В школе создан уголок официальных государственных символов РФ.

В этом году на базе школы создано школьное лесничество « Лесной дозор». Учащиеся принимали активное участие в областных конкурсах « Чудеса леса», « Подари свой лес потомкам», « Лес в наших судьбах», « Покормите птиц», «Кормушка», « Живи, родник», акция « Цветы в подарок» в рамках проекта « Сохраним природу Верхневолжья», слет школьных лесничеств. Школьным лесничеством была посажена березовая аллея.

В школе на высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Команда школы принимает активное участие, как в школьных, так и в районных соревнованиях:

- Соревнования по  лёгкой  атлетике и лыжным гонкам, футбол, баскетбол, волейбол, « Президентские состязания», туристический слет.

-Школьные соревнования:

-Лёгкая атлетика (кросс)

- баскетбол

- футбол

-« Веселые старты».

В школе также функционирует спортивный клуб « Остров спорта».

Вывод:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции.

**В следующем учебном году:**

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная

- представительская

- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- Участие в районных, областных конкурсах

- обучение активов классов

- праздники, концерты, часы общения.

- спортивно развлекательные мероприятия

- взаимодействие с районным советом старшеклассников,

администрацией школы, сельской администрацией.

В соответствии с целями и задачами детской организации «Остров Дружба» в течение 2016-2017 учебного года в детской организации велась работа по пяти направлениям:

Остров Знаний, Остров Спорта, Остров Развлечений, Остров Чистоты, Остров Труда.

Активом детского объединения был разработан план мероприятий: «Урок экологической этики», эко викторина, презентация и оформление стенда «Природа Тверского края». Были проведены праздники : День Учителя, Праздник урожая, Новый год у ворот, концерт «Дарите женщинам улыбки», «День матери», а также спортивные мероприятия. Ребята детского объединения «Остров Дружба» приняли участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах. Бакумшина Елизавета награждена дипломом за 3 место в региональном конкурсе «Берегите лес от пожара».Приняли активное участие в акциях «Подарок детскому саду», «У обелиска»,

Регулярно по понедельникам в школе проходят общешкольные линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, заслушиваются отчеты дежурных по школе, награждаются победители и призеры школьных и районных конкурсов, делаются текущие объявления.

С 09.11.2016 по 19.05.2017г. проходила предвыборная компания нового президента старшеклассников «Остров Дружба».

предвыборные мероприятия включали:

- назначение избирательной комиссии (члены комиссии назначались членами Совета старшеклассников)

- объявление даты выборов

- выдвижение кандидатов от классов 6 - 8

- сбор подписей и регистрация кандидатов

- проведение предвыборной агитации

- оформление сопутствующей документации (протоколы заседаний избирательной комиссии, составление списков избирателей, распечатка бюллетеней, оформление зала для голосования и т.п)

- проведение выборов, подведение итогов.

На пост президента баллотировалось два человека – Лунева Ульяна и Пантелеев Олег. Президентом «Острова Дружба» большинством голосов был избран ученик 8 класса Пантелеев Олег.

Участие ребят в самоуправлении осуществлялось посредством работы в активах классов.

Внутри самой организации тоже можно было наблюдать позитивные моменты. Так, выявились наиболее активные члены детского объединения – это Лунева Ульяна, Пантелеев Олег, Бакумшина Лиза, Дмитриев Кирилл, Прокофьева Варя, Кизилова Наташа.

По итогам анкетирования 86% школьников удовлетворены результатами деятельности совета старшеклассников. 67% учащихся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повышение психолого- педагогических знаний родителей** | **Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс** | **Вовлечение родителей и общественности в управление школы** |
| Родительские лектории | Совместные творческие дела | Совет школы |
| Открытые уроки и внеклассные дела | - | - |
| Индивидуальные консультации | Совместные с детьми родительские собрания | Классные родительские собрания |

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

**Задачи на следующий год:**

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.

- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.