**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | Ёлкина Любовь Сергеевна |
| Предмет, класс, автор учебника | Окружающий мир. 4 класс. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.М. Академкнига/Учебник. 2014 |
| Тема урока | Народные промыслы твоего края (Тверская область) |
| Дидактическая цель | Познакомить обучающихся с народными помыслами России и Тверской области |
| Тип урока | изучение нового материала |
| Задачи урока | 1.*Предметные:*- сформировать понятие «промысел» - расширить знания о народных промыслах Тверского края;- составить таблицу промыслов Тверского края;- развивать интерес к народному искусству и декоративно-прикладному творчеству Тверской Земли.2. *Метапредметные:* а) познавательные УУД:- развитие умения извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;- развитие умения находить ответы на вопросы, используя текст учебника;- развитие умения работы с картой;- развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы;-развитие умения систематизировать знания. б) коммуникативные УУД: -Формирование умения работать в группах: умение слушать и слышать, договариваться, представлять работу своей группы;- слушать и понимать речь других.в) регулятивные УУД:- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;-учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.3. *Личностные:*- формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с одноклассниками;- воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости и глубокое уважение к родному краю, труде и творчеству людей, которые создают предметы быта и украшения интерьера. |
| Планируемые результаты | Предметные:- знать виды народного творчества Тверского края; инструменты и принадлежности; основные приемы работы: лепка, вышивка, резьба по дереву;- определять центры народных промыслов на карте России.Метапредметные :1. Познавательные УУД:
* умение работать с текстовой информацией, таблицами, словарями, картами.
* Умение обобщать и анализировать информацию .
1. Регулятивные УУД:
* Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
1. Коммуникативные УУД:
* Слушать и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Уметь работать в парах.

Личностные:* Работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.
 |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, работа в парах |
| Средства обучения | Учебник Окружающий мир. 4 класс. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.М. Академкнига/Учебник. 2014;физическая карта России;толковые словари Ожегова, Даля;раздаточные материалы (тексты) о тверских промыслах;флажки-указатели на клейкой основе для работы с картой;презентация (программа Microsoft PowerPoint). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Задачи этапа** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| Самоопределение к деятельности*2 мин* | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. | *- Приветствует учеников:*Добрый день, дорогие друзья! Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок! Постарайтесь всё понять, Ответы полные давать, И за работу получать Только лишь оценку пять! *- Проверяет готовность к уроку.* | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД:***положительное отношение к уроку;самоорганизация;следование в поведении моральным и этическим требованиям.***Коммуникативные УУД:***учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. |
| Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*5мин* | Повторить ранее изученный материал, активизировать и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, которые необходимы для открытия нового материалаАктивизация мыслительных операций школьниковСоздание затруднения в деятельности детейВыявить место и причину затруднения | Слайд №1 Кроссворд1. Человек, любящий и уважающий свою Родину. 2. Зерновая культура, выращиваемая в средней полосе России.3. Население, проживающее на определенной территории.4. Крупная река, протекающая в нашем Максатихинском районе.5. Один из садово - ягодных кустарников, растущий в нашем районе.6. Государство, в котором мы живем.7. Центр нашей области. 8. Одна из крупнейших рек, берущая свое начало в Тверской области.- Какой темой объединены отгаданные слова?- Прочитаем, какое ключевое слово у нас получилось?- Что означает это слово?- Давайте уточним наши предположения с помощью Толкового словаря.- Прочитаем, как же «растолковывается» слово «промысел»? | Выбирают номер слова, отгадывают, отвечая на вопросы:1. Патриот 2. Рожь3. Народ4. Молога5. Крыжовник6. Россия7. Тверь8. Волга - Ответы детей (Родина, родной край) - Промысел - Ответы детей- Работают с Толковыми словарями Ожегова, Даля.- 1 ученик читает по словарю Ожегова, другой – по словарю Даля | ***Познавательные УУД:***умение соотносить определение и термин;умение работать со словарями;познакомиться с понятием «промысел»;умение обобщать информацию; фиксация проблемы;***Регулятивные УУД:***умение соотносить свои знания;***Личностные:***осознание своих возможностей. |
| Постановка учебной проблемы (т.е. темы)*4мин* | Помочь сформулировать тему урока или вопрос, отражающий тему урока;целеполагание и постановка задач. | Итак, какова будет тема нашего урока?Слайд № 2 Проверим наши предположения. (Зачитывает название темы: «Промыслы моего края»)- Какие цели урока? Слайд № 3 Проверим наши предположения.  | - Ответы детей- Ответы детей  | ***Познавательные УУД:***Умение анализировать, выделять и формулировать цели.***Личностные:***формирование мотивационной основы учебной деятельности, осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия***Коммуникативные:***умение осознанно строить речевое высказывание |
| Поиск решения учебной проблемы*9мин* | Помочь добыть новые знания | Найдите в учебниках параграф нашей темы. Самостоятельно прочитайте и выполните задание в начале параграфа.Прочитайте текст учебника страница 140-141. | Работают с оглавлением учебника. Открывают страницу 140.*Работа в парах.*Читают, выполняют задание по карте учебника.Самостоятельно читают текст учебника. | ***Познавательные УУД:***Познакомиться с видами народных промыслов и их центрами;умение работать с информацией и обмениваться ею;умение сравнивать, сопоставлять, обобщать***Регулятивные УУД:***умение контролировать свою деятельность***Коммуникативные УУД:***сотрудничество со сверстниками;осознанно строят речевые высказывания***Личностные УУД:***осознание ответственности за общее дело, проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;проявление самостоятельности |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*5мин* | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Итак,- о каких народных промыслах России вы узнали из текста учебника?- какие материалы использовали народные умельцы для создания своих изделий?- Кто из вас догадался изделия, из каких населенных пунктов изображены в учебнике?Используя текст учебника, выполним следующее задание:Слайд №4 - 5 Установи соответствие между изделием и центром народного промысла. | Ответы детей (кружево, керамика, роспись, резьба по дереву и т.д.)Ответы детей (дерево, глина, стекло, металл, шерсть, поделочные камни, береста и т.д.)Хохлома, Гжель.Дети по цепочке выполняют задание с использованием текста учебника. | ***Познавательные УУД:***умение работать с информацией и обмениваться ею;умение выделять необходимую информацию;умение сопоставлять изделие с центром народного промысла.***Коммуникативные УУД:***умение слушать одноклассника |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*10мин* | интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | - А сейчас мы узнаем, какими народными промыслами богата наша, Тверская область?- Начертим в тетради таблицу Народные промыслы Тверской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| промысел | центр | изделие |
|  |  |  |

Раздает для работы в парах карточки с тексами о народных промыслах Тверской области.-Прочитайте текст, подготовьтесь к мини-сообщению для класса, опираясь на план, указанный у вас в карточках. Сообщения обучающихся сопровождает презентациейСлайд № 6-10После каждого сообщения дополните таблицу Народные промыслы Тверской области. | Работа в парах.Чертят таблицу в тетрадь.Читают текст, сообща готовятся к выступлению, опираясь на план:1. Промысел2. Центр3. Изделия*1 пара**Золотное шитье города Торжка.* Вышитые золотом лоскуты кожи, найденные на территории Торжокского кремля датированы 13 веком. Промысел золотого шитья создавался под влиянием богатой культуры Византии. Один из древнейших и ценнейших памятников русского золотного шитья «Пелена Марии Тверской», хранится в Историческом музее в Москве. Дата ее создания -1389 год.Золотошвейный промысел был распространен во многих русских городах, но наибольшее развитие получил именно здесь, в Торжке, на пересечении торговых путей. Высшего расцвета золотошвейное искусство достигло в 18-19 веках. Множество работ выполнялось по заказу церкви, правительственных ведомств, столичной знати, императорского двора. В конце 19 века наметился спад промысла. Сейчас традиции золотного шитья в Торжке поддерживает предприятие «Торжокские золотошвеи» и созданное на его базе средне-специальное учебное заведение.*2 пара**Ведновская строчка села Ведное*Одним из центров вышивального ремесла является село Ведное. В нем проживают потомственные вышивальщицы, работающие на дому. Основу ассортимента ведновских мастериц составляли полотенца, салфетки, скатерти, украшенные вышивкой. Строчка в вышивке использовалась преимущественно машинная. Вышитый на тончайшем льняном полотне простыми, чаще всего белыми, нитями узор растительного орнамента отличает «ведновскую строчку». Теперь это предприятие называется «Тверские узоры». Разнообразные виды вышивки: мелкие стежки старинной росписи, сетчатая гладь, тамбур, узорные мережки сохраняются в изделиях мастериц и художников «Тверских узоров». Уникальные современные изделия, основанные на традициях тверской вышивки, завоевывают многочисленные дипломы, грамоты, призовые места на выставках.*3 пара**Калязинское кружево*Калязин с давних пор является центром кружевоплетения, традиции которого уходят в глубину веков и связаны с Калязинским Троицким монастырем, основанным в 1434 году. Первые кружева плели из металла и нашивали на ткань. В Калязине в то время половина женщин-мещанок занималась кружевоплетением. Поставляли изящные изделия в Петербург, Москву, европейские города и страны. После революции спрос на кружево резко упал. В старом калязинском кружеве с мелким цветочным рисунком, в кружеве типа «малин» с цветочками, обведенными сканью - толстой льняной нитью, отражается влияние стиля знаменитых европейских мастеров. Хотя со временем национальные художественные традиции преодолевают европейское влияние, в европейскую моду входит русский стиль, а в калязинское кружево проникают мотивы русского народного орнамента, используемого местными мастерицами по сей день.*4 пара**Тверская резьба по дереву*Центров резьбы по дереву было на территории Тверского края множество. Испокон веков здесь изготавливали из подручного материала деревянные ковши, прялки, посуду. Занимались и более крупными работами, ведь дерева было всегда в достатке: делали мебель, сани, украшали узорной резьбой избы. Сейчас в области действует много производств, связанных с обработкой дерева, но художественной резьбой занимаются немногие.*5 пара**Художественная обработка бересты в Твери*Художественная обработка бересты - для Твери промысел сравнительно новый. Мастера предприятия «Березка-сувенир» взяли за основу традиционную технику северной художественной обработки бересты, но внесли в нее собственные изменения. На мореном фоне деревянных шкатулок, коробов, кружек, солонок помещается берестяная пластина с резьбой. Орнамент включает в себя и прорезку фона - при этом получается более глубокий объем, рисунок становится выразительным, изделия приобретают законченный, нарядный вид и пользуются большой популярностью благодаря своим практическим и эстетическим достоинствам.- После каждого выступления заполняют таблицу. | ***Познавательные:*** Познакомиться с народными ремеслами Тверского края,умение выделять необходимую информацию;Умение составлять таблицу***Коммуникативные УУД:***умение слушать одноклассника***Личностные УУД:***осознание ответственности за общее дело, проявление познавательной инициативы;проявление самостоятельности. |
| Включение в систему знаний повторение*7мин* | выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | - Спасибо. Молодцы.А сейчас давайте узнаем, как хорошо вы усвоили новый материал. Слайд № 11 Выполните следующие задания:1. Найдите лишний предмет. Объясните свой выбор. | Выполняют задание аргументирую свой выбор | ***Познавательные УУД:***Умение распознавать изделия народных промыслов от производственных;Находить отличительные черты изделий народных промыслов отличные от других.***Коммуникативные УУД:***умение слушать одноклассникааргументация своего мнения. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке*3мин* | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - Какие цели мы ставили в начале урока?- Мы их достигли?- О чем вам было особенно интересно узнать?- Что не удалось?- Что не получилось?*Домашнее задание*Нарисовать изделие народного промысла  | Соотносят цель и результаты.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | ***Личностные:*** умение провести самооценку.***Регулятивные УУД:***оценка своей деятельности на уроке |