**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | Ёлкина Любовь Сергеевна |
| Предмет, класс, автор учебника | Окружающий мир. 4 класс. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.  М. Академкнига/Учебник. 2014 |
| Тема урока | Народные промыслы твоего края (Тверская область) |
| Дидактическая цель | Познакомить обучающихся с народными помыслами России и Тверской области |
| Тип урока | изучение нового материала |
| Задачи урока | 1.*Предметные:*  - сформировать понятие «промысел»  - расширить знания о народных промыслах Тверского края;  - составить таблицу промыслов Тверского края;  - развивать интерес к народному искусству и декоративно-прикладному творчеству Тверской Земли.  2. *Метапредметные:*  а) познавательные УУД:  - развитие умения извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  - развитие умения находить ответы на вопросы, используя текст учебника;  - развитие умения работы с картой;  - развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы;  -развитие умения систематизировать знания.  б) коммуникативные УУД:  -Формирование умения работать в группах: умение слушать и слышать, договариваться, представлять работу своей группы;  - слушать и понимать речь других.  в) регулятивные УУД:  - учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;  -учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.  3. *Личностные:*  - формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с одноклассниками;  - воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости и глубокое уважение к родному краю, труде и творчеству людей, которые создают предметы быта и украшения интерьера. |
| Планируемые результаты | Предметные:  - знать виды народного творчества Тверского края; инструменты и принадлежности; основные приемы работы: лепка, вышивка, резьба по дереву;  - определять центры народных промыслов на карте России.  Метапредметные :   1. Познавательные УУД:  * умение работать с текстовой информацией, таблицами, словарями, картами. * Умение обобщать и анализировать информацию .  1. Регулятивные УУД:  * Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  1. Коммуникативные УУД:  * Слушать и понимать речь других. * Оформлять свои мысли в устной форме. * Уметь работать в парах.   Личностные:   * Работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, работа в парах |
| Средства обучения | Учебник Окружающий мир. 4 класс. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.М. Академкнига/Учебник. 2014;  физическая карта России;  толковые словари Ожегова, Даля;  раздаточные материалы (тексты) о тверских промыслах;  флажки-указатели на клейкой основе для работы с картой;  презентация (программа Microsoft PowerPoint). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| Самоопределение к деятельности  *2 мин* | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. | *- Приветствует учеников:*  Добрый день, дорогие друзья!  Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок!  Постарайтесь всё понять,  Ответы полные давать,  И за работу получать  Только лишь оценку пять!  *- Проверяет готовность к уроку.* | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД:***  положительное отношение к уроку;  самоорганизация;  следование в поведении моральным и этическим требованиям.  ***Коммуникативные УУД:***  учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. |
| Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  *5мин* | Повторить ранее изученный материал, активизировать и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, которые необходимы для открытия нового материала  Активизация мыслительных операций школьников  Создание затруднения в деятельности детей  Выявить место и причину затруднения | Слайд №1 Кроссворд  1. Человек, любящий и уважающий свою Родину.  2. Зерновая культура, выращиваемая в средней полосе России.  3. Население, проживающее на определенной территории.  4. Крупная река, протекающая в нашем Максатихинском районе.  5. Один из садово - ягодных кустарников, растущий в нашем районе.  6. Государство, в котором мы живем.  7. Центр нашей области.  8. Одна из крупнейших рек, берущая свое начало в Тверской области.  - Какой темой объединены отгаданные слова?  - Прочитаем, какое ключевое слово у нас получилось?  - Что означает это слово?  - Давайте уточним наши предположения с помощью Толкового словаря.  - Прочитаем, как же «растолковывается» слово «промысел»? | Выбирают номер слова, отгадывают, отвечая на вопросы:  1. Патриот  2. Рожь  3. Народ  4. Молога  5. Крыжовник  6. Россия  7. Тверь  8. Волга  - Ответы детей (Родина, родной край)  - Промысел  - Ответы детей  - Работают с Толковыми словарями Ожегова, Даля.  - 1 ученик читает по словарю Ожегова, другой – по словарю Даля | ***Познавательные УУД:***  умение соотносить определение и термин;  умение работать со словарями;  познакомиться с понятием «промысел»;  умение обобщать информацию;  фиксация проблемы;  ***Регулятивные УУД:***  умение соотносить свои знания;  ***Личностные:***  осознание своих возможностей. |
| Постановка учебной проблемы (т.е. темы)  *4мин* | Помочь сформулировать тему урока или вопрос, отражающий тему урока;  целеполагание и постановка задач. | Итак, какова будет тема нашего урока?  Слайд № 2 Проверим наши предположения. (Зачитывает название темы: «Промыслы моего края»)  - Какие цели урока?  Слайд № 3 Проверим наши предположения. | - Ответы детей  - Ответы детей | ***Познавательные УУД:***  Умение анализировать, выделять и формулировать цели.  ***Личностные:***  формирование мотивационной основы учебной деятельности,  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия  ***Коммуникативные:***  умение осознанно строить речевое высказывание |
| Поиск решения учебной проблемы  *9мин* | Помочь добыть новые знания | Найдите в учебниках параграф нашей темы.  Самостоятельно прочитайте и выполните задание в начале параграфа.  Прочитайте текст учебника страница 140-141. | Работают с оглавлением учебника. Открывают страницу 140.  *Работа в парах.*  Читают, выполняют задание по карте учебника.  Самостоятельно читают текст учебника. | ***Познавательные УУД:***  Познакомиться с видами народных промыслов и их центрами;  умение работать с информацией и обмениваться ею;  умение сравнивать, сопоставлять, обобщать  ***Регулятивные УУД:***  умение контролировать свою деятельность  ***Коммуникативные УУД:***  сотрудничество со сверстниками;  осознанно строят речевые высказывания  ***Личностные УУД:***  осознание ответственности за общее дело, проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  проявление самостоятельности |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  *5мин* | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Итак,  - о каких народных промыслах России вы узнали из текста учебника?  - какие материалы использовали народные умельцы для создания своих изделий?  - Кто из вас догадался изделия, из каких населенных пунктов изображены в учебнике?  Используя текст учебника, выполним следующее задание:  Слайд №4 - 5 Установи соответствие между изделием и центром народного промысла. | Ответы детей (кружево, керамика, роспись, резьба по дереву и т.д.)  Ответы детей (дерево, глина, стекло, металл, шерсть, поделочные камни, береста и т.д.)  Хохлома, Гжель.  Дети по цепочке выполняют задание с использованием текста учебника. | ***Познавательные УУД:***  умение работать с информацией и обмениваться ею;  умение выделять необходимую информацию;  умение сопоставлять изделие с центром народного промысла.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать одноклассника |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  *10мин* | интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | - А сейчас мы узнаем, какими народными промыслами богата наша, Тверская область?  - Начертим в тетради таблицу Народные промыслы Тверской области.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | промысел | центр | изделие | |  |  |  |   Раздает для работы в парах карточки с тексами о народных промыслах Тверской области.  -Прочитайте текст, подготовьтесь к мини-сообщению для класса, опираясь на план, указанный у вас в карточках.  Сообщения обучающихся сопровождает презентацией  Слайд № 6-10  После каждого сообщения дополните таблицу Народные промыслы Тверской области. | Работа в парах.  Чертят таблицу в тетрадь.  Читают текст, сообща готовятся к выступлению, опираясь на план:  1. Промысел  2. Центр  3. Изделия  *1 пара*  *Золотное шитье города Торжка.*  Вышитые золотом лоскуты кожи, найденные на территории Торжокского кремля датированы 13 веком. Промысел золотого шитья создавался под влиянием богатой культуры Византии. Один из древнейших и ценнейших памятников русского золотного шитья «Пелена Марии Тверской», хранится в Историческом музее в Москве. Дата ее создания -1389 год.  Золотошвейный промысел был распространен во многих русских городах, но наибольшее развитие получил именно здесь, в Торжке, на пересечении торговых путей. Высшего расцвета золотошвейное искусство достигло в 18-19 веках. Множество работ выполнялось по заказу церкви, правительственных ведомств, столичной знати, императорского двора. В конце 19 века наметился спад промысла. Сейчас традиции золотного шитья в Торжке поддерживает предприятие «Торжокские золотошвеи» и созданное на его базе средне-специальное учебное заведение.  *2 пара*  *Ведновская строчка села Ведное*  Одним из центров вышивального ремесла является село Ведное. В нем проживают потомственные вышивальщицы, работающие на дому. Основу ассортимента ведновских мастериц составляли полотенца, салфетки, скатерти, украшенные вышивкой. Строчка в вышивке использовалась преимущественно машинная. Вышитый на тончайшем льняном полотне простыми, чаще всего белыми, нитями узор растительного орнамента отличает «ведновскую строчку». Теперь это предприятие называется «Тверские узоры». Разнообразные виды вышивки: мелкие стежки старинной росписи, сетчатая гладь, тамбур, узорные мережки сохраняются в изделиях мастериц и художников «Тверских узоров». Уникальные современные изделия, основанные на традициях тверской вышивки, завоевывают многочисленные дипломы, грамоты, призовые места на выставках.  *3 пара*  *Калязинское кружево*  Калязин с давних пор является центром кружевоплетения, традиции которого уходят в глубину веков и связаны с Калязинским Троицким монастырем, основанным в 1434 году. Первые кружева плели из металла и нашивали на ткань. В Калязине в то время половина женщин-мещанок занималась кружевоплетением. Поставляли изящные изделия в Петербург, Москву, европейские города и страны. После революции спрос на кружево резко упал. В старом калязинском кружеве с мелким цветочным рисунком, в кружеве типа «малин» с цветочками, обведенными сканью - толстой льняной нитью, отражается влияние стиля знаменитых европейских мастеров. Хотя со временем национальные художественные традиции преодолевают европейское влияние, в европейскую моду входит русский стиль, а в калязинское кружево проникают мотивы русского народного орнамента, используемого местными мастерицами по сей день.  *4 пара*  *Тверская резьба по дереву*  Центров резьбы по дереву было на территории Тверского края множество. Испокон веков здесь изготавливали из подручного материала деревянные ковши, прялки, посуду. Занимались и более крупными работами, ведь дерева было всегда в достатке: делали мебель, сани, украшали узорной резьбой избы. Сейчас в области действует много производств, связанных с обработкой дерева, но художественной резьбой занимаются немногие.  *5 пара*  *Художественная обработка бересты в Твери*  Художественная обработка бересты - для Твери промысел сравнительно новый. Мастера предприятия «Березка-сувенир» взяли за основу традиционную технику северной художественной обработки бересты, но внесли в нее собственные изменения. На мореном фоне деревянных шкатулок, коробов, кружек, солонок помещается берестяная пластина с резьбой. Орнамент включает в себя и прорезку фона - при этом получается более глубокий объем, рисунок становится выразительным, изделия приобретают законченный, нарядный вид и пользуются большой популярностью благодаря своим практическим и эстетическим достоинствам.  - После каждого выступления заполняют таблицу. | ***Познавательные:***  Познакомиться с народными ремеслами Тверского края,  умение выделять необходимую информацию;  Умение составлять таблицу  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать одноклассника  ***Личностные УУД:***  осознание ответственности за общее дело, проявление познавательной инициативы;  проявление самостоятельности. |
| Включение в систему знаний повторение  *7мин* | выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | - Спасибо. Молодцы.  А сейчас давайте узнаем, как хорошо вы усвоили новый материал.  Слайд № 11 Выполните следующие задания:  1. Найдите лишний предмет. Объясните свой выбор. | Выполняют задание аргументирую свой выбор | ***Познавательные УУД:***  Умение распознавать изделия народных промыслов от производственных;  Находить отличительные черты изделий народных промыслов отличные от других.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать одноклассника  аргументация своего мнения. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке  *3мин* | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - Какие цели мы ставили в начале урока?  - Мы их достигли?  - О чем вам было особенно интересно узнать?  - Что не удалось?  - Что не получилось?  *Домашнее задание*  Нарисовать изделие народного промысла | Соотносят цель и результаты.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | ***Личностные:*** умение провести самооценку.  ***Регулятивные УУД:***  оценка своей деятельности на уроке |