**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ривзаводская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ УВР за 2018-2019 учебный год**

**Ривицкий, 2019**

**Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе.**

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**.

3.1Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

 3.3.Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей .

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.** |
|  |

5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год.

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых работ в 1-3, 8, 10 классах.

5.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса.

5.4. Анализ ВПР в 5 - 7, 11 классах.

5.5. Анализ олимпиадного движения.

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.

6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

**Раздел 7. Анализ методической работы**.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**.

8.1. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах.

8.2.Анализ работы детского объединения «Остров Дружба».

8.3. Анализ работы классных руководителей.

 **Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Ривзаводская СОШ»**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ривзаводская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

 Учредителем школы является Управление образования администрации Максатихинского района. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего), основного (общего) и среднего (полного) образования.

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | П.Ривицкий | С.Трестна |
| 5 | Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики – 2Кабинет русского языка и литературы – 2Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет физики -1Кабинет химии, биологии – 1Кабинет технологии – 1Кабинет нач. классов-4Спортивный зал-1Кабинет информатики-1 | Кабинет математики – 1Кабинет русского языка и литературы – 1Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет физики -1Кабинет химии,биологии-1Кабинет иностранного языка – 1Кабинет технологии – 1Кабинет нач.классов-2Спортивный зал-1 |
| 6 | Библиотека | **Книжный фонд: всего** - **6531,**  в т. ч. художественной – **3529,** методической – **693,**  учебников – **2250,**  СД – **59****Трестна.****Книжный фонд: всего** - **7756,**  в т. ч. художественной – **6931,** методической – **20,**  учебников – **805,** СД – **0** |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1.Формы получения образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Количество обучающихся |
| Начальнаяшкола | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна |  |
| очная  | **42** | **3** | **62** | **9** | **6** | **0** | **122** |

 ***3.2.Контингент обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Кол-во классов и класс-комплектов | 5 | 9 | 2 | 16 |

***3.3.Учебный план.***

 Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

1. **Ступень начального (общего) образования.**

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в РФ» 273- ФЗ от 29 декабря 2012года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06.10.2009г.);
3. СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010.,постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189)
4. Рекомендации по организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

1-4 классы работают по первому варианту базисного учебного плана для первой ступени общего образования (вариант 1 – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II –IV класс- не менее 34 учебных недель.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* филология;
* иностранный язык;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» в I, II и III классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с I класса по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе. Обязательное изучение учебного предмета «Немецкий язык» осуществляется по 2 часа в неделю со II класса. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю с I класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается с I класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 1-3 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю с I класса.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю с I класса.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе изучается по 1 часу в неделю.

1. **Ступень основного (общего) образования.**

Учебный план для основного (общего) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана.При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. На изучение учебного предмета «Русский язык» на второй ступени образования ( IX класс) отводится: 2 часа в неделю - в IX классе. На изучение учебного предмета «Литература» на второй ступени образования ( IX класс) отводится в IX классе - 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в IX классеобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в IX классе как самостоятельный учебный предмет: - 2 часа в неделю. На учебный предмет «Математика» в IX классе отводится по 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «История» в IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и дополнительно один час на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента. Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в IX классе в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю. На изучение учебного предмета «Физика»в IX классе отводится про 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Химия» в IX классе отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО) изучается в IX классе в объеме 1 час в неделю («Музыка» - 0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств.

В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология»переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которые распределены следующим образом:

Курс по выбору:

 1. «Нормы литературного языка, теория и практика написания творческих работ» - 0.5часа;

1. Курс по выбору: «Решение генетических задач» - 0.5 часа;
2. Курс по выбору: ««Практическое обществознание»» - 0.5 часа.
3. Курс по выбору: «Реальная математика» - 0,5 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования в 9 классе отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента.

1. **Ступень среднего (полного) образования.**

Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273- ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана. При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся.

Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

В школе 10-11 классы являются универсальными.

При составлении учебного плана соблюдается полное выполнение инвариантной части Базисного плана, количество часов не сокращается.

Учебные предметы по усмотрению образовательного учреждения распределены с учетом анкетирования обучающихся 10-11 класса, профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей следующим образом:

В 11 классе: для прохождения программного материала среднего полного образования по 1 часу добавлено на биологию и химию и математику. Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, будущего профессионального самоопределения по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) на элективные курсы выделены следующие часы и сформированы 2 группы по индивидуальным маршрутам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование ЭК | 1 группа (Ученик Р.А.) | 2 группа (ученик Х.К.) |
| Элективный курс по русскому языку | «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» | «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» |
| Элективный курс по литературе | «Итоговое сочинение:особенности, требования, направления»  | «Итоговое сочинение:особенности, требования, направления» |
| Элективный курс по математике | "Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике" | "Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике" |
| Элективный курс по биологии | «Подготовка к ЕГЭ по биологии:теория и практика» |  |
| Элективный курс по физике |  | «Методы решения физических задач» |
| Элективный курс по истории | «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» | «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» |
| Элективный курс по обществознанию | «Обществознание: теория и практика» | «Обществознание: теория и практика» |

Для завершения курса по изучению учебного предмета «Астрономия» в 11 классе выделено **0,5 часа**. ( Копия приказа « о внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Минобразования России 5 марта 2004г №1089» от 7 июня 2017 г. №506.)

В 10 классе: для прохождения программного материала среднего общего образования по 1 часу добавлено на биологию и химию, математику, для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, будущего профессионального самоопределения по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) на элективные курсы выделены следующие часы и сформированы три группы обучающихся по индивидуальным маршрутам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование ЭК | 1группа (С.Л., Л.У.) | 2 группа (И.Л.) | 3 группа (Ё.В.) |
| ЭК по русскому языку | «Система языка. Трудные вопросы грамматики. | «Система языка. Трудные вопросы грамматики. | «Система языка. Трудные вопросы грамматики. |
| ЭК по литературе | «Эссе и сочинение-рассуждение как жанры школьного сочинения» | «Эссе и сочинение-рассуждение как жанры школьного сочинения» | «Эссе и сочинение-рассуждение как жанры школьного сочинения» |
| ЭК по химии |  | «Решение задач по органической химии» |  |
| ЭК по биологии |  | «Избранные вопросы биологии» | «Избранные вопросы биологии» |
| ЭК по обществознанию | «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» |  | «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» |
| ЭК по истории | «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» |  |  |

С целью эффективной работы по изучению учебного предмета «Астрономия» в 10 классе выделено **0,5 часа**. ( Копия приказа « о внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Минобразования России 5 марта 2004г №1089» от 7 июня 2017 г. №506.)

***3.4.Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - триместр - год | 5 дней45 минут10минут20 минут + +  | 5 дней45 минут10 минут20 минут + + | 5 дней45 минут10 минут20 минут + +  |

 **Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

 Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работника. Из них: являются руководителями директор школы – Васильева Л.Б., заместители директора школы по УВР- Курочкина Н.А., Смирнова Г.Б., заместитель директора по ВР – Пентюкова В.Н., заместитель директора по МР – Кондратьева Е.Б.

 Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим есть педагоги имеющие педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 45 до 70 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

 В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

 Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 71% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов не имеют квалификационной категории.

***4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2018-2019 учебном году:***

-7 учителей (30%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 10 учителей (42%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 2 учителя (8%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации.

**Раздел 5. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.**

***5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год.***

Всего в 1-11 классах 122 учащихся, аттестовано – 92 учащихся.

1. Итоги успеваемости по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Процент успеваемости | Качество знаний | Кол успев. уч. | Кол-во на 4 и 5  | С 2 | Всего учеников. |
| 3 | 100% | 0% | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 4 | 100% | 20% | 10 | 2 | 0 | 10 |
| 5 | 100% | 23% | 13 | 3 | 0 | 13 |
| 6 | 100% | 15% | 13 | 2 | 0 | 13 |
| 7 | 100% | 19% | 16 | 3 | 0 | 16 |
| 8 | 85% | 31% | 13 | 4 | **0** | 13 |
| 9 | 100% | 13% | 16 | 2 | 0 | 16 |
| 10 | 100% | 75% | 4 | 3 | 0 | 4 |
| 11 | 100% | 100% | 2 | 2 | 0 | 2 |

Итоги по школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся на начало года | Кол-во об-ся на конец года | Выбыли (пофамильно, куда) | прибыли (пофамильно, откуда) | Окончили на |
| «4» и «5»,в т.ч.«5» | Указать кол-во и пофамильно  |
| Переведены условно | оставлены на повторное обучение(закл. ПМПК) | н/а |
| **1** | **15** | **14** | **Григорьева М. по состоянию здоровья** |  |  |  | **0** | **0** |
| **2** | **16** | **16** |  |  |  |  | **0** | **0** |
| **3** | **5** | **5** |  |  | **0** |  | **0** | **0** |
| **4** | **10** | **10** |  |  | **2** |  | **0** | **0** |
| **5** | **13** | **13** |  |  | **3** |  | **0** | **0** |
| **6** | **14** | **13** | **Крутихин В. на семейное обучение** |  | **2** |  | **0** | **0** |
| **7** | **16** | **16** |  Лаптев Роман в г.Лобня | Иванова Кристина из г.Тверь | **3** |  | **0** | **0** |
| **8** | **13** | **13** |  |  | **4** |  | **0** | **0** |
| **9** | **16** | **16** |  |  | **2** |  | **0** | **0** |
| **10** | **4** | **4** |  |  | **3** |  | **0** | **0** |
| **11** | **2** | **2** |  |  | **2** |  | **0** | **0** |
| **итого** | **124** | **122** |  |  | **21** |  **0** | **0** | **0** |

Основные причины невысокой успеваемости:

* большое количество пропусков учащихся;
* низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
* недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
* снижение контроля со стороны родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2018/2019 учебный год на педсовете.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
4. Усилить контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
4. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

***Классным руководителям:***

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Контролировать количество пропусков учебных занятий учащимися.

**5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых работ в 1-3, 8,10 классах.**

Согласно плану внутришкольного контроля с 16 по 26 апреля проводились итоговые работы в 1-3, 8, 10 классах.

**1 класс.**

В классе 14 учащихся.

**Математика.**

Работу выполняли 13 учащихся (93%)

Средний уровень – 2 (15%)

Выше среднего – 11 (85%)

Низкий уровень – 0

Основные ошибки: сравнение именованных чисел.

**Русский язык.**

Контрольное списывание выполняли 12 учащихся (86%)

Средний уровень – 3 (25%)

Выше среднего – 8 (67%)

Низкий уровень – 1 (8%)

Основные ошибки: замена, пропуск букв, правописание гласных после шипящих (сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА)

С диктантом и тестом учащиеся (11 человек) справились не так успешно.

Средний уровень – 4 (36%) (Виноградова В., Щёголев В., Быстрова К., Гааг В.)

Выше среднего – 2 (18%) (Коцофан К., Пантелеева С.)

Низкий уровень – 5 (46%) (Горюнов Д., Быстров Б., Зянкявичюс Э., Позднякова К., Болева У.)

Ошибки в диктанте: большая буква в начале предложения, в именах собственных, гласные после шипящих.

Ошибки в тесте: различение твёрдых и мягких согласных звуков, определение количества букв и звуков в слове, деление слова на слоги, составление предложения из данных слов.

**Окружающий мир.**

Работу выполняли 11 учащихся (79%)

Средний уровень – 3 (27%)

Выше среднего – 6 (55%)

Низкий уровень – 2 (18%)

Основные ошибки: различение живой и неживой природы, лиственных и хвойных деревьев, групп животных.

**Литературное чтение.**

В проверке техники чтения участвовали 12 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темп чтения** | **Выразительность чтения** | **Правильность чтения** | **Понимание прочитанного** |
| ниже нормы | норма | выше нормы | прочиталивыразитель-но | прочиталиневыразитель-но | прочитали без ошибок | допустили ошиб-ки | понялитекст полнос-тью | поняли прочитанное частич-но | не поняли прочи-танное |
| 433% | 18% | 759% | 541% | 759% | 759% | 541% | 1083% | 217% | --- |

Основные ошибки: неправильная постановка ударения в словах, замена звуков, несоблюдение пауз не месте знаков препинания.

**2 класс.**

 **Математика.**

В классе: 13 чел.

Выполняли работу: 12 чел. ./ Отсут. Максимова В./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вариант | ФИ уч-ся | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Кол-во баллов | Кол-во набранных баллов | Уровень  |
| 1 | 2 | Ванин Артем | 2 | 4 | 2 | - | 2 | 2 | 16 | 12 | Выше среднего |
| 2 | 1 | Веселов Виталий | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **16** | 14 | Выше среднего |
| 3 | 1 | Исломов Хасанбек | 1 | 3 | 2 | 2 | - | 3 | **16** | 11 | Средний |
| 4 | 1 | Каражия Кристина | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | **16** | 11 | Средний  |
| 5 | 1 | Калинин Никита | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | **16** | 10 | Средний |
| 6 | 1 | Киреева Ксения | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | **16** | 15 | Выше среднего |
| 7 | 2 | Кузнецов Егор | 2 | 4 | 3 | - | 2 | 1 | **16** | 12 | Выше среднего |
| 8 | 2 | Малинина Доминика | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | 14 | Выше среднего |
| 9 | 2 | Майкова Анастасия | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **16** | 12 | Выше среднего |
| 10 | 1 | Матвеева Мария | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | **16** | 12 | Выше среднего |
| 11 | 2 | Павлов Никита | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | **16** | 14 | Выше среднего |
| 12 | 1 | Шабеткин Влад | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | 14 | Выше среднего |

**Русский язык.**

В классе: 13 чел.

Выполняли работу: 11 чел./ Отсут. Каражия К., Максимова В./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вариант | ФИ уч-ся | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Кол-во баллов | Кол-во набранных баллов | Уровень  |
| 1 | 2 | Ванин Артем | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 20-21 | 19 | Выше среднего |
| 2 | 2 | Веселов Виталий | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | **20-21** | 13 | Средний |
| 3 | 1 | Исломов Хасанбек | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | **20-21** | 11 | Средний |
| 4 | 1 | Калинин Никита | 2 | 2 | 1 | 5 | 0 | 3 | **20-21** | 13 | Средний |
| 5 | 1 | Киреева Ксения | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | **20-21** | 18 | Выше среднего |
| 6 | 2 | Кузнецов Егор | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | **20-21** | 16 | Выше среднего |
| 7 | 2 | Малинина Доминика | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 4 | **20-21** | 17 | Выше среднего |
| 8 | 2 | Майкова Анастасия | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | **20-21** | 16 | Выше среднего |
| 9 | 1 | Матвеева Мария | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | **20-21** | 19 | Выше среднего |
| 10 | 2 | Павлов Никита | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | **20-21** | 19 | Выше среднего |
| 11 | 1 | Шабеткин Влад | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | **20-21** | 19 | Выше среднего |

 **Окружающий мир.**

В классе: 13 чел.

Выполняли работу: 11 чел. ./ Отсут. Максимова В., Каражия К./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ уч-ся | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | **№9** | **№****10** | **№11** | **№12** | **№13** | **№14** | **№15** | **№16** | **№****17** | **№18** | **№19** | **№20** | **№21** | **№22** | **№****23** | Кол-во бал | Кол-во набранных баллов | Уровень  |
| 1 | Ванин Артем | 1 | 7 | 2 | 12 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 65 | 49 | Выше среднего |
| 2 | Веселов Виталий | 1 | 7 | 2 | 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 65 | 47 | Выше среднего |
| 3 | Исломов Хасанбек | 0 | 7 | 1 | 12 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 65 | 46 | Выше среднего |
| 4 | Калинин Никита | 1 | 7 | 2 | 9 | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65 | 45 | Выше среднего |
| 5 | Киреева Ксения | 1 | 7 | 2 | 12 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 65 | 57 | Выше среднего |
| 6 | Кузнецов Егор | 1 | 6 | 2 | 11 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 65 | 56 | Выше среднего |
| 7 | Малинина Доминика | 1 | 7 | 2 | 12 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 65 | 54 | Выше среднего |
| 8 | Майкова Анастасия | 1 | 7 | 0 | 12 | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 65 | 48 | Выше среднего |
| 9 | Матвеева Мария | 1 | 7 | 2 | 11 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 65 | 56 | Выше среднего |
| 10 | Павлов Никита | 1 | 7 | 2 | 12 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 65 | 52 | Выше среднего |
| 11 | Шабеткин Влад | 0 | 7 | 2 | 12 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 65 | 54 | Выше среднего |

**Литературное чтение.**

В классе: 13 чел.

Выполняли работу: 11 чел./ Отсут. Максимова В., Исломов Х./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ уч-ся | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | Кол-во баллов | Кол-во набранных баллов | Уровень  |
| 1 | Ванин Артем | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 17 | Выше среднего |
| 2 | Веселов Виталий | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 18 | 9 | Средний |
| 3 | Калинин Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | **18** | 14 | Выше среднего |
| 4 | Каражия Кристина | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | **18** | 13 | Выше среднего |
| 5 | Киреева Ксения | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | **18** | 14 | Выше среднего |
| 6 | Кузнецов Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | **18** | 14 | Выше среднего |
| 7 | Малинина Доминика | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | **18** | 18 | Высокий |
| 8 | Майкова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | **18** | 15 | Выше среднего |
| 9 | Матвеева Мария | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | **18** | 17 | Выше среднего |
| 10 | Павлов Никита | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | **18** | 14 | Выше среднего |
| 11 | Шабеткин Влад | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | **18** | 16 | Выше среднего |

**3 класс.**

 **Русский язык.**

В классе - 5 обучающихся.

Работу писали - 4 обучающихся.

На «5» - 0 чел.

На «4» - 1 чел. (25%)

На «3» - 2 чел. (50%)

На «2» - 1 чел. (25%) (Григорьева Раиса)

Основные ошибки, допущенные в работе:

1. Разбор предложения по членам предложения.

2. Вычленение словосочетания из предложения.

3. Ошибки при списывании текста.

 **Математика.**

Количество учащихся по списку - 5 уч-ся

Писали работу - 4 уч-ся (отсутствовал Васильев Глеб)

Написали на «5», «4» - 0 уч-ся

на «3» - 3 уч-ся (75%)

на «2» - 1 уч-ся (25%) (Григорьева Раиса)

Основные ошибки:

1.Вычисление арифметических действий с многозначными числами в столбик:
- допустили ошибки в вычислениях – 4 чел.

2. Решение задачи в три действия – 2 чел.,

3. Решение уравнений - 1 чел.,

3. Сравнение математических величин – 3 чел.

 **Окружающий мир.**

Выполняли работу – 3 учащихся (60%)

На «5» - 0

На «4» - 3 (100%)

На «3» - 0

На «2» - 0

Основные ошибки связаны с темами: ярусность леса и луга; вода в трёх агрегатных состояниях, природное сообщество.

 **Литературное чтение.**

Работу выполняли4учащихся (80%)

Проверялись навыки смыслового чтения.

На «5» - 0

На «4» - 2 (50%)

На «3» - 2 (50%)

На «2» - 0

Основные ошибки связаны с тем, что учащиеся дают неполный ответ на вопрос, не находят в тексте нужную информацию.

**8 класс.**

**География.**

В классе 10 учащихся

Работу выполняли 10 учащихся (100%)

Проверочная работа была составлена в двух вариантах по темам, которые изучались по предмету география в 8 классе:

1. Географическое положение России
2. Население России
3. Природа России
4. Природно-хозяйственные комплексы
5. Хозяйство России

Основные ошибки были допущены по разделам «Природно-хозяйственные зоны» и «Хозяйство России».

**Результаты:**

1. На «**5**»- Давлатназарова С. (10%)
2. На «**4**»-Лунева А., Матвеева А., Иванищев С., Чусов С. (40%)
3. На «**3**»- Малинина С., Краснова М., Голубева К. (30%)
4. На «**2**»- Поздняков М., Яковлев И. (20%)

**Русский язык.**

Работу выполняли 10 учащихся (100%)

На «5» - 0

На «4» - 2 (20%)

На «3» - 6 (60%)

На «2» - 2 (20%)

Основные ошибки: определение грамматической основы предложения, выделение обособленных членов предложения, указание вида сказуемых, соблюдение грамматических норм.

**10 класс.**

**Русский язык.**

Работу в формате ЕГЭ выполняли 4 учащихся (100%).

Ёлкин В. – 7б – «2»

Илларионова Л. – 71б – «5»

Лунёва У. – 73б – «5»

Савинская Л. – 86б – «5»

Основные ошибки связаны с темами: орфография, пунктуация, грамматические нормы.

**Математика.**

Работа представляла собой базовый вариант ЕГЭ по математике (без заданий №№ 5, 13, 16, 17).

В классе 4 человека.

Работу выполняли 4 человека (100%).

Результаты:

«5»: Лунева У. (25%).

«4»: Илларионова Л., Савинская Л. (50%).

«3»: Ёлкин В. (25%).

Выполнение заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 18 | 19 | 20 | Баллы | Оценка |
| Ёлкин В. | + | - | - | - |  | + | + | + |  | + |  | + | - |  |  | - | 6 | 3 |
| Илларионова Л. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + | 13 | 4 |
| Лунева У. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | 14 | 5 |
| Савинская Л. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | - | 13 | 4 |

Основные ошибки:

Задание 10 (задача на нахождение вероятности случайного события), задания 12, 18, 20 (задачи на умение строить и исследовать простейшие математические модели), задание 19 (задача на умение выполнять вычисления и преобразования).

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию навыков письма под диктовку и смыслового чтения.
2. Учителям-предметникам продумать формы работы, подбор дидактического материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Учесть результаты итоговых контрольных работ при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

**5.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствием с графиком единых проверочных работ. Экспертами являлись учителя начальной школы Пентюкова В.Н. Ёлкина Л.С., Смирнова Г.Б., Смирнова Т.В. ответственным администратором - заместитель директора по УВР Курочкина Н.А.

**4 класс. Итоги выполнения ВПР по русскому языку:**

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Тверская обл.** | 12907 | 4 | 25.8 | **47.8** | **22.4** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 135 | 1.5 | 33.3 | **52.6** | **12.6** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 5 | 0 | 20 | **80** | **0** |

**Результаты ВПР по математике**

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Тверская обл.** | 13055 | 1.8 | 18.8 | **44** | **35.5** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 138 | 0 | 22.5 | **58** | **19.6** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |

**ВПР по окружающему миру**

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Тверская обл.** | 12992 | 0.41 | 19.2 | **58.4** | **22** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 139 | 0 | 19.4 | **63.3** | **17.3** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 6 | 0 | 0 | **83.3** | **16.7** |

**5.4 Анализ внешнего мониторинга качества знаний (ВПР в 5-7, 11 классах)**

Результаты работы по русскому языку в 5 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Тверская обл.** | 11826 | 13.5 | 36.2 | **35.4** | **15** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 148 | 4.7 | 46.6 | 36.5 | 12.2 |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 12 | 0 | 50 | 33.3 | 16.7 |

Результаты работы по истории в 5 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
|  | **Тверская обл.** | 12000 | 8.8 | 41.8 | 35.3 | 14.1 |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 150 | 4.7 | 42.7 | **38.7** | **14** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 12 | 0 | 50 | **41.7** | **8.3** |

 Результаты работы по математике в 5 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Тверская обл.** | 11928 | 11.3 | 34 | **33.2** | **21.5** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 150 | 5.3 | 36.7 | **40** | **18** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 13 | 0 | 53.8 | 30.8 | 15.4 |

 Результаты работы по биологии в 5 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Тверская обл.** | 11309 | 6.4 | 37.4 | **43.7** | **12.5** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 135 | 3 | 37 | **52.6** | **7.4** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 11 | 0 | 63.6 | 36.4 | 0 |
|  |

 | **Тверская обл.** | 11932 | 2.4 | 36.8 | **46.6** | **14.2** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 152 | 1.3 | 37.5 | **50.7** | **10.5** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 13 | 0 | 61.5 | 38.5 | 0 |

Результаты работы по биологии в 6 классе

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Тверская обл.** | 11309 | 6.4 | 37.4 | **43.7** | **12.5** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 135 | 3 | 37 | **52.6** | **7.4** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 11 | 0 | 63.6 | 36.4 | 0 |
|  |

Результаты работы по русскому языку в 6 классе

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Максимальный первичный балл: 51 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Тверская обл.** | 11245 | 16.5 | 42.5 | 31.9 | 9.1 |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 129 | 7 | 41.9 | **35.7** | **15.5** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 10 | 0 | 60 | 30 | 10 |
|  |

Результаты работы по математике в 6 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
|  | **Тверская обл.** | 11207 | 11.1 | 40.4 | 39.4 | 9.1 |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 125 | 6.4 | 43.2 | **42.4** | **8** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 11 | 0 | 81.8 | 9.1 | 9.1 |
|  |

Результаты работы по истории в 6 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Тверская обл.** | 11424 | 7.1 | 37 | **38.4** | **17.6** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 136 | 1.5 | 39 | **43.4** | **16.2** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 11 | 0 | 45.5 | **27.3** | **27.3** |
|  |

Результаты работы по обществознанию в 6 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Тверская обл.** | 11220 | 5.2 | 37.2 | **41.2** | **16.4** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 135 | 5.2 | 48.9 | 37.8 | 8.1 |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 9 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
|  |

Результаты работы по географии в 6 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 37 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Тверская обл.** | 11515 | 2.7 | 40.7 | **45.9** | **10.7** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 138 | 0 | 31.2 | **60.1** | **8.7** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 11 | 0 | 72.7 | 18.2 | 9.1 |

Результаты работы по биологии в 7 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 35 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 520734 | 8.7 | 38.9 | **43.9** | **8.4** |
|  | **Тверская обл.** | 2158 | 10.2 | 41.5 | 39.5 | 8.9 |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 94 | 1.1 | 57.4 | 34 | 7.4 |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 15 | 0 | 40 | **53.3** | **6.7** |
|  |

Результаты работы по истории в 7 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 25 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
|  | **Тверская обл.** | 1308 | 8.9 | 40.8 | **34.9** | **15.3** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 17 | 0 | 70.6 | 23.5 | 5.9 |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " (1Н/П) | 15 | 0 | 73.3 | 20 | 6.7 |
|  |

Результаты работы по химии в 11 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 181298 | 1.8 | 26.4 | **46.5** | **25.4** |
|  | **Тверская обл.** | 650 | 2.5 | 20.3 | **45.2** | **32** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |

Результаты работы по географии в 11 классе

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 179248 | 1.1 | 25 | **53.9** | **20** |
|  | **Тверская обл.** | 757 | 0.66 | 23.9 | **53.5** | **21.9** |
|  | **Максатихинский муниципальный район** | 39 | 0 | 25.6 | **48.7** | **25.6** |
|  | (sch693242) МБОУ "Ривзаводская СОШ " | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

**5.5. Анализ олимпиадного движения.**

1. ***Результаты Всероссийских предметных олимпиад ( школьный этап)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет |  Количество победителей и призеров | Итого  |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык  | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | **15** |
| Математика  |  | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |  | **14** |
| Литература  | 2 |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | **15** |
| История  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | **18** |
| Общество  |  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
| Биология  |  | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | **25** |
| Экология  |  | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | **20** |
| Окр. мир | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Физкультура  | 6 | 5 | 4 | 3 | 7 | 1 | 1 |  | **27** |
| Технология  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |  |  | **17** |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 3 |  | 1 |  | **5** |
| Из.право |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| ОПК | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Немецкий яз | 1 |  |  |  | 2 | 2 |  |  | **5** |
| Физика  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
| География |  |  |  | 2 | 3 |  | 3 |  | **8** |
| Химия |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 |  | **6** |

1. ***Результаты Всероссийских предметных олимпиад ( муниципальный этап)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет |  Количество победителей и призеров | Итого  |
| **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык  |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | **5** |
| Математика  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература  |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 | **5** |
| История  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Общество  |  | 2 | 1 |  |  | 1 | **4** |
| Биология  |  | 1 |  | 1 |  |  | **2** |
| Экология  |  | 2 |  | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Физкультура  |  |  | 2 | 1 |  |  | **3** |
| Технология  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| Из.право |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Право |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий яз |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Физика  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Результаты Всероссийских предметных олимпиад (региональный этап)***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Количество участников |
| **9** | **10** | **11** | **Результат** |
| Экология  |  |  | 1 | **1 призёр** |
| Физкультура  | 1 |  |  | **1 призёр** |
| Из.право |  |  | 1 | **участие** |

**Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

**6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.**

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания , на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018 года, Положение о проведении ГИА.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены, районные репетиционные экзамены.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

  До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

 Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9,11 класса обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике и предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

 К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 16 учащихся 9 класса и 2 обучающиеся – 11 класс.

**6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Количество участников**ОГЭ** (чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Математика | 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 0 | 12 | 75 | 4 | 25 | 0 | 0 | 3,6 | 14,8 |
| 2. | Русский язык | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 0 |  13 | 81 |  3 | 19 | 0 | 0 | 4 | 28 |
| 3. | Обществознание | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 8 | 10 | 77 | 1 | 8 | 2 | 15 | 3 | 24 |
| 4. | Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 | 13 |
| 5. | Биология | 11 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 8 | 73 | 2 | 18 | 1 | 9 | 4 | 26 |
| 6. | История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 | 22 |
| 7. | География | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 | 4 | 20 |

**Один обучающийся 9 класса, получивший в основной период одну неудовлетворительную оценку по обществознанию, успешно пересдал экзамен в дополнительные сроки.**

**Таким образом, все выпускники 9 класс получили документ об основном общем образовании.**

**6.2.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.**

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год сдавало –2 учащихся,

прошли успешно ЕГЭ – 2 учащихся

|  |
| --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:  |
|  | предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог в %** |
| 1  | Русский язык  | 2 | 2 (100 %) |
| 2  | Математика (базовый уровень) | 1 | 1 (100%) |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 1 | 1 (80%) |
| 4 | Обществознание  | 2 | 2 (100%) |
| 5 | Физика  | 1 | 1 (100%) |
| 6 | История  | 2 | 2 (100 %) |

**Средний балл по предметам в форме ЕГЭ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2019г** |
| Математика(профиль) | 56 |
| Математикая(база) | 5 |
| Русский язык | 77 |
| Обществознание | 58 |
| История  | 58 |
| Физика | 41 |

**Раздел 7. Анализ методической работы.**

1.

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Специальность** | **Преподаваемые дисципли-ны** | **Квалиф. категория** | **Сведения об образовании** |
| 1. | **Васильева Любовь Борисовна** | Директор, учитель математики | Учитель физики | Математика | Первая | Высшее |
| 2. | **Евдокимова Ольга Владимировна** | Учитель математики | Магистр математики, преподаватель высшей школы | Математика | Высшая | Высшее |
| 3. | **Емельянов Анатолий Георгиевич** | Учитель физики  | Учитель физики и астрономии | Физика | Первая | Высшее |
| 4. | **Ёлкина Любовь Сергеевна** | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы, немецкий язык | Первая | Высшее |
| 5. | **Кондратьева Елена Борисовна** | Зам. директора, учитель русского языка и литературы | Филолог. Преподаватель русского языка и литературы | Русский язык, литература, МХК | Первая | Высшее |
| 6. | **Курочкина Наталья Александровна** | Зам. директора, учитель биологии и химии | Учитель начальных классов | Химия, биология | Высшая | Высшее |
| 7 | **Летунова Татьяна Николаевна** | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы |  | Ср. спец. |
| 8. | **Малинина Нина Владимировна** | Учитель русского языка и литературы | Филолог-русист, преподаватель | Русский язык, литература | Высшая | Высшее |
| 9 | **Матвеева Наталья Ивановна** | Учитель музыки |  | Музыка |  | Ср. спец. |
| 10 | **Павлова Татьяна Вадимовна** | Учитель географии | Географ | География |  | Высшее |
| 11. | **Пентюкова Вера Николаевна** | Зам.директора, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы | Первая | Ср. спец. |
| 12. | **Савинская Юлия Викторовна** | Учитель истории, обществознания | Учитель начальных классов | История, обществознание | Высшая | Высшее |
| 13. | **Синюшкин Евгений Александрович** | Учитель информатики | Инженер | Информатика | Соответствие занимаемой должности | Высшее |
| 14. | **Смирнова Наталья Петровна** | Учитель технологии | Воспитатель детского сада | Технология |  | Ср. спец. |
| 15. | **Стрелков Денис Сергеевич** | Учитель физической культуры | Специалист по физической культуре | Физическая культура | Первая | Высшее |
| 16. | **Трофимова Наталья Александровна** | Учитель физической культуры | Учитель физической культуры | Физическая культура | Высшая | Ср. спец. |
| 17 | **Цивелёва Галина Сергеевна** | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  | Ср. спец. Студентка-заочница |

  **Сведения о педагогических работниках (с. Трестна)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Специальность** | **Преподаваемые дисципли-ны** | **Квалиф. категория** | **Сведения об образовании** |
| 1. | **Смирнова Галина Борисовна** | Учитель начальных классов, зам.директора по УВР | Преподавание в начальной школе | Начальные классы, русский язык, информатика | первая | Среднее специал. |
| 2. | **Смирнова Татьяна Васильевна** | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Начальные классы, русский язык, литература, историческое краеведение | первая | Среднее специал. |
| 3 | **Светогорова Елена Михайловна** | учитель | Воспитание в дошкольных учреждениях | ОБЖ, ИЗО, физическая культура, технология, музыка | Соответствие занимаемой должности | Среднее специал. |
| 4. | **Пугачева Людмила Дмитриевна** | учитель | математика | математика | первая | высшее |
| 5. | **Наумова Галина Евгеньевна** | учитель | Биология и химия | Биология, химия, физика, география | первая | высшее |
| 6. | **Суслова Антонина Алексеевна** | учитель | Немецкий язык и литература | Немецкий язык, русский язык, литература, обществознание, история | высшая | высшее |
| 7. | **Морозова Надежда Дмитриевна** | учитель | История и педагогика | История, обществознание | высшая | высшее |

***Состав и квалификация педагогических кадров ОУ***

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы была  начата разработка единой методической темы: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процентк общему числу педагогических работников |
| П.Ривицкий | Д.Трестна | П.Ривицкий | Д.Трестна |
| **Имеют образование**:- высшее педагогическое образование  | 10 | 4 | 59 | 57 |
| -высшее непедагогическое | 1 | 0 | 6 | 0 |
| - среднее профессиональное образование  | 6 | 3 | 35 | 43 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - среднее (полное) общее образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Имеют квалификационные категории:**- высшую | 5 | 2 | 30 | 29 |
| - первую | 6 | 4 | 35 | 57 |
| - соответствие | 1 | 1 | 6 | 14 |
| - без категории | 5 | 0 | 29 | 0 |

Методическая работа была ориентирована на реализацию следующих задач:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания детей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В течение учебного года были проведены педсоветы: «Компетенции педагога – основа успешного развития компетенций учащихся», «Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования».

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе творческих групп, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** |  **Тема самообразования** |
| Васильева Л.Б | Профессиональная деятельность учителя математики в контексте требований ФГОС  |
| Курочкина Н. А.  |  Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС в основной школе  |
| Пентюкова В. Н. | Реализация проектных задач как одно из условий формирования УУД младших школьников |
| Трофимова Н. А. |  Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе  |
| Кондратьева Е.Б.  | Применение технологии многомерных дидактических инструментов в образовательном процессе. |
| Малинина Н. В. | Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО.  |
| Ёлкина Л. С. | Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО |
| Савинская Ю. В. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе  |
| Евдокимова О. В. | Формирование УУД на уроках математики в рамках реализации ФГОС ООО.  |
| Емельянов А. Г. | Формирование УУД на уроках физики.  |
| Смирнова Н.П. | Профессиональное самоопределение на уроках технологии в 8-11 классах.  |
| Стрелков Д.С. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе  |
| Летунова Т. Н. | Эффективные методы обучения чтению и письму как способ повышения грамотности учащихся начальной школы. |
| Синюшкин Е. А. | Применение новых образовательных технологий на уроках информатики в 7-11 классах.  |

На семинарах, круглых столах, практикумах были рассмотрены и практически отработаны следующие вопросы: педагогические компетенции как средство оценки и развития педагогического мастерства; условия профессионального роста педагогов; компетентностный урок; эмоциональная культура педагога как показатель профессиональной компетенции; развитие коммуникативной компетентности педагогов; средства педагогической техники.

 В рамках работы РМО на базе школы проводились заседания предметных секций учителей биологии и химии, русского языка и литературы. Открытые уроки были проведены Н. А. Курочкиной, Г. Е. Наумовой, Н. В. Малининой, Е. Б. Кондратьевой.

 На базе ОУ был проведён также межмуниципальный семинар учителей физической культуры и ОБЖ. Открытые уроки и мероприятия были даны Н. А. Трофимовой и Д. С. Стрелковым.

 Все уроки получили высокую оценку коллег.

В течение учебного года проводился мониторинг обученности учащихся 1 класса. Заместителями директора по УВР (Курочкина Н. А.) и МР (Кондратьева Е. Б.) были посещены уроки учителя Летуновой Т. Н., проводились наблюдения за работой детей, контролировалась степень сформированности у первоклассников УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Т. Н. Летунова строит уроки методически грамотно, использует различные формы работы, применяет дифференцированный подход в обучении учащихся. Структура уроков соответствует принципам системно-деятельностного обучения. Учителю рекомендовано больше внимания уделять развитию речи (конструирование предложений, формулирование полного ответа на вопрос и т. д.), вовлекать в работу всех детей, использовать дидактический материал для повторения изученных тем.

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы. Каждая из творческих групп разрабатывала определённый аспект единой методической темы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Состав группы** |
| Создание благоприятного социально-психологического климата на уроке. | Малинина Нина ВладимировнаМатвеева Наталья Ивановна |
| Индивидуальный педагогический подход к ученикам, помощь в коррекции личностных качеств. | Смирнова Наталья ПетровнаПентюкова Вера Николаевна |
| Средства педагогической техники. | Летунова Татьяна НиколаевнаЁлкина Любовь СергеевнаЦивелёва Галина Сергеевна |
| Использование Дальтон – технологии в обучении. | Курочкина Наталья АлександровнаСавинская Юлия ВикторовнаТрофимова Наталья Александровна |
| Применение многомерной дидактической технологии в образовательном процессе. | Кондратьева Елена БорисовнаЕмельянов Анатолий Георгиевич |
| Технология ТРИЗ. | Евдокимова Ольга ВладимировнаВасильева Любовь Борисовна |

 Главной задачей творческих групп  являлось самообразование  учителей, совершенствование их педагогического мастерства.  Каждая творческая группа имела свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Согласно плану работы школы были проведены неделя начальных классов (ноябрь), неделя русского языка и литературы (октябрь), математики, физики (декабрь), биологии, химии, географии (январь), истории и обществознания (февраль), физической культуры (март), изо и технологии (апрель),. Основными формами работы в рамках предметных недель были интеллектуальные и интерактивные игры, викторины, творческие конкурсы.

В конце учебного года был проведён общешкольный интеллектуальный марафон.

 **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить разработку единой методической темы, связанной с развитием профессиональных компетентностей педагогов.
2. Начать работу по подготовке к внедрению ФГОС СОО.
3. Расширить практику проведения открытых уроков, мероприятий на уровне ОУ с целью выявления, обобщения и распространения опыта творчески работающих учителей.
4. Активизировать деятельность всех педагогов за счёт работы в творческих группах, участия в профессиональных конкурсах.
5. Усилить практическую направленность педсоветов, семинаров, предоставляя каждому учителю возможность выступить на них в активной роли.
6. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования.

**Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы**

В этом учебном году деятельность воспитательной работы была направлена на осуществление следующей цели:

«Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;

- Внеурочную жизнь детей;

- Разнообразные виды деятельности;

- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В школе работает 13 объединений, в которых 97 учащиеся пользуются услугами дополнительного образования, что составило 88% от общего числа учащихся школы. Это в связи с тем, что некоторые дети ходят в несколько кружков.

Охват учащихся дополнительного образования по году обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Среднее звено | Старшее звено |
| 39 учащихся | 63 учащихся | 6 учащихся |

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Информация по дополнительному образованию и внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка | Кол-во часов | Класс | Кол-во об-ся | Руководитель | День и время проведения |
| 1 | « Занимательная математика» | 1 | 1 | 15 | Летунова Т.Н. | Вторник, 13.00-13.45 |
| 2 | « Чудо мастерская» | 1 | 1 | 15 | Смирнова Н.П. | Четверг, 13.00-13.45 |
| 3 | « Я- исследователь» | 1 | 2 | 13 | Пентюкова В.Н. | Четверг, 13.00-13.45 |
| 4 | « Мир вокруг нас» | 1 | 3 | 5 | Цивелева Г.С. | Среда, 13.00-13.45 |
| 5 | « Моя семья» | 1 | 4 | 9 | Цивелева Г.С. | Четверг, 13.00-13.45 |
| 6 | ПДД | 1 | 1-4 | 52 | Трофимова Н.А. | Вторник, 13.55-14.40 |
| 7 | « Шахматы» | 1 | 1-4 | 10 | Стрелков Д.С. | Вторник, 14.50-15.35 |
| 8 | ШЛ «Лесной дозор» | 1 | 5-6 | 10 | Смирнова Н.П. | Вторник, 14.50-15.35 |
| 9 | « Зеленая лаборатория» | 1 | 5-6 | 10 | Курочкина Н.А | Среда, 14.50-15.35 |
| 10 | «Наглядная геометрия»  | 1 | 5 | 10 | Евдокимова О.В. | Четверг, 14.50-15.35 |
| 11 | «Наглядная геометрия» | 1 | 6 | 13 | Евдокимова О.В. | Понедельник, 14.50-15.35 |
| 12 | Спортивные игры | 3 | 5-11 | 15 | Трофимова Н.А. | Вторник, пятница15.35- 17.00 |
| 13 | Спортивные игры | 1 | 5-11 | 10 | Стрелков Д.С. | Четверг, 14.50-15.35 |

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Участие в акции «Живи родник»

- Месячник «Молодёжь против наркотиков»

- Торжественные линейки:

- День знаний;

- День Победы;

- Последний звонок.

Сбор материала для школьного музея.

Показатели деятельности:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Конкурсы и мероприятия,в которых приняли об-ся МБОУ « Ривзаводская СОШ» в 2018-2019 уч. году.**

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Название конкурсов, фестивалей , чемпионатов, проектов (в соответствии с положением) | Кол-во участников | (победитель, призер, участие) |
| 1 | Муниципальный конкурс «Наш выбор-будущее России!» на лучший плакат, рисунок, литературную и творческие работы | 3 | участие |
| 2 | Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ по технологии | 2 | 2 призера |
| 3 | Выставка декоративно-прикладного искусства «Мир увлеченных» | 8 | 1 призер |
| 4 | Всероссийский конкурс «Живая классика».Муниципальный тур | 3 | 2 призера |
| 5 | Муниципальный конкурс читательских проектов «Детская литература» | 16 | 11 победителей, 3 призера |
| 6 | Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов по русскому языку и литературе «Филология» | 12 | 5 победитель, 7 призер |
| 7 | Президентские состязания | 4 | победитель |
| 8 | Легкоатлетическая эстафета | 9 | победитель |
| 9 | Районные соревнования санпостов  | 4 | победитель |
| 10 | Игра « Знатоки естествознания» | 9 | призеры |
| № п/п | Название конкурсов, фестивалей , чемпионатов, проектов (в соответствии с положением) |
| Кол-во участников | (победитель, призер, участие) |
| 1 | Областные соревнования санпостов | 4 | участие |
| 2 | Слет школьных лесничеств г. Тверь | 4 | участие |
| 3 | Областной конкурс Безопасное колесо» | 4 | участие |
| 4 | Участие в региональном проекте «Нас пригласили во ДВОРЕЦ» | 10 | участие |

В этом году музей выполнил работу на 94%: не всё, что было запланировано, проведено. Актив музея готовил и проводил беседы с младшими классами на тему ВОВ, посвященных дню Победы, о космосе,  о земляках- участниках ВОВ. В школе создан уголок официальных государственных символов РФ.

В этом году на базе школы продолжает функционировать школьное лесничество « Лесной дозор». Учащиеся принимали активное участие в областных конкурсах « Чудеса леса», « Подари свой лес потомкам», « Лес в наших судьбах», « Покормите птиц», «Кормушка», « Живи, родник», акция « Цветы в подарок» в рамках проекта « Сохраним природу Верхневолжья», слет школьных лесничеств. Школьным лесничеством ведется уход за березовой аллей. Команда « Лесного дозора» приняла участие в областном слете школьных лесничеств.

В школе на достаточно высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Команда школы принимает активное участие, как в школьных, так и в районных соревнованиях:

- Соревнования по  лёгкой  атлетике и лыжным гонкам, футбол, баскетбол, волейбол, « Президентские состязания».

-Школьные соревнования:

-Лёгкая атлетика (кросс)

- баскетбол

- футбол

-« Веселые старты».

В школе также функционирует спортивный клуб « Остров спорта».

Вывод:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции.

**В следующем учебном году:**

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная

- представительская

- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- Участие в районных, областных конкурсах

- обучение активов классов

- праздники, концерты, часы общения.

- взаимодействие с районным советом старшеклассников,

администрацией школы, сельской администрацией.

В соответствии с целями и задачами детской организации «Остров Дружба» в течение 2018-2019 учебного года в детской организации велась работа по пяти направлениям:

Остров Знаний, Остров Спорта, Остров Развлечений, Остров Чистоты, Остров Труда.

Активом детского объединения был разработан план мероприятий на учебный год. Были проведены праздники : День Учителя, Новый год у ворот, концерт «Дарите женщинам улыбки», «День матери». Ребята детского объединения «Остров Дружба» приняли участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах.

Регулярно по понедельникам в школе проходят общешкольные линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, заслушиваются отчеты дежурных по школе, награждаются победители и призеры школьных и районных конкурсов, делаются текущие объявления.

Участие ребят в самоуправлении осуществлялось посредством работы в активах классов.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повышение психолого- педагогических знаний родителей** | **Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс** | **Вовлечение родителей и общественности в управление школы** |
| Родительские лектории | Совместные творческие дела | Совет школы |
| Открытые уроки и внеклассные дела | - | - |
| Индивидуальные консультации | Совместные с детьми родительские собрания | Классные родительские собрания |

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

**Задачи на следующий год:**

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.

- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.