|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено и принято***  ***педагогическим советом***  ***Протокол № 1 от 28.08.2020г.*** | ***«Утверждаю»*** |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ «Ривзаводская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ривзаводская СОШ» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ривзаводская средняя общеобразовательная школа» Максатихинского района Тверской области (далее - Образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации но стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-р «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

2. **Цель и основные задачи**

2.1. Целью ВСОКО является получение и анализ достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения:

* Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
* Оценка состояния и эффективности деятельности Образовательного учреждения;
* Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* Выявление факторов, влияющих на качество образования;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения;
* Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
  1. **Принципы**

Общие принципы ВСОКО:

3.1 Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

3.2 Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их

социальная и личностная значимость;

3.3 Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

3.4 Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

3.5 Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

3.6 Сопоставимость системы показателей с районными, региональными,

федеральными аналогами;

3.7 Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

3.8 Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.9 Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

1. **Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1 Субъектами ВСОКО на уровне Образовательной организации являются:

4.1.1 Администрация Образовательной организации.

* функции администрации Образовательной организации в рамках ВСОКО входит:

• обеспечение функционирования внутренней системы качества образования;

• сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы

данных;

* обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
* обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
* создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
* обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
* создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
* проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.1.2 Педагогический совет

* функции Педагогического совета в рамках ВСОКО входит:
  + обсуждение и принятие решения по утверждению и реализации настоящего

Положения;

* содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;
* участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
* выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
  + внесение изменений и дополнений в Образовательную программу Образовательного учреждения и рабочие программы педагогических работников в том числе по результатам оценочных процедур;
  + разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
  + планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
  + оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
  + планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.
  1. **Организация оценки качества образования**

5.1 Области оценивания во ВСОКО:

* оценка достижений обучающихся;
* оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации;
* оценка качества образовательного процесса в Образовательной организации;
* оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
* оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.2. Источниками данных во ВСОКО являются:

* оценка достижений обучающихся;
* международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA);
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* всероссийские проверочные работы (ВПР);
* единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* результаты социологических исследований;
* данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
* данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
* мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
* результаты аттестации педагогических работников, руководителей;
* результаты профессиональных педагогических конкурсов;
  + конкурсы инновационной деятельности;
  + результаты контрольно-надзорных процедур;
  + результаты аккредитации образовательной деятельности;
  + анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
  + самообследование образовательной системы.

1. **Основные процедуры**

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава образовательной организацией ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

***Исследование качества образовательных результатов:***

* анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных олимпиадах;
* анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных конкурсах;
* предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х, 11-x классов);
* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по

ФГОС;

* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* анкетирования и опросы обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся по вопросам удовлетворённости качеством образовательных результатов;
* профессиональное самоопределение обучающихся.

***Исследование качества реализации образовательного процесса:***

B рамках определения качества реализации образовательного процесса оцениваются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС HОО,

ФГОС ООО, ФГОС CОО);

* рабочие программы по предметам УП;
* программы внеурочной деятельности;
* реализация учебных планов и рабочих программ;
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательном учреждении;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

• наличие адаптированных образовательных программ;

* наличие индивидуальных учебных планов.

Критерии «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.1.1.8. Результаты участия в региональном этане ВсОШ.1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

***Исследование качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.*** Исследование «Материально-технического обеспечения» включает в себя следующие показатели:

* уровень обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры;
* уровень обеспеченности социальной инфраструктурой;
* уровень обеспеченности специализированными кабинетами по предметам;
* уровень обеспеченности компьютерами;
* уровень обеспеченности презентационным оборудованием;
* уровень обеспеченности художественной литературой;
* уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами;
* уровень учебно-методического обеспечения;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение;
* организация питания;

*Анализ «Кадрового обеспечения» включает в себя следующие показатели:*

* достижения учителей;
* квалификационная категория учителей;
* повышение квалификации учителей;
* награды учителей;
* достижения руководителей;
* повышение квалификации руководителей;
* награды руководителей;
* обеспеченность учительскими кадрами;
* обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
* обеспеченность учителей методической поддержкой;
* наставничество.

*Исследования «Удовлетворенности» включает в себя следующие показатели:*

* удовлетворенность обучающихся;
* удовлетворенность родителей;
* удовлетворенность педагогов.

*Анализ «Результатов контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:*

* отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период;

• результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Регионального государственного контроля качества образования.

1. **Заключительные положения**

7.1 Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается приказом Образовательного учреждения.

**Приложение 1**

**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват обучающихся** | 1. Количество обучающихся в школе | | 2 | раза в год |  |
| **образовательным** | 2. | Движение обучающихся | ежемесячно | |  |
| **процессом** | 3. Количество классов-комплектов | | 1 | раз в год |  |
|  | 4. | Социальный паспорт школы (количество | Ha начало и | |  |
|  | детей «группы риска»): количество детей | | конец | |  |
|  |  |  | учебного | |  |
|  |  |  | года | |  |
|  | 5 Количество детей из социально-незащищенных | | 2 | раза в год |  |
|  | семей | |  |  |  |
|  | 6. | Количество обучающихся с ограниченными | 1 | раз в год |  |
|  | возможностями здоровья | |  |  |  |
|  | 7. | Количество обучающихся, находящихся на | 2 | раза в год |  |
|  | индивидуальном обучении | |  |  |  |
|  | 8. | Количество обучающихся охваченных | 2 | раза в год |  |
|  | профильным обучением | |  |  |  |
|  | 9. | Занятость обучающихся в элективных учебных | 2 | раза в год |  |
|  | предметах | |  |  |  |
|  | 10. Количество обучающихся, занятых в системе | | 2 | раза в год |  |
|  | ОДОД | |  |  |  |
| **Развитие** | Уровень кадрового обеспечения | |  |  |  |
| **педагогического** | 1. | Количество учителей | 1 | раз в год |  |
| **коллектива** | 2, Квалификационные характеристики | | 2 | раза в год |  |
|  | 3. | Повышение квалификации педагогических кадров | 2 | раза в год |  |
|  | 4. | Использование современных | По плану | |  |
|  | педагогических технологий | |  |  |  |
|  | 5. | Методическая деятельность | По плану | |  |
|  | 6.Участие в профессиональных конкурсах | | 1 | раз в год |  |
|  | 7. | Эффективность использования ресурсов кабинета | 1 | раз в год |  |
|  | 8. | Степень удовлетворённости педагогического | 1 | раз в год |  |
|  | коллектива организацией деятельности | |  |  |  |
|  | Образовательного учреждения | |  |  |  |
| **Качество** | 1. | Процент педагогов, прошедших курсы | 1 | раз в год |  |
| **инновационной** | повышения квалификации по освоению | |  |  |  |
| **деятельности по** | инновационных технологий | |  |  |  |
| **совершенствованию** | 2. | Процент педагогов, внедряющих инновационные | 2 | раза в год |  |
| **образовательного** | технологии | |  |  |  |
| **процесса** | 3. | Процент педагогов, транслирующих ППО | 2 | раза в год |  |
|  | (разработка авторских программ, методических | |  |  |  |
|  | рекомендаций различной предметной | |  |  |  |
|  | направленности, комплексных практических | |  |  |  |
|  | упражнений и заданий) | |  |  |  |
|  | 4.Обеспеченность инновационной деятельности | | 1 | раз в год |  |
| **Качество** | 1. Изучение запроса родителей, обучающихся | | 1 | раз в год |  |
| **профильного** | 2.Определение профессиональных интересов и | | 2 | раза в год |  |
| **обучения** | склонностей обучающихся | |  |  |  |
|  | 3 .Результаты итоговой аттестации по профильным | | 1 | раз в год |  |
|  | предметам | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4. Удовлетворенность обучающихся и родителей | | 1 | раз в год |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организацией предпрофильной и профильной | |  |  |  |
|  | подготовки | |  |  |  |
| **Качество** | 1. | Уровень личностного роста обучающихся | 2 | раза в год |  |
| **воспитательного** | 2. Изучение познавательных интересов обучающихся | | 2 | раза в год |  |
| **процесса** | 3. | Участие в смотрах-конкурсах | 1 | раз в год |  |
|  | 4. | Количественный охват обучающихся | 2 | раза в год |  |
|  | дополнительным образованием | |  |  |  |
|  | 5. | Изучение степени удовлетворённости | 1 | раз в год |  |
|  | обучающихся школьной жизнью | |  |  |  |
|  | 6. | Изучение степени удовлетворённости родителей | 1 | раз в год |  |
|  | работой Образовательного учреждения | |  |  |  |
| **Качество** | 1. | Количество кружков различной направленности | 1 | раз в год |  |
| **реализации** | 2. Процент участия детей группы «риска» в | | 1 | раз в год |  |
| **программ** | системе дополнительного образования | |  |  |  |
| **дополнительного** | 3. Процент участия детей в мероприятиях муниципального, регионального и | | 1 | раз в год |  |
| **образования** | федерального уровня | |  |  |  |
|  | 4. | Процент победителей и призеров различных | 1 | раз в год |  |
|  | конкурсов | |  |  |  |
|  | 5. | Изучение творческих направленностей | 1 | раз в год |  |
|  | обучающихся | |  |  |  |
| **Материально-** | 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | 1 | раз в год |  |
| **техническое** | 2. | Печатные пособия | 1 | раз в год |  |
| **обеспечение** | 3. | Информационно-коммуникативные средства | 1 | раз в год |  |
| **Образовательного** |  |  |  |  |  |
| 4. | Технические средства обучения | 1 | раз в год |  |
| **учреждения** |  |  |  |  |  |
| 5. | Учебно-практическое оборудование | 1 | раз в год |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Качество** | 1 .Реализация образовательных программ | | 1 | раз в год |  |
| **управления** | 2. | Количество разработанных (переработанных) | 1 | раз в год |  |
| **Образовательным** | локальных актов за последние 3 года | |  |  |  |
| **учреждением** | 3. | Самообследование деятельности | 1 | раз в год |  |
|  | Образовательного учреждения | |  |  |  |