Утверждаю:

Директор МБОУ «Ривзаводская СОШ»

………………………………… Л.Б. Васильева

**Пояснительная записка**

**к учебному плану, реализующему Адаптивную общеобразовательную программу начального общего образования**

**МБОУ «Ривзаводская СОШ» на 2020-2021 учебный год**

**(1-4 класс ФГОС НОО) (Щёголев С.С.)**

Учебный план является структурной частью организационного раздела Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативной правовой основой школьного учебного плана являются:

273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **у**твержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598,

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,2), утверждённой приказом №393б-ОД от 03.11.2017 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа гарантирует:

- выполнение 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);

-выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ресурсами обеспечения).

Учебный план, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ―учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметных областей и коррекционно-развивающая область.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Основные задачи реализации программы |
| Филология | Русский язык | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Литературное чтение |
| Иностранный язык |
| Родной язык |
| Литературное чтение на родном языке |
| Математика | Математика | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Естествознание | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| Искусство | Музыка | Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология | Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Физическая культура | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и  независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч

- 2 класс – 23 ч

- 3 класс – 23 ч

- 4 класс – 23 ч.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)" (индивидуальные занятия).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Занятия | Основные задачи реализации содержания |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные. | Логопедические занятия  Дефектологические занятия  Психокоррекционные занятия | Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 5 часов представлена:

- логопедическими занятиями в объеме 2 ч в неделю;

-дефектологические занятия в объеме 2 ч. в неделю;

- психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю.

обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в течение всех лет обучения – 5 дней.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,

2 класс – 34 учебные недели,

3 класс – 34 учебные недели,

4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 и 1 дополнительного1 классов устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий - 25 минут.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Ривзаводская СОШ», системе оценки достижения планируемых результатов формой промежуточной аттестации обучающихся является контрольная работа разного формата, в т.ч. с практической частью.

Учебный план Адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлен с учетом мнения родителей по определению формы обучения. Русский язык, литературное чтение и математика обучение – индивидуальное обучение, остальные предметы учебного плана – обучение с классом. Занятия внеурочной деятельности – индивидуально. В связи с освобождением от занятий физической культуры ( заключение ВК), занятия по данному предмету проводятся в форме – шашки, шахматы, теоретический материал. В ОУ постоянно присутствует законный представитель.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Ривзаводская СОШ»

………………………………… Л.Б. Васильева

**Учебный план (годовой), реализующий Адаптивную общеобразовательную программу начального общего образования**

**МБОУ «РИВЗАВОДСКАЯ СОШ»**

**на 2020-2021 учебный год (Щёголев С.С.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | |
| **1** | **1'** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* | | | | | | |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | | **Русский язык** | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** | **672** |
| **Литературное чтение** | **132** | **132** | **136** | **136** | **102** | **638** |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | | **Родной язык** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **168** |
| **Литературное чтение на родном языке** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **168** |
| **Иностранный язык** | | **Иностранный язык(немецкий)** | **-** | **-** | **68** | **68** | **68** | **204** |
| **Математика и информатика** | | **Математика** | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** | **672** |
| **Обществознание и естествознание** | | **Окружающий мир** | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **336** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  |  | **34** | **34** |
| **Искусство** | | **Музыка** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **168** |
| **Изобразительное искусство** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **168** |
| **Технология** | | **Технология** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **168** |
| **Физическая культура** | | **Физическая культура** | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **336** |
| **Итого** | |  | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ***ИТОГО*** | | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | |  |  |  |  |  |  |
| ***Логопедические занятия*** | | | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **336** |
| ***Дефектологические занятия*** | | | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **336** |
| ***Психокоррекционные занятия*** | | | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **168** |
| ***Итого*** | | | **165** | **165** | **168** | **168** | **168** | **840** |

Распределение часов коррекционно-развивающей области обусловлено рекомендациями ПМПК.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Ривзаводская СОШ»

………………………………… Л.Б. Васильева

**Учебный план (недельный), реализующий Адаптивную общеобразовательную программу начального общего образования**

**МБОУ «РИВЗАВОДСКАЯ СОШ»**

**на 2020-2021 учебный год (Щёголев С.С.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | |
| **1** | **1'** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* | | | | | | |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | | **Русский язык** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **19** |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | | **Родной язык** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Литературное чтение на родном языке** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Иностранный язык** | | **Иностранный язык(немецкий)** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Математика и информатика** | | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Обществознание и естествознание** | | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Искусство** | | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Технология** | | **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Физическая культура** | | **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Итого** | |  | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ***ИТОГО*** | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | |  |  |  |  |  |  |
| ***Логопедические занятия*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| ***Дефектологические занятия*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| ***Психокоррекционные занятия*** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| ***Итого*** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |