**Справка по результатам итоговых контрольных работ**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

Согласно плану внутришкольного контроля и в соответствии с календарно-тематическим планированием в мае 2022 года были проведены итоговые контрольные работы в 1-10 классах по всем предметам учебного плана.

Цель – контроль уровня обученности учащихся, проведение промежуточной аттестации.

**Начальная школа.**

**1 класс**

**Литературное чтение**

Проводилась проверка техники чтения.

В классе 9 уч-ся, выполняли работу – 9 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темп чтения | Правильность чтения | Выразительностьчтения | Пониманиетекста |
| Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Прочитали безошибок | Допустили ошибки(ударение, замена букв) | Прочиталивыразительно | Прочиталиневырази-тельно | Понялипрочи-танное | Не понялипрочи-танного |
| 3(33%) | 4(45%) | 2 (22%) | 5 (55%) | 4 (45%) | 5 (55%) | 4 (45%) | 7 (78%) | 2 (22 %) |

**Русский язык**

В классе 9 уч-ся, выполняли работу (контрольное списывание) – 9 уч-ся

Выполнили работу без ошибок – 2 уч-ся

1-2 ошибки – 6 уч-ся

3-5 ошибок – 1 уч-ся

Основные ошибки: замена букв (6 уч-ся), пропуск букв (3 уч-ся), большая буква в начале предложения (2 уч-ся), перенос слова (1 уч-ся)

**Математика**

В классе : 9 человек

Выполняли работу: 9 человек

Выполнили работу без ошибок: 2 чел

Выполнили работу с 1-2 ошибками: 6 чел

Выполнили работу с 3-5 ошибками:0 чел

Более 5 ошибок: 1 чел/ Буканов Илья/

Допустили ошибки :

1. В сложении и вычитании чисел -3 чел
2. В задании №2- 0 чел
3. В решении задачи в 2 действия- 4 чел
4. В задании № 4- 5 чел( основная ошибка- чертёж отрезка начат с начала линейки, а не с 0)

**2 класс**

**Математика**

**Контрольная работа включает** в себя следующие задания по темам:

1.Решение текстовых задач в два действия

2.Табличное умножение и деление

3.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в столбик)

4.Решение уравнений

5.Чертеж прямоугольника и нахождение периметра.

6.Задача на умножение.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Всего в классе 8 учащихся.

Работу выполняли 5 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

 «5»- 1 человек (Трифонова Маргарита)

«4» - 1 человек (Журавлев Иван)

«3» - 3 человека (Лебедев Андрей, Виноградова Сабина, Гааг Аполлинария)

Допустили ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы** | **Допустили ошибки** |
| 1 | Решение текстовых задач в два действия | 1 уч. |
| 2 | Табличное умножение и деление | 2 уч.  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в столбик) | 2 уч.  |
| 4 | Решение уравнений | 4 уч.  |
| 5 | Чертеж прямоугольника и нахождение периметра. | 2 уч. |
| 6 | Задача на умножение. | 2 уч. |

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в контрольной работе: решение уравнений – задание №4.

На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

**Вывод:** Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

**Русский язык**

Контрольная работа по русскому языку состояла из 2 частей:

1. Списывание текста
2. Грамматические задания.

***Текст контрольной работы включает*** все изученные во 2 классе орфограммы:

- гласные после шипящих;

- разделительное написание предлогов со словами;

- безударные гласные;

- непроизносимые согласные;

- парные согласные по глухости звонкости;

- словарные слова;

- разделительный мягкий знак;

- правописание собственных имён существительных.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Грамматические задания к тексту:

1. Подчеркнуть главные члены предложения
2. Разбор слов по составу
3. Поставить ударения над словами
4. Проверочные слова к орфограммам: безударная гласная в корне слова/парная согласная в конце слова
5. Разделить слова для переноса.

Всего в классе 8 учащихся.

Работу выполняли 6 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

*Списывание текста:*

«5» - 5 учеников: Виноградова Сабина, Гусева Юлия, Журавлев Иван, Исломов Исломбек, Трифонова Маргарита.

«3» - 1 ученик: Гааг Аполлинария.

Грамматические задания:

«5» - 3 ученика: Виноградова Сабина, Гусева Юлия, Журавлев Иван.

«4» - 2 ученика: Исломов Исломбек, Трифонова Маргарита.

«3» - 1 ученик: Гааг Аполлинария.

Допустили ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы** | **Допустили ошибки** |
| 1. | Правописание безударной гласной в корне слова  | 1 уч. |
| 2. | Правописание парных согласных в корне | 1 уч. |
| 3. | Написание с заглавной буквы имен собственных у имен существительных | 1 уч. |
| 4. | Подчеркнуть главные члены предложения | 1 уч. |
| 5. | Перенос слов | 1 уч |
| 6. | Разбор слов по составу | 2 уч. |

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

**Вывод:** Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

**3 класс**

**Русский язык**

Количество учащихся по списку - 15 уч-ся

Писали работу - 11 уч-ся

Написали текст на «5» - 3 уч-ся (Храбров Ярослав, Иванова Аня, Сназина Алена)

На «4» - 5 уч-ся

На «3» - 2 уч-ся

На «2» - 1 уч-ся - (Иванов Костя)

Максимальное кол-во баллов при выполнении грамматических заданий – 17 баллов

На «5» - 17 -16 баллов

На «4» - 15 - 13 баллов

На «3» - 12 - 9 баллов

На «2» - менее 9 баллов

Выполнили задания на «5» - 0 уч-ся

На «4» - 1уч-ся (Иванова Аня)

На «3» - 7 уч-ся

На «2» - «3» уч-ся (Иванов Костя, Позднякова Кристина, Буканов Сева)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кол-во человек |
| 1 | Ошибки, допущенные при списывании текста | Текст списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены верно | 3 |
| Допущены 1-2 ошибки | 5 |
| Допущены 3-4 ошибки | 2 |
| Допущено более 4 ошибок | 1 |
| Грамматические задания |
| 1 | Нахождение главных членов предложения | Подчеркнуты правильно | 7 |
| Подчеркнуты неверно | 3 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 2 | Определение части речи | Правильно определены все части речи | 5 |
| Допущена 1 ошибка  | 1 |
| Допущены 2-3 ошибки | 2 |
|  Не выполнили задание | 3 |
| 3 | Разбор слова по составу | Правильно разобраны по составу все слова | 0 |
| Правильно разобраны по составу 2 слова | 3 |
| Правильно разобрано по составу 1 слово  | 4 |
| Неверно выполнено задание | 2 |
| Не выполнили задание | 2 |
| 4 | Нахождение слов с безударной проверяемой гласной в корне  | Задание выполнено верно | 0 |
| Найдено 2 слова | 2 |
| Найдено 1 слово | 4 |
| Задание выполнено неверно | 3 |
| Не выполнили задание | 2 |
| 5 | Ответ на вопрос | Задание выполнено верно, ответ полный | 4 |
| Ответ неполный | 4 |
| Неверно выполнено задание | 1 |
| Не выполнили задание | 2 |

**Математика**

Количество учащихся по списку - 15 уч-ся

Писали работу - 11 уч-ся

Максимальное кол-во балов – 21 балл

На «5» - 19 - 21 баллов (86 -100%)

На «4» - 16 - 18 баллов (71- 85%)

На «3» - 13 - 15 баллов(60 - 70%)

На «2» - менее 13 баллов (менее 60%)

Написали на «5» - 1 уч-ся (Иванова Аня)

На «4» - 2 уч-ся

На «3» - 5 уч-ся

На «2» - 3 уч-ся (Иванов Костя, Кириллова Лиза, Позднякова Кристина)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Ошибки | Количество учащихся, допустивших ошибки |
| 1 | Ошибка при сложении и вычитании  | 10 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 2 | Ошибки при умножении и делении | 8 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 3 | Ошибки при решении задачи | 8 |
| в вычислениях | 1 |
| Не выполнили задание | 2 |
| 3 | Ошибка при выполнении задания на неравенство | 5 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 4 | Ошибки при решении уравнений | 6 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 5 | Ошибки при нахождении периметра и площади прямоугольника | 5 |
| Не выполнили задание | 1 |

**4 класс**

**Русский язык**

В классе 12 человек.

Работу выполняли 11 человек.

«5» - 1 (9%)

«4» - 2 (18%)

«3» - 7 (64%)

«2» - 1 (9%)

Основные ошибки допущены при выполнении фонетического, морфемного, морфологического разборов, в правописании слов с безударными гласными в корне, с разделительными Ь и Ъ.

**Литературное чтение**

В классе 12 человек.

Работу выполняли 12 человек.

«5» - 2 (17%)

«4» - 6 (50%)

«3» - 4 (33%)

«2» - ----

 Затруднения вызвали задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос.

**Окружающий мир**

В классе 12 человек.

Работу выполняли 11 человек.

«5» - ---

«4» - 8 (73%)

«3» - 3 (27%)

«2» - ----

**Математика**

В классе 12 человек.

Работу писали 9 (75%) человек.

Результаты:

«5» - 2 (22%)

«4» - 2 (22%)

«3» - 5 (56%)

«2» - 0.

Основные ошибки: умножение и деление многозначных чисел, сравнение именованных чисел, нахождение периметра прямоугольника.

**Технология**

**В классе обучаются:** 12 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 1 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  контрольное тестирование

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 4 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты контрольной работы (*технологии*):**

 «5» –6  учащихся

 «4» – 5 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Изобразительное искусство**

**В классе обучаются:** 12 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 1 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 4 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 4 учащихся

 «3» – 2 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**ВЫВОД:** Учащиеся 4 класса  в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения.

**Основная школа**

**Русский язык**

**5 класс**

В 5 классе 13 человек. Работу выполняли 11 человек. Справились все-100%

 «5» - 2 чел.- 18%

 «4» - 2 чел - 18%

«3» - 7 чел. - 64%

Основные ошибки: морфологические, синтаксические; текст.

**6 класс**

 В классе – 3 уч-ся

 Работу выполняли – 3 уч-ся

 «5» - -----

«4» - 1 (33%)

«3» - 1 (34%)

«2» - 1 (33%)

Основные ошибки: морфологическая характеристика слова, определение грамматических ошибок, стилистический анализ текста.

**7 класс**

В 7 классе 8 человек. Работу писали 7 чел. Справились все – 100%

«5» - нет

«4» - 2 чел.- 29%

«3»-5 чел.-71%

**Основные ошибки:** производные предлоги причастные и деепричастные обороты.

**8 класс**

В классе 10 уч-ся.

Работу выполняли 9 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 2 (18%)

«3» - 6 (73%)

«2» - 1 (9%)

Основные ошибки: синтаксическая характеристика предложений, пунктуация в простом осложнённом предложении.

**9 класс**

В 9 классе 12 человек. Работу писали 12, справились все -100%

 «5» - нет

 «4» - 1чел.- 8%

 «3»- 11 чел - 92%.

**Основные ошибки:** сжатие текста, тесты под номерами 2,3,5; морально-нравственные термины.

**Литература**

**5 класс**

В 5 классе 13 человек. Работу писали 11чел. Справились все-100%

 «5» - нет

 «4» - 8 чел- 73%

 «3»- 3 чел.-27%

Основные ошибки: определение автора и названия произведения, герои; теория литературы

**6 класс**

В классе 3 уч-ся.

Работу выполняли 3 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 2 (67%)

«3» - 1 (33%)

«2» - ---

Основные ошибки допущены в заданиях на определение автора и названия произведения.

**7 класс**

В 7 классе 8 человек. Работу писали 5 чел. Справились все-100%

 «5» - 1 чел.- 20%

«4» - 1 чел.- 20%

«3»- 3 чел.- 60%

**Основные ошибки:** определение автора и названия произведения, герои; теория литературы

**8 класс**

В классе 10 уч-ся.

Работу выполняли 9 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 6 (67%)

«3» - 3 (33%)

«2» - ---

Основные ошибки допущены в заданиях на определение автора и названия произведения, на знание теории литературы.

**9 класс**

В 9 классе 12 человек. Работу писали 10 чел. Справились все-100%

«5» - нет

«4» - 4чел - 40%

«3»- 6 чел- 60%

**Основные ошибки:** теория литературы, определение автора и названия произведения, герои.

**Математика**

**5 класс**

Количество учащихся в классе: **13.**

Писали работу: **11**.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Число учащихся (%) |
| 5 | 0 |
| 4 | 30 |
| 3 | 55 |
| 2 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Выполнили верно** | 8 | 9 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| **%** | 73% | 81% | 45% | 19% | 27% | 19% |
| **Допустили ошибки** | 3 | 2 | 6 | 9 | 5 | 3 |
| **%** | 27% | 19% | 55% | 81% | 46% | 27% |
| **Не приступили** | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| **%** | 0% | 0% | 0% | 0% | 27% | 54% |

**Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

**№1**. Неверно определен порядок действий; ошибка в действии деление.

**№2**. Вычислительная ошибка.

**№3**. Выбраны не все варианты ответов.

**№4**. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).

**№5**. Неправильно найден общий знаменатель; вычислительные ошибки.

**№6**. Уравнение составлено, но не решено.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

1. Отработка вычислительных навыков с натуральными числами и дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.
3. Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.
4. Отработка решения задач, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа.

**6 класс**

В классе 3 человека.

Работу писали 3 (100%) человека.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 3 (100%)

«2» - 0.

Основные ошибки: действия с положительными и отрицательными числами; раскрытие скобок в уравнении; построение прямой, перпендикулярной данной, проходящей через точку.

**7 класс**

Количество учащихся в классе: **8.**

Писали работу: **7**.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Число учащихся (%) |
| 5 | 0 |
| 4 | 28 |
| 3 | 44 |
| 2 | 28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Выполнили верно** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **%** | 28% | 28% | 43% | 28% | 43% |
| **Допустили ошибки** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **%** | 72% | 72% | 57% | 57% | 57% |
| **Не приступили** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **%** | 0% | 0% | 0% | 15% | 0% |

**Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

**№1**. Вычислительная ошибка.

**№2**. Ошибка при возведении в степень.

**№3**. Ошибки при вынесении множителя за скобки.

**№4**. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).

**№5**. Неправильно построен график функции.

**№6**. Уравнение составлено, но не решено.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

1. Отработка вычислительных навыков с дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.
3. Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.
4. Отработка решения задач, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа.

**8 класс**

**Алгебра**

В классе 10 человек.

Работу писали 8 (80%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 2 (25%)

«3» - 6 (75%)

«2» - 0.

Основные ошибки: сокращение алгебраической дроби, содержащей степень, построение графика кусочной функции.

**Геометрия**

В классе 10 человек.

Работу писали 10 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 2 (20%)

«3» - 8 (80%)

«2» - 0.

Основные ошибки: свойства прямоугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30 градусов.

**9 класс**

**Алгебра**

В классе 12 человек.

Работу писали 11 человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 2 (18%)

«3» - 9 (82%)

«2» - 0.

Основные ошибки: практико-ориентированные задания, решение квадратного уравнения, нахождение вероятности события, установление соответствия между графиками и формулами, их задающими.

**Геометрия**

В классе 12 человек.

Работу писали 10 (83%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 3 (30%)

«3» - 7 (70%)

«2» - 0.

Основные ошибки: нахождение площади треугольника, параллелограмма; свойства вписанных и центральных углов; свойство описанных многоугольников; теоремы синусов и косинусов; свойства параллелограмма.

 **Информатика**

**7 класс**

В классе 8 человек.

Работу писали 7 (88%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 5 (71%)

«3» - 2 (29%)

«2» - 0.

Основные ошибки: определение схемы передачи информации, свойства информации.

**8 класс**

В классе 10 человек.

Работу писали 10 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 1 (10%)

«4» - 4 (40%)

«3» - 5 (50%)

«2» - 0.

Основные ошибки: определение понятия электронной почты, устройство локальной сети.

**9 класс**

В классе 12 человек.

Работу писали 11 (92%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 4 (36%)

«3» - 7 (64%)

«2» - 0.

Основные ошибки: нахождение отличий системного от прикладного программирования, описание первого поколения ЭВМ.

**Иностранный язык (немецкий)**

**5 класс**

В классе – 13 человек

Работу выполняли – 11 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 4 чел.

на «3» - 7 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение текстов с предложенными вопросами;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий на определение правдивости написанного;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

- низкий уровень знания страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 5 классе учащимися освоен.

**6 класс**

В классе – 3 человека

Работу выполняли – 3 человека.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 2 чел.

на «3» - 1 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение частей предложений;

- соотношение слов немецкого языка с русскими;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий на определение правдивости написанного;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание текста;

- низкий уровень знания лексики;

- низкий уровень страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 6 классе учащимися освоен.

**7 класс**

В классе – 8 человек

Работу выполняли – 8 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 6 чел.

на «3» - 2 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение текстов с предложенными названиями;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением тестовых заданий;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

- низкий уровень знания страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 7 классе учащимися освоен.

**8 класс**

В классе – 10 человек

Работу выполняли – 10 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 1 чел.

на «4» - 6 чел.

на «3» - 3 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение эквивалентов русских и немецких пословиц;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий;

- вопросы страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 8 классе учащимися освоен.

**9 класс**

В классе – 12 человек

Работу выполняли – 12 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 4 чел.

на «3» - 8 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотнести части предложений;

- из логических рядов слов найти языковую единицу, выпадающую из логического ряда;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий.

**Основные ошибки:**

- поиск и нахождение необходимой информации;

- извлечение конкретной информации;

- низкий уровень техники чтения;

- низкий уровень владения лексическими знаниями и навыками;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 9 классе учащимися освоен.

 **История**

 **5 класс**

В классе - 13 человек

Работу выполняли – 11 человек

Отсутствовали – Ванин А., Кузнецов Е.

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 5 человек;

«4» - 6 человек;

Допущенные ошибки:

1. Работа с лентой времени
2. Хронология событий

**6 класс**

В классе - 3 человека

Работу выполняли – 3 человека

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 1 человек;

«4» - 2 человека;

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников
3. Работа с исторической картой

**7 класс**

В классе - 8 человек

Работу выполняли – 6 человек

Отсутствовали – Лобанов И., Николаева В.

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 4 человека;

«4» - 2 человека;

Допущенные ошибки:

1. Задания на соответствие причин и следствий исторических событий
2. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
3. Исторические факты и персоналии (задания на соответствие­)

**8 класс**

В классе - 10 человек

Работу выполняли – 9 человек

Отсутствовали – Некрасова Д.

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 6 человек;

«4» - 2 человека;

«5» - 1 человек

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников
3. Задания на соответствие причин и следствий исторических событий

**9 класс**

В классе - 12 человек

Работу выполняли – 10 человек

Отсутствовали – Иванов Н., Максимова Е.

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 10 человек;

Допущенные ошибки:

1. Понятия и термины, соответствующие заданному определению
2. Извлечение информации из источников
3. Последовательность хронологических событий
4. Установление причин и следствий исторических событий
5. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса

**Обществознание**

**6 класс**

В классе - 3 человека

Работу выполняли – 3 человека

Оценки:

«2» - нет;

«3» - нет;

«4» - 2 человека;

«5» - 1 человек

Допущенные ошибки:

1. Характеристика социальных объектов (явлений)

**7 класс**

В классе - 8 человек

Работу выполняли – 8 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 5 человек;

«4» - 3 человека;

Допущенные ошибки:

1. Задания на соответствие понятий и определений
2. Задания на сравнения социальных норм

**8 класс**

В классе - 10 человек

Работу выполняли – 9 человек

Отсутствовали – Летунов А.

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 3 человека;

«4» - 6 человек;

Допущенные ошибки:

1. Характеристика экономических систем
2. Термины и понятия по теме «Экономическая сфера»

**Биология**

**5 класс**

В классе 13 уч-ся, работу выполняли – 12 уч-ся.

На 5 – 1

На 4 – 7

На 3 – 4

Основные ошибки – строение плесневых грибов, строение клетки растений.

**6 класс**

В классе -3, работу выполняли -2.

 На 5 -1, на 3-1.

Основные ошибки: строение корня, функции органов растений, строение растительных тканей.

**7 класс**

В классе – 9 уч-ся, работу выполняли – 9 уч-ся

на "3" - 9

**8 класс**

В классе – 10 чел

Работу выполняли – 9 чел

Результаты:

На 5 – 2

На 4 – 3

На 3 – 3

На 2 - -

Основные ошибки: функции органов пищеварения, нервной системы. Работа с текстом – 5 чел.

**Химия**

**8 класс**

В классе – 10

Работу выполняли – 9

«5» - ----

«4» - 5

«3» - 3

«2» - 1

Основные ошибки: решение задач, свойства классов неорганических соединений.

**9 класс**

В классе – 12

Работы выполняли – 12

На 5----

На 4 – 3

На 3 - 9

Основные ошибки – свойства неорганических веществ – маталлов, ряд напряжения металлов, решение задач на нахождение массы,объема вещества по известной массе или объему продукта реакции.

**География**

**5 класс**

В классе 13 человек, работу писали 11 человек.

5 обуч-ся – хорошо;

6 обуч-ся – удовлетворительно.

Допущенные ошибки: именованный масштаб, установить соответствие, как распределяются свет и тепло по поверхности Земли.

 **6 класс**

В классе 3 человека, работу писали 3 человек.

3 обуч-ся – хорошо;

Допущенные ошибки: движение воздуха в атмосфере, что такое циклон и антициклон, определение азимута.

 **7 класс**

В классе 8 человек, работу писали 6 человек.

2 обуч-ся – отлично;

1 обуч-ся – хорошо;

3 обуч-ся – удовлетворительно.

Допущенные ошибки: задание на соответствие, географическое положение.

 **8 класс**

В классе 9 человек, работу писали 9 человек.

 4 обуч-ся – хорошо;

5 обуч-ся – удовлетворительно.

Допущенные ошибки: задание на соответствие, описание природных зон, определение крайней точки материка.

 **9 класс**

В классе – 12 чел

Работу выполняли – 10 чел

Результаты:

На 5 – 2

На 4 – 3

На 3 – 5

На 2 - -

Основные ошибки: основные отрасли производства России, административное деление,номенклатура.

**Физика**

**7 класс**

Писали 8 человек

«5» -1

«4» -3

«3» – 4

**8 класс**

Писали 10 человек

«5» -1

«4» -3

«3» -6

**9 класс**

Писали 10 человек

«4» – 4

«3» -6

Анализ выполнения заданий выявил основные недостатки;

Недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации;

недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов;

 неумение оценивать реальность полученных результатов;

 незнание формул при решении расчетных задач;

 понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе | Писали работу | На неудовл. | На удовл. | На хорошо | На отлично |
| 8 | 10 | 7 | - | 3 | 4 |  |
| Ошибки: чрезвычайные ситуации на ХОО (химически опасные оъекты) |

**Физическая культура**

Полоса препятствий с элементами двигательных навыков и умений, выполняется на расстояние 70 метров, с касанием стены к следующему этапу

1. Прыжок в длину «согнув ноги» вперед в упор присев – развитие прыгучести, скорости, выносливости, координации;
2. «Рукоход» на полу ( переступанием рук и ног в упоре в сторону) – развитие координации, равновесия, силы и ловкости;
3. «Черепаха» ( упор- руки сзади на полу, движение ногами вперед) – развитие ловкости, выносливости, силы;
4. Ползание по-пластунски ( движение рук и ног поочередно, с продвижением вперед, грудная клетка, живот, бедра не отрываются от мата) –развитие ловкости , быстроты, координации, силы.
5. Упражнение на пресс на мячом ( обязательно касаться мячом за головой и у ног)- развитие скорости, выносливости, ловкости;
6. Прыжки с ноги на ногу ( прыжок выполняется поочередно с ноги на ногу из обруча в обруч, расстояние для каждого класса разное) – развитие равновесия, координации, ловкости, прыгучести, скорости;
7. Бег с палкой за спиной – развитие скорости, координации, быстроты, ловкости.

В таблице указаны результаты тестирования по классам, цифрами обозначено количество:

1. – справились.
2. – возникли трудности.

Контрольное время, в которое необходимо уложиться:

1 класс – 1 мин 30 с.;

2 класс – 3 мин.

3 класс – 2 мин. 30 с.

4 класс , 5 класс, 6 класс– 2 мин.

7 класс – 1 мин.30 с.

8 класс – 1 мин. 15 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва-ние |  | Прыжок | «Руко-ход» | «Черепа-ха» | По-пластунски | Упр. на пресс | Прыж-ки в обруч | Бег с палкой |
| класс | Кол-во обуч-ся | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 8 | 8 | 0 | 7 | 1 | 7 | 1 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | 14 | 11 | 3 | 12 | 2 | 12 | 1 | 12 | 2 | 14 | 0 | 12 | 2 | 12 | 2 |
| 4 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 5 | 11 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 11 | 0 | 11 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 7 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 |

1. Не выполнили полосу препятствий – 0;
2. На удовлетворительно – 3 чел.
3. На хорошо и отлично – 64 обучающихся.

Трудности, которые возникли при выполнении полосы препятствия – упражнения, которые связаны с прыжками, координацией движения, равновесием, скоростные действия.

 **Технология**

**5 класс (Технология. В.М.Казакевич)**

**В классе обучаются:** 13 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 2 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  контрольное тестирование

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты контрольной работы (*технологии*):**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 6 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**6 класс (Технология. В.М.Казакевич)**

**В классе обучаются:** 3 человека;

**Работу выполняли:**3 человека;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 6 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –3  учащихся

 «4» – 0 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**7 класс (Технология. В.Д.Симоненко)**

**Работу выполняли:** 6 человек;

**Отсутствовали:** 2 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 7 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –2  учащихся

 «4» – 4 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**8 класс (Технология. В.Д.Симоненко)**

**В классе обучаются:** 10 человек;

**Работу выполняли:**10 человек;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа (проект)

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 8 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 5 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Изобразительное искусство**

**5 класс**

**В классе обучаются:** 13 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 2 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 6 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**6 класс**

**В классе обучаются:** 3 человека;

**Работу выполняли:** 2 человека;

**Отсутствовали:** 1 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 6 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –0  учащихся

 «4» – 2 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**7 класс**

**В классе обучаются:** 8 человек;

**Работу выполняли:** 5 человек;

**Отсутствовали:** 3 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  итоговое тестирование

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 7 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –1  учащийся

 «4» – 4 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**8 класс**

**В классе обучаются:** 10 человек;

**Работу выполняли:** 10 человек;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  итоговое тестирование

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 8 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –7  учащийся

 «4» – 0 учащихся

 «3» – 3 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Средняя школа**

**10 класс**

**Русский язык**

В 10 классе 6 человек, работу писали 5 человек. Справились все -100%

« 5»- 2 чел.- 40%

 «4» - 2 чел.- 40%

 «3» -1 чел.- 20%

Основные ошибки: задания по синтаксису и пунктуации.

**Родной русский язык.**

В 10 классе 6 человек, работу писали 5 человек. Справились все -100%

« 5»- 3 чел.- 60%

«4» - 2 чел.- 40 %

«3»-нет

Основные ошибки: предложения с речевыми ошибками.

**Литература.**

В 10 классе 6 человек, работу писали 6 человек. Справились все -100%

 « 5»- 1 чел.- 17%

 «4» - 2 чел.- 33%

 «3» - 3 чел.- 50%

Основные ошибки: определение автора и названия произведения, герои.

**Математика**

В классе 6 человек.

Работу писали 6 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 1 (17%)

«3» - 5 (83%)

«2» - 0.

Основные ошибки: практико-ориентированные задания, действия со степенью с целыми показателями.

**Иностранный язык (немецкий)**

В классе – 6 человека

Работу выполняли – 6 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 5 чел.

на «3» - 1 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение высказываний с именами героев;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением тестовых заданий по содержанию.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

**Вывод:** Курс немецкого языка в 10 классе учащимися освоен.

 **История**

В классе - 6 человек

Работу выполняли – 6 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 3 человека;

«4» - 2 человека;

«5» - 1 человек

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников (исторические документы)
3. Работа с исторической картой

**Обществознание**

В классе - 6 человек

Работу выполняли – 5 человек

Отсутствовали - Некрасова М.

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 2 человека;

«4» - 3 человека;

Допущенные ошибки:

1. Характеристика правовых институтов
2. Поиск информации в тексте

Систематизация неупорядоченной социальной информации

**Биология**

Работу выполняли - 5

на "4" - 5

**Химия**

В классе -6, работу выполняли – 6

На 5---

На 4 – 2

На 3- 4

Основные ошибки: свойства основных классов органических веществ: карбоновые кислоты, эфиры, кетоны, бензол.

**География**

В классе – 6 чел

Работу выполняли – 5 чел

Результаты:

На 5 – 3

На 4 – 1

На 3 – 1

На 2 - -

**Физика**

Писали 5 человек

«4» -5

**Астрономия**

Писали 5 человек

«5» - 4

«4» -1

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе | Писали работу | На неудовл. | На удовл. | На хорошо | На отлично |
| 10 | 6 | 4 | - | - | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ошибки: правила поведения в общественном транспорте

**Физическая культура**

Полоса препятствий с элементами двигательных навыков и умений, выполняется на расстояние 70 метров, с касанием стены к следующему этапу

В таблице указаны результаты тестирования по классам, цифрами обозначено количество:

1. – справились.
2. – возникли трудности.

Контрольное время, в которое необходимо уложиться:

10 класс -1 мин. 15с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва-ние |  | Прыжок | «Руко-ход» | «Черепа-ха» | По-пластунски | Упр. на пресс | Прыж-ки в обруч | Бег с палкой |
| класс | Кол-во обуч-ся | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |

Не выполнили полосу препятствий – 0;

На хорошо и отлично – 5 обучающихся.

Трудности, которые возникли при выполнении полосы препятствия – упражнения, которые связаны с прыжками.

**Рекомендации.**

1. Учителям начальной школы и педагогам-предметникам провести уроки коррекции знаний, подобрать дифференцированный дидактический материал для отработки необходимых навыков.
2. Учесть результаты итоговых контрольных работ при составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год с целью организации более эффективного повторения изученного материала в начале учебного года и подготовки к ВПР.