**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ривзаводская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад директора**

**Ривицкий, 2022**

**Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе.**

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**.

3.1Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

 3.3.Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

**Раздел 4.Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей .

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.** |

5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год.

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых работ в 1-10 классах.

5.3. Анализ олимпиадного движения.

5.4. Анализ работы по развитию функциональной грамотности.

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ.

6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

**Раздел 7. Анализ методической работы**.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**.

8.1. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах.

8.2.Анализ работы детского объединения «Остров Дружба».

8.3. Анализ работы классных руководителей.

**Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Ривзаводская СОШ»**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ривзаводская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность всем обучающимсяреализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования администрации Максатихинского района. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы,лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего), основного (общего) и среднего (полного) образования.

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | П.Ривицкий | С.Трестна |
| 5 | Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики – 2Кабинет русского языка и литературы – 2Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет физики -1Кабинет химии,биологии – 1Кабинет технологии – 1Кабинет нач.классов-4Спортивный зал-1Кабинет информатики-1 | Кабинет математики – 1Кабинет русского языка и литературы – 1Кабинет истории – 1Кабинет географии – 1Кабинет физики -1Кабинет химии,биологии-1Кабинет иностранного языка – 1Кабинет технологии – 1Кабинет нач.классов-2Спортивный зал-1 |
| 6 | Библиотека | **Книжный фонд: всего** - **14252,** в т. ч. художественной – **10460,** методической – **657,**  учебников – **3076,**  СД – 59 |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1.Формы получения образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Количество обучающихся |
| Начальнаяшкола | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна | П.Ривицкий | С.Трестна |  |
| очная  | **45** | **5** | **46** | **8** | **6** | **0** | **110** |

***3.2.Контингент обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Кол-во классов и класс-комплектов | 6 | 9 | 1 | 16 |

***3.3.Учебный план.***

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

1. **Ступень начального (общего) образования.**

1. Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного

плана начального общего образования

 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) с изменениями;

2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)

 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241,от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060,от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507,от 31.12.2015 №1576);

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта

2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении

предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы

духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №

189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (в редакции

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 189, с внесенными

изменениями №3 от 24.12.2015 года №81)

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03..2014 г.

№253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015г. №576;от 28 декабря 2015

года № 1529; от 21.04.2016г. №459);

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

2.Организационнно – педагогические условия реализации учебного плана

начального общего образования

Учебный план является частью общеобразовательной программы начального общего

образования МБОУ «Ривзаводская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательного процесса,

повышения результативности обучения обучающихся, выполнение гигиенических

требований к режиму образовательной деятельности установленных СанПин 2.4.2

2821 – 10 с изменениями. Обеспечивает исполнение федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО),

предусматривает 4- летний нормативный срок освоения образовательной программы

начального общего образования для 1-4 классов.

В 2019 – 2020 учебном году МБОУ ««Ривзаводская средняя общеобразовательная школа» реализует общеобразовательную программу начального общего образования через методические комплексы:

1-4 классы – «Школа России»,

Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной

неделе составляет:

1 классе — 33 учебные недели.

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки в год: 693 часов.

2 - 4 классы — 34 учебные недели.

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки в год: 782 часа.

Учебный план основной образовательной программы начального общего

образования должен включает количество учебных занятий за 4 учебных года 3039 учебных часов(согласно требованиям ФГОС НОО).

Объем домашних заданий обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах (по всем предметам в астрономических часах)

•во 2 -м - до 1,5 ч.,

•в 3-м - до 1,5 ч.,

•в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований:

•Учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе.

•предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом

полугодии

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков

за счет урока физической культуры;

•обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних

заданий;

•дополнительные каникулы в феврале месяце.

3. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с

использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта2014

года № 253 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от08

июня 2015г. №576.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами в предметных

областях: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на

родном языке», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание», «Математика

и информатика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы

религиозных культур и светской этики».

культур и светской этики».

№пп Предметная область Основные задачи реализации содержания

1 Русский язык и литературное чтение Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2 Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском) Формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о языке как основе национального

самосознания. Развитие диалогической и монологической

устной речи, на родном языке, коммуникативных умений,

нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности

3 Иностранный язык (немецкий) Формирование дружелюбного отношения и

толерантности к носителям другого языка на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором

и доступными образцами детской художественной

литературы, формирование начальных навыков

общения в устной и письменной форме с носителями

иностранного языка, коммуникативных умений,

нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности на иностранном языке

4 Обществознание и естествознание Формирование уважительного отношения к семье,

населѐнному пункту, региону, России, истории,

культуре, природе нашей страны, еѐ современной

жизни. Осознание ценности, целостности и

многообразия окружающего мира, своего места в нѐм.

Формирование модели безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях. Формирование

психологической культуры и компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме

5 ОРКСЭ Воспитание способности к духовному развитию,

нравственному самосовершенствованию. Формирование

первоначальных представлений о светской этике, об

отечественных традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современной России

6 Математика и информатика Развитие математической речи, логического и

алгоритмического мышления, воображения,

обеспечения первоначальных представлений о

компьютерной грамотности

7 Искусство Развитие способностей к художественному образному,

эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8 Технология Формирование опыта как основы обучения и познания,

осуществление поисково-аналитической деятельности

для практического решения прикладных задач с

использованием знаний, полученных при изучении

других учебных предметов, формирование

первоначального опыта практической деятельности

9 Физическая культура Укрепление здоровья, содействие гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию,

успешному обучению, формирование первоначальных

умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Для каждой из этих областей и составляющих их учебных курсов определено

минимальной количество часов, отведенное на их изучение.

- Предметная область Русский язык и литературное чтение представлена учебными

предметами:

«Русский язык» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 4 часа; ноябрь – май – 4 часа в

неделю).

Для 2-3 классов - 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 3 часа; ноябрь – май – 4 часа в

неделю).

Для 2-3 классов - 4 часа в неделю, для 4 класса - 3 часа.

- Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке

представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на

родном русском языке».

Изучение предмета «Родной язык» в количестве – 1 час в неделю в 1-4 классах и «Литературное чтение на родном языке» в количестве – 1 часа в 1-4 классах.

 Предметная область Иностранный язык представлена учебным предметом:

«Иностранный язык» - 2 часа в неделю во 2- 4 классах.

Предметная область Математика и информатика представлена учебным предметом:

«Математика» для 1 класса (сентябрь – октябрь 3 часа, ноябрь – май – 4 часа) в

неделю, для 2- 4 классов – 4 часа в неделю.

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

представлена учебным предметом:

«Окружающий мир»- для 1 класса (сентябрь – октябрь 1час, ноябрь – май 2 часа) в

неделю, для 2- 4 классов – 2 часа в неделю.

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики представлена

модулем: «Основы православной культуры» - 1 час в неделю для 4 классов.

Предметная область Искусство представлена учебными предметами:

«Музыка» 1 час в неделю для 1- 4 классов.

«Изобразительное искусство» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 0,5 часа, ноябрь –

май -1час) в неделю, для 2-4 классов – 1 час в неделю.

Предметная область Технология представлена учебным предметом:

«Технология» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 0,5 часа, ноябрь – май -1час) в

неделю, для 2-4 классов – 1 час в неделю.

Предметная область Физическая культура представлена учебным предметом:

«Физическая культура» - для 1 – 4 классов 2 часа в неделю.

В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет

имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых

религиозных культур», «Основы светской этики».

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю).

В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями)

учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом

родительского собрания. На основании произведенного выбора в-четвертых классах в

2018 - 2019 учебном году реализуются модуль: «Основы православной культуры».

4.Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ №273 «Об

образовании в РФ», основной образовательной программой начального общего

образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования.

Обучение в 1 классе, в 1 триместре во 2 классе осуществляется безотметочно. Промежуточная аттестация в 1 классе в связи

безотметочной системой обучения не проводится, все обучающиеся, освоившие

программу первого класса, переводятся во второй класс.

Для обучающихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана годовая

промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровой

промежуточной аттестации и представляют собой среднее арифметическое.

Для обучающихся 2 класса в связи с безотметочной системой обучения, формой промежуточной аттестации являются контрольные триместровые работы по математике и русскому языку и итоговые контрольные и тестовые работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также проверка техники чтения.

Формой промежуточной аттестации учащихся 3 класса являются: итоговые

контрольные, тестовые работы по математике и русскому языку, метапредметные и

контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации учащихся 4 класса являются: триместровые

контрольные, тестовые работы по математике и русскому языку, метапредметные и

контрольные работы.

**Ступень начального общего образования (ОВЗ)**

Учебный план является структурной частью организационного раздела Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативной правовой основой школьного учебного плана являются:

273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598,

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,2), утверждённой приказом №393б-ОД от 03.11.2017 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа гарантирует:

- выполнение 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);

-выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ресурсами обеспечения).

Учебный план, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ―учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Предметные области Учебные предметы Основные задачи реализации программы

Филология Русский язык Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

 Литературное чтение

 Иностранный язык

 Родной язык

 Литературное чтение на родном языке

Математика

 Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Естествознание Окружающий мир Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур и светской этики Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство Музыка Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

 Изобразительное искусство

Технология Технология Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные

трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Физическая культура Физическая культура Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и

независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч

- 2 класс – 23 ч

- 3 класс – 23 ч

- 4 класс – 23 ч.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)" (индивидуальные занятия).

Внеурочная деятельность Занятия Основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные. Логопедические занятия

Дефектологические занятия

Психокоррекционные занятия Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция

сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 5 часов представлена:

- логопедическими занятиями в объеме 2 ч в неделю;

-дефектологические занятия в объеме 2 ч. в неделю;

- психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю.

обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в течение всех лет обучения – 5 дней.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,

2 класс – 34 учебные недели,

3 класс – 34 учебные недели,

4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 и 1 дополнительного1 классов устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий - 25 минут.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Ривзаводская СОШ», системе оценки достижения планируемых результатов формой промежуточной аттестации обучающихся является контрольная работа разного формата, в т.ч. с практической частью.

Учебный план Адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлен с учетом мнения родителей по определению формы обучения. Русский язык, литературное чтение и математика обучение – индивидуальное обучение, остальные предметы учебного плана – обучение с классом. Занятия внеурочной деятельности – индивидуально. В связи с освобождением от занятий физической культуры ( заключение ВК), занятия по данному предмету проводятся в форме – шашки, шахматы, теоретический материал. В ОУ постоянно присутствует законный представитель.

1. **Ступень основного (общего) образования.**

Настоящий учебный план разработан в соответствии с :

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2015 год).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2010 № 21-06 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2014 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

12.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. fgosreestr.ru.

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ, учебный план является частью образовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

 Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

 Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1.ФГОС ООО):

• русский язык и литература (русский язык, литература);

• родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

• иностранные языки (немецкий язык);

• общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история,

• обществознание, география);

• математика и информатика (математика, алгебра, геометрия,

• информатика);

• основы духовно-нравственной культуры народов России;

• естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

• искусство (изобразительное искусство, музыка);

• технология (технология);

• физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

- Предметная область Русский язык и литература представлена учебными предметами:

«Русский язык» - для 5 класса – 5 часов, 6 класса – 6 часов, 7 класса – 4 часа, 8 - 9 классов – 3 часа; «Литература» - для 5-6 класса – 3 часа, 7-8 класса – 2 часа, 9 класса – 3 часа.

- Предметная область Родной язык и родная литература представлен учебными предметами:

«Родной язык» - в 5- 6 классе – 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

«Родная литература» в 5-6 классе – 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

Выбор языка для изучения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

- Предметная область Математика и информатика представлена предметами:

«Математика» - в 5-6 классе – 5 часов, в 7-9 классах предметами «Алгебра» и «Геометрия» в количестве 3 часа на Алгебру и 2 часа на Геометрию.

«Информатика» - в 7-9 классе – 1 час в неделю.

- «Предметная область Иностранные языки представлена учебными предметами:

«Немецкий язык – в 5-9 классах – 3 часа;

«Второй иностранный язык» - в 9 классе – 1 час;

 - Предметная область Общественно-научные предметы представлена предметами:

 «История. Всеобщая история» в 5-9 классах – 2 часа;

 «Обществознание» в 6-9 классах – 1 час в неделю;

 «География» в 5-6 классах – 1 час, 7-9 классах – 2 часа.

- Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России представлена учебным предметом:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве – 5 класс – 1 час.

- Предметная область Естественнонаучные предметы представлена следующими учебными предметами:

«Биология» в количестве – 5-6 класс – 1 час, 7-9 класс – 2 часа.

«Химия» в количестве 8-9 класс – 2 часа.

«Физика» в 7-9 классе – 2 часа.

- Предметная область Искусство представлена следующими учебными предметами

« Изобразительное искусство» - в 5-8 классе – 1 час,

« Музыка» в 5-7 классе – 1 час.

- Предметная область Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности представлена предметами:

«Физическая культура» в 5-9 класс – 2 часа.

«ОБЖ» - 8-9 класс – 1 час.

- Предметная область Технология представлена предметом

«Технология» в 5-6 классе – 2 часа, 7- 8 класс – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Из данной части выделен 1 час на ОДНКНР в 7 классе, 1 час на второй иностранный язык в 7 классе, по 0,5 часа на родной язык и родную литературу в 7,8 классе, на факультативные курсы в 9 классе – 1 час.

 Продолжительность уроков в 5-9-х классах - 45 минут. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели.

Режим работы обучающихся в 5-9-х классах 5-дневная учебная неделя.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы основного общего образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1. **Ступень среднего (полного) образования ( ФГОС СОО)**

Учебный план для 10-11класов универсального профиля МБОУ «Ривзаводская СОШ» на 2020-2022 учебные годы среднего общего образования составлен с учётом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645) с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г..

 Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план МБОУ «Ривзаводская СОШ» на 2021-2023 учебные годы для 10 – 11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

 Учебный план универсального профиля состоит из двух частей:

предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература) 10-11кл. - русский язык-1ч. в неделю, литература - 3ч.

«Иностранный язык» (иностранный язык (немецкий) 10-11кл. -3ч. в неделю.

«Математика и информатика» (математика)10 кл. - 5ч. в неделю, 11 кл. -5ч в неделю.

«Естественные науки» (астрономия) 10кл -1 час в неделю, (биология) – 10-11 кл – по 2 часа в неделю, химия – по 2 часа в неделю, физика по 2 часа в неделю.

«Общественные науки» (история 10-11 кл - по 2 ч. в неделю, обществознание – по 2 часа в неделю, география по 2 часа в неделю.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)10-11кл. - физическая культура- 2 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

элективными курсами по выбору обучающихся :

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

Элективный курс по биологии (10-11 класс) – 1 час Элективный курс по истории (10-11 класс)- 1час Элективный курс по физике (10-11 класс) – 1час

Элективный курс по экологии (10-11 класс) – 1час Элективный курс по истории (10-11 класс) – 1час Элективный курс по физике (10-11 класс) – 1 час

Элективный курс по литературе (10 класс) – 1 час

Элективный курс по русскому языку ( 11 класс) – 1 час

Элективный курс по математике ( 11 класс) – 1 час

Элективный курс по обществознанию (10-11 класс) – 1 час

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта в 10-11классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю. Предметы для выполнения индивидуального проекта выбраны обучающимися следующим образом:

1 группа– биология, 2 группа – история, 3 группа – физика.

***3.4.Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - триместр - год | 5 дней45 минут10минут20 минут + + | 5 дней45 минут10 минут20 минут + + | 5 дней45 минут10 минут20 минут + + |

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогический работник. Из них являются руководителями: директор школы – Васильева Л.Б., заместители директора школы по УВР- Курочкина Н.А., Смирнова Г.Б., заместитель директора по ВР – Пентюкова В.Н., заместитель директора по МР – Кондратьева Е.Б.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим есть педагоги имеющие педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 45 до 70 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Специальность** | **Преподаваемые дисципли-ны** | **Квалиф. категория** | **Сведе****ния об образовании** |
| 1. | **Васильева Любовь Борисовна** | Директор, учитель математики | Учитель физики, математики | Математика | Первая | Высшее |
| 2. | **Евдокимова Ольга Владимировна** | Учитель математики | Магистр математики, преподаватель высшей школы | Математика, информатика | Высшая | Высшее |
| 3. | **Ёлкина Любовь Сергеевна** | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы, немецкий язык | Высшая | Высшее |
| 4. | **Кондратьева Елена Борисовна** | Зам. директора, учитель русского языка и литературы | Филолог. Преподаватель русского языка и литературы | Русский язык, литература | Высшая | Высшее |
| 5. | **Курочкина Наталья Александровна** | Зам. директора, учитель биологии и химии | Учитель начальных классов | Химия, биология | Высшая | Высшее |
| 6 | **Ладаткина Татьяна Николаевна** | Учитель физики | Инженер радиосвязи и радиовещания | Физика | Соответствие занимаемой должности | Высшее |
| 7. | **Малинина Нина Владимировна** | Учитель русского языка и литературы | Филолог-русист, преподаватель | Русский язык, литература | Высшая | Высшее |
| 8 | **Матвеева Наталья Ивановна** | Учитель музыки | Педагог-организатор досуга, руководитель народного хора (ансамбля) | Музыка |  | Ср. спец. |
| 9. | **Пентюкова Вера Николаевна** | Зам.директора, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Начальные классы | Первая | Ср. спец. |
| 10 | **Романова Анастасия Александровна** | Учитель начальных классов |  | Начальные классы | Соответствие занимаемой должности | Ср. спец. |
| 11. | **Савинская Юлия Викторовна** | Учитель истории, обществознания | Учитель начальных классов | История, обществознание | Высшая | Высшее |
| 12. | **Смирнова Наталья Петровна** | Учитель технологии | Воспитатель детского сада | Технология, ИЗО | Первая | Ср. спец. |
| 13. | **Стрелков Денис Сергеевич** | Учитель физической культуры | Специалист по физической культуре | Физическая культура | Высшая | Высшее |
| 14. | **Трофимова Наталья Александровна** | Учитель физической культуры | Учитель физической культуры | Физическая культура, ОБЖ, география | Высшая | Ср. спец. |
| 15. | **Цивелёва Галина Сергеевна** | Учитель начальных классов |  | Начальные классы | Первая | Высшее |

  **Сведения о педагогических работниках (с. Трестна)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Занимаемая должность** | **Специальность** | **Преподаваемые дисципли-ны** | **Квалиф. категория** | **Сведения об образовании** |
| 1. | **Смирнова Галина Борисовна** | Учитель начальных классов, зам.директора по УВР | Преподавание в начальной школе | Начальные классы, русский язык, информатика,ОДНКР, литература | первая | Среднее специал. |
| 2. | **Смирнова Татьяна Васильевна** | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Начальные классы, география, информатика, физическая культура | первая | Среднее специал. |
| 3. | **Пугачева Людмила Дмитриевна** | учитель | математика | математика | Соответствие занимаемой должности | высшее |
| 4. | **Наумова Галина Евгеньевна** | учитель | Биология и химия | Биология, химия, физика, география, ИЗО, технология | первая | высшее |
| 5. | **Суслова Антонина Алексеевна** | учитель | Немецкий язык и литература | Немецкий язык, русский язык, литература, обществознание | высшая | высшее |
| 6. | **Морозова Надежда Дмитриевна** | учитель | История и педагогика | История, обществознание | высшая | высшее |

***Состав и квалификация педагогических кадров ОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процентк общему числу педагогических работников |
| П.Ривицкий | Д.Трестна | П.Ривицкий | Д.Трестна |
| Имеют образование:- высшее педагогическое образование  | 9 | 4 | 56 | 67 |
| -высшее непедагогическое | 1 | 0 | 6 | 0 |
| - среднее профессиональное образование  | 6 | 2 | 38 | 33 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - среднее (полное) общее образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Имеют квалификационные категории:- высшую | 8 | 2 | 50 | 33 |
| - первую | 4 | 3 | 25 | 50 |
| - соответствие | 2 | 1 | 13 | 17 |
| - без категории | 2 | 0 | 12 | 0 |

***4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2021-2022 учебном году:***

-10 учителей (48%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 7 учителей (33%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 3 учителя (14%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации и переподготовки, а также курсы по внедрению цифровой образовательной среды. Учителя, деятельность которых связана с работой в 2022 – 2023 учебном году в 1 и 5 классах, прошли курсы по введению обновлённых ФГОС.

**Раздел 5. Анализ работы школы за 2021-2022учебный год.**

***5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год.***

Всего в 1-11 классах 120 учащихся, аттестовано – 92 учащихся.

1. Итоги по школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся на начало триместра | Кол-во об-ся на конец триместра | Окончили на |
| «4» и «5»,в т.ч.«5» | На уд | С «2» | н/а |
| **1** | **11** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | **11** | **11** | **6** | **5** | **-** | **-** |
| **3** | **17** | **17** | **6** | **11** |  |  |
| **4** | **12** | **12** | **4** | **8** | **0** | **0** |
| **5** | **17** | **16** | **6** | **10** | **0** | **0** |
| **6** | **4** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| **7** | **10** | **9** | **2** | **7** | **0** | **0** |
| **8** | **12** | **12** | **2** | **10** | **0** | **0** |
| **9** | **14** | **14** | **2** | **12** | **0** | **0** |
| **10** | **6** | **6** | **2** | **4** | **0** | **0** |
| **итого** | **114** | **110** | **31** | **69** | **0** | **0** |

Основные причины невысокой успеваемости:

* большое количество пропусков учащихся;
* низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
* недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
* снижение контроля со стороны родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год на педсовете.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
4. Усилить контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
4. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

***Классным руководителям:***

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Контролировать количество пропусков учебных занятий учащимися.

**5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых работ в 1-10 классах.**

Согласно плану внутришкольного контроля с 31 марта 2022 г. по 13 апреля 2022 г. в 9 классе проводились административные работы в формате ОГЭ. Цели: оценка подготовленности выпускников к ГИА, выявление основных проблем при подготовке к итоговой аттестации, получение объективных данных об уровне обученности учащихся для принятия решения о корректировке работы по подготовке к экзаменам.

**Математика.**

Дата проведения – 31. 03. 22

В классе – 12 обучающихся

Работу выполняли – 11 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| ----- | ----- | 5 (45%) | 6 (55%) |

Основные ошибки связаны с практико-ориентированными заданиями, с решением линейных, квадратных уравнений, неравенств, планиметрической задачи на нахождение площади четырёхугольника.

**Русский язык.**

Дата проведения – 04. 04. 22

В классе – 12 обучающихся

Работу выполняли – 12 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| ----- | 2 (17%) | 7 (58%) | 3 (25%) |

В тестовой части сложность вызвали задания по синтаксису, орфографии, пунктуации. В изложении наблюдается нарушение логики в передаче содержания текста, неумение применить те или иные способы компрессии исходного текста. Основные ошибки в сочинении – неумение сформулировать лексическое значение слова, слабая аргументация.

**Биология.**

Дата проведения – 06. 04. 22

Работу выполняли – 12 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| ----- | 1 (8%) | 11 (92%) | ----- |

Основные ошибки связаны с заданиями по тексту и с решением задач.

**История.**

Дата проведения – 06. 04. 22

Работу выполняли – 1 обучающийся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| ----- | ----- | 1 | ----- |

Основные ошибки допущены в заданиях, связанных со знанием исторических понятий, хронологии, с работой с картой.

**Обществознание.**

Дата проведения – 13. 04. 22

Работу выполняли – 11 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| ----- | ----- | 4 (36%) | 7 (64%) |

Сложность вызвали задания, связанные с работой с текстом, анализом статистической таблицы, составлением плана текста, знанием терминологии.

**Рекомендации.**

1. Учителям-предметникам на уроках, отведённых на повторение изученного материала, отрабатывать задания ОГЭ, обращая особое внимание на плохо усвоенные темы.
2. Обучить учащихся правилам заполнения экзаменационных бланков.
3. Классному руководителю довести до сведения родителей информацию о результатах пробных экзаменационных работ.

**Результаты итоговых контрольных работ**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

Согласно плану внутришкольного контроля и в соответствии с календарно-тематическим планированием в мае 2022 года были проведены итоговые контрольные работы в 1-10 классах по всем предметам учебного плана.

Цель – контроль уровня обученности учащихся, проведение промежуточной аттестации.

**Начальная школа.**

**1 класс**

**Литературное чтение**

Проводилась проверка техники чтения.

В классе 9 уч-ся, выполняли работу – 9 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темп чтения | Правильность чтения | Выразительностьчтения | Пониманиетекста |
| Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Прочитали безошибок | Допустили ошибки(ударение, замена букв) | Прочиталивыразительно | Прочиталиневырази-тельно | Понялипрочи-танное | Не понялипрочи-танного |
| 3(33%) | 4(45%) | 2 (22%) | 5 (55%) | 4 (45%) | 5 (55%) | 4 (45%) | 7 (78%) | 2 (22 %) |

**Русский язык**

В классе 9 уч-ся, выполняли работу (контрольное списывание) – 9 уч-ся

Выполнили работу без ошибок – 2 уч-ся

1-2 ошибки – 6 уч-ся

3-5 ошибок – 1 уч-ся

Основные ошибки: замена букв (6 уч-ся), пропуск букв (3 уч-ся), большая буква в начале предложения (2 уч-ся), перенос слова (1 уч-ся)

**Математика**

В классе : 9 человек

Выполняли работу: 9 человек

Выполнили работу без ошибок: 2 чел

Выполнили работу с 1-2 ошибками: 6 чел

Выполнили работу с 3-5 ошибками:0 чел

Более 5 ошибок: 1 чел

Допустили ошибки :

1. В сложении и вычитании чисел -3 чел
2. В задании №2- 0 чел
3. В решении задачи в 2 действия- 4 чел
4. В задании № 4- 5 чел( основная ошибка- чертёж отрезка начат с начала линейки, а не с 0)

**2 класс**

**Математика**

**Контрольная работа включает** в себя следующие задания по темам:

1.Решение текстовых задач в два действия

2.Табличное умножение и деление

3.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в столбик)

4.Решение уравнений

5.Чертеж прямоугольника и нахождение периметра.

6.Задача на умножение.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Всего в классе 8 учащихся.

Работу выполняли 5 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

 «5»- 1 человек

«4» - 1 человек

«3» - 3 человека

Допустили ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы** | **Допустили ошибки** |
| 1 | Решение текстовых задач в два действия | 1 уч. |
| 2 | Табличное умножение и деление | 2 уч.  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в столбик) | 2 уч.  |
| 4 | Решение уравнений | 4 уч.  |
| 5 | Чертеж прямоугольника и нахождение периметра. | 2 уч. |
| 6 | Задача на умножение. | 2 уч. |

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в контрольной работе: решение уравнений – задание №4.

На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

**Вывод:** Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

**Русский язык**

Контрольная работа по русскому языку состояла из 2 частей:

1. Списывание текста
2. Грамматические задания.

***Текст контрольной работы включает*** все изученные во 2 классе орфограммы:

- гласные после шипящих;

- разделительное написание предлогов со словами;

- безударные гласные;

- непроизносимые согласные;

- парные согласные по глухости звонкости;

- словарные слова;

- разделительный мягкий знак;

- правописание собственных имён существительных.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Грамматические задания к тексту:

1. Подчеркнуть главные члены предложения
2. Разбор слов по составу
3. Поставить ударения над словами
4. Проверочные слова к орфограммам: безударная гласная в корне слова/парная согласная в конце слова
5. Разделить слова для переноса.

Всего в классе 8 учащихся.

Работу выполняли 6 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

*Списывание текста:*

«5» - 5 учеников

 «3» - 1 ученик

Грамматические задания:

«5» - 3 ученика

«4» - 2 ученика

«3» - 1 ученик

Допустили ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы** | **Допустили ошибки** |
| 1. | Правописание безударной гласной в корне слова  | 1 уч. |
| 2. | Правописание парных согласных в корне | 1 уч. |
| 3. | Написание с заглавной буквы имен собственных у имен существительных | 1 уч. |
| 4. | Подчеркнуть главные члены предложения | 1 уч. |
| 5. | Перенос слов | 1 уч |
| 6. | Разбор слов по составу | 2 уч. |

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

**Вывод:** Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

**3 класс**

**Русский язык**

Количество учащихся по списку - 15 уч-ся

Писали работу - 11 уч-ся

Написали текст на «5» - 3 уч-ся

На «4» - 5 уч-ся

На «3» - 2 уч-ся

На «2» - 1 уч-ся

Максимальное кол-во баллов при выполнении грамматических заданий – 17 баллов

На «5» - 17 -16 баллов

На «4» - 15 - 13 баллов

На «3» - 12 - 9 баллов

На «2» - менее 9 баллов

Выполнили задания на «5» - 0 уч-ся

На «4» - 1уч-ся

На «3» - 7 уч-ся

На «2» - «3» уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кол-во человек |
| 1 | Ошибки, допущенные при списывании текста | Текст списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены верно | 3 |
| Допущены 1-2 ошибки | 5 |
| Допущены 3-4 ошибки | 2 |
| Допущено более 4 ошибок | 1 |
| Грамматические задания |
| 1 | Нахождение главных членов предложения | Подчеркнуты правильно | 7 |
| Подчеркнуты неверно | 3 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 2 | Определение части речи | Правильно определены все части речи | 5 |
| Допущена 1 ошибка  | 1 |
| Допущены 2-3 ошибки | 2 |
|  Не выполнили задание | 3 |
| 3 | Разбор слова по составу | Правильно разобраны по составу все слова | 0 |
| Правильно разобраны по составу 2 слова | 3 |
| Правильно разобрано по составу 1 слово  | 4 |
| Неверно выполнено задание | 2 |
| Не выполнили задание | 2 |
| 4 | Нахождение слов с безударной проверяемой гласной в корне  | Задание выполнено верно | 0 |
| Найдено 2 слова | 2 |
| Найдено 1 слово | 4 |
| Задание выполнено неверно | 3 |
| Не выполнили задание | 2 |
| 5 | Ответ на вопрос | Задание выполнено верно, ответ полный | 4 |
| Ответ неполный | 4 |
| Неверно выполнено задание | 1 |
| Не выполнили задание | 2 |

**Математика**

Количество учащихся по списку - 15 уч-ся

Писали работу - 11 уч-ся

Максимальное кол-во балов – 21 балл

На «5» - 19 - 21 баллов (86 -100%)

На «4» - 16 - 18 баллов (71- 85%)

На «3» - 13 - 15 баллов(60 - 70%)

На «2» - менее 13 баллов (менее 60%)

Написали на «5» - 1 уч-ся

На «4» - 2 уч-ся

На «3» - 5 уч-ся

На «2» - 3 уч-ся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Ошибки | Количество учащихся, допустивших ошибки |
| 1 | Ошибка при сложении и вычитании  | 10 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 2 | Ошибки при умножении и делении | 8 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 3 | Ошибки при решении задачи | 8 |
| в вычислениях | 1 |
| Не выполнили задание | 2 |
| 3 | Ошибка при выполнении задания на неравенство | 5 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 4 | Ошибки при решении уравнений | 6 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 5 | Ошибки при нахождении периметра и площади прямоугольника | 5 |
| Не выполнили задание | 1 |

**4 класс**

**Русский язык**

В классе 12 человек.

Работу выполняли 11 человек.

«5» - 1 (9%)

«4» - 2 (18%)

«3» - 7 (64%)

«2» - 1 (9%)

Основные ошибки допущены при выполнении фонетического, морфемного, морфологического разборов, в правописании слов с безударными гласными в корне, с разделительными Ь и Ъ.

**Литературное чтение**

В классе 12 человек.

Работу выполняли 12 человек.

«5» - 2 (17%)

«4» - 6 (50%)

«3» - 4 (33%)

«2» - ----

 Затруднения вызвали задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос.

**Окружающий мир**

В классе 12 человек.

Работу выполняли 11 человек.

«5» - ---

«4» - 8 (73%)

«3» - 3 (27%)

«2» - ----

**Математика**

В классе 12 человек.

Работу писали 9 (75%) человек.

Результаты:

«5» - 2 (22%)

«4» - 2 (22%)

«3» - 5 (56%)

«2» - 0.

Основные ошибки: умножение и деление многозначных чисел, сравнение именованных чисел, нахождение периметра прямоугольника.

**Технология**

**В классе обучаются:** 12 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 1 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  контрольное тестирование

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 4 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты контрольной работы (*технологии*):**

 «5» –6  учащихся

 «4» – 5 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Изобразительное искусство**

**В классе обучаются:** 12 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 1 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 4 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 4 учащихся

 «3» – 2 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**ВЫВОД:** Учащиеся 4 класса  в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения.

**Основная школа**

**Русский язык**

**5 класс**

В 5 классе 13 человек. Работу выполняли 11 человек. Справились все-100%

 «5» - 2 чел.- 18%

 «4» - 2 чел - 18%

«3» - 7 чел. - 64%

Основные ошибки: морфологические, синтаксические; текст.

**6 класс**

 В классе – 3 уч-ся

 Работу выполняли – 3 уч-ся

 «5» - -----

«4» - 1 (33%)

«3» - 1 (34%)

«2» - 1 (33%)

Основные ошибки: морфологическая характеристика слова, определение грамматических ошибок, стилистический анализ текста.

**7 класс**

В 7 классе 8 человек. Работу писали 7 чел. Справились все – 100%

«5» - нет

«4» - 2 чел.- 29%

«3»-5 чел.-71%

**Основные ошибки:** производные предлоги причастные и деепричастные обороты.

**8 класс**

В классе 10 уч-ся.

Работу выполняли 9 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 2 (18%)

«3» - 6 (73%)

«2» - 1 (9%)

Основные ошибки: синтаксическая характеристика предложений, пунктуация в простом осложнённом предложении.

**9 класс**

В 9 классе 12 человек. Работу писали 12, справились все -100%

 «5» - нет

 «4» - 1чел.- 8%

 «3»- 11 чел - 92%.

**Основные ошибки:** сжатие текста, тесты под номерами 2,3,5; морально-нравственные термины.

**Литература**

**5 класс**

В 5 классе 13 человек. Работу писали 11чел. Справились все-100%

 «5» - нет

 «4» - 8 чел- 73%

 «3»- 3 чел.-27%

Основные ошибки: определение автора и названия произведения, герои; теория литературы

**6 класс**

В классе 3 уч-ся.

Работу выполняли 3 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 2 (67%)

«3» - 1 (33%)

«2» - ---

Основные ошибки допущены в заданиях на определение автора и названия произведения.

**7 класс**

В 7 классе 8 человек. Работу писали 5 чел. Справились все-100%

 «5» - 1 чел.- 20%

«4» - 1 чел.- 20%

«3»- 3 чел.- 60%

**Основные ошибки:** определение автора и названия произведения, герои; теория литературы

**8 класс**

В классе 10 уч-ся.

Работу выполняли 9 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 6 (67%)

«3» - 3 (33%)

«2» - ---

Основные ошибки допущены в заданиях на определение автора и названия произведения, на знание теории литературы.

**9 класс**

В 9 классе 12 человек. Работу писали 10 чел. Справились все-100%

«5» - нет

«4» - 4чел - 40%

«3»- 6 чел- 60%

**Основные ошибки:** теория литературы, определение автора и названия произведения, герои.

**Математика**

**5 класс**

Количество учащихся в классе: **13.**

Писали работу: **11**.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Число учащихся (%) |
| 5 | 0 |
| 4 | 30 |
| 3 | 55 |
| 2 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Выполнили верно** | 8 | 9 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| **%** | 73% | 81% | 45% | 19% | 27% | 19% |
| **Допустили ошибки** | 3 | 2 | 6 | 9 | 5 | 3 |
| **%** | 27% | 19% | 55% | 81% | 46% | 27% |
| **Не приступили** | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| **%** | 0% | 0% | 0% | 0% | 27% | 54% |

**Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

**№1**. Неверно определен порядок действий; ошибка в действии деление.

**№2**. Вычислительная ошибка.

**№3**. Выбраны не все варианты ответов.

**№4**. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).

**№5**. Неправильно найден общий знаменатель; вычислительные ошибки.

**№6**. Уравнение составлено, но не решено.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

1. Отработка вычислительных навыков с натуральными числами и дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.
3. Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.
4. Отработка решения задач, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа.

**6 класс**

В классе 3 человека.

Работу писали 3 (100%) человека.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 3 (100%)

«2» - 0.

Основные ошибки: действия с положительными и отрицательными числами; раскрытие скобок в уравнении; построение прямой, перпендикулярной данной, проходящей через точку.

**7 класс**

Количество учащихся в классе: **8.**

Писали работу: **7**.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Число учащихся (%) |
| 5 | 0 |
| 4 | 28 |
| 3 | 44 |
| 2 | 28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Выполнили верно** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **%** | 28% | 28% | 43% | 28% | 43% |
| **Допустили ошибки** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **%** | 72% | 72% | 57% | 57% | 57% |
| **Не приступили** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **%** | 0% | 0% | 0% | 15% | 0% |

**Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

**№1**. Вычислительная ошибка.

**№2**. Ошибка при возведении в степень.

**№3**. Ошибки при вынесении множителя за скобки.

**№4**. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).

**№5**. Неправильно построен график функции.

**№6**. Уравнение составлено, но не решено.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

1. Отработка вычислительных навыков с дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.
3. Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.
4. Отработка решения задач, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа.

**8 класс**

**Алгебра**

В классе 10 человек.

Работу писали 8 (80%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 2 (25%)

«3» - 6 (75%)

«2» - 0.

Основные ошибки: сокращение алгебраической дроби, содержащей степень, построение графика кусочной функции.

**Геометрия**

В классе 10 человек.

Работу писали 10 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 2 (20%)

«3» - 8 (80%)

«2» - 0.

Основные ошибки: свойства прямоугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30 градусов.

**9 класс**

**Алгебра**

В классе 12 человек.

Работу писали 11 человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 2 (18%)

«3» - 9 (82%)

«2» - 0.

Основные ошибки: практико-ориентированные задания, решение квадратного уравнения, нахождение вероятности события, установление соответствия между графиками и формулами, их задающими.

**Геометрия**

В классе 12 человек.

Работу писали 10 (83%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 3 (30%)

«3» - 7 (70%)

«2» - 0.

Основные ошибки: нахождение площади треугольника, параллелограмма; свойства вписанных и центральных углов; свойство описанных многоугольников; теоремы синусов и косинусов; свойства параллелограмма.

 **Информатика**

**7 класс**

В классе 8 человек.

Работу писали 7 (88%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 5 (71%)

«3» - 2 (29%)

«2» - 0.

Основные ошибки: определение схемы передачи информации, свойства информации.

**8 класс**

В классе 10 человек.

Работу писали 10 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 1 (10%)

«4» - 4 (40%)

«3» - 5 (50%)

«2» - 0.

Основные ошибки: определение понятия электронной почты, устройство локальной сети.

**9 класс**

В классе 12 человек.

Работу писали 11 (92%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 4 (36%)

«3» - 7 (64%)

«2» - 0.

Основные ошибки: нахождение отличий системного от прикладного программирования, описание первого поколения ЭВМ.

**Иностранный язык (немецкий)**

**5 класс**

В классе – 13 человек

Работу выполняли – 11 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 4 чел.

на «3» - 7 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение текстов с предложенными вопросами;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий на определение правдивости написанного;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

- низкий уровень знания страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 5 классе учащимися освоен.

**6 класс**

В классе – 3 человека

Работу выполняли – 3 человека.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 2 чел.

на «3» - 1 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение частей предложений;

- соотношение слов немецкого языка с русскими;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий на определение правдивости написанного;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание текста;

- низкий уровень знания лексики;

- низкий уровень страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 6 классе учащимися освоен.

**7 класс**

В классе – 8 человек

Работу выполняли – 8 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 6 чел.

на «3» - 2 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение текстов с предложенными названиями;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением тестовых заданий;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

- низкий уровень знания страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 7 классе учащимися освоен.

**8 класс**

В классе – 10 человек

Работу выполняли – 10 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 1 чел.

на «4» - 6 чел.

на «3» - 3 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение эквивалентов русских и немецких пословиц;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий;

- вопросы страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 8 классе учащимися освоен.

**9 класс**

В классе – 12 человек

Работу выполняли – 12 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 4 чел.

на «3» - 8 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотнести части предложений;

- из логических рядов слов найти языковую единицу, выпадающую из логического ряда;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий.

**Основные ошибки:**

- поиск и нахождение необходимой информации;

- извлечение конкретной информации;

- низкий уровень техники чтения;

- низкий уровень владения лексическими знаниями и навыками;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 9 классе учащимися освоен.

 **История**

 **5 класс**

В классе - 13 человек

Работу выполняли – 11 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 5 человек;

«4» - 6 человек;

Допущенные ошибки:

1. Работа с лентой времени
2. Хронология событий

**6 класс**

В классе - 3 человека

Работу выполняли – 3 человека

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 1 человек;

«4» - 2 человека;

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников
3. Работа с исторической картой

**7 класс**

В классе - 8 человек

Работу выполняли – 6 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 4 человека;

«4» - 2 человека;

Допущенные ошибки:

1. Задания на соответствие причин и следствий исторических событий
2. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
3. Исторические факты и персоналии (задания на соответствие­)

**8 класс**

В классе - 10 человек

Работу выполняли – 9 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 6 человек;

«4» - 2 человека;

«5» - 1 человек

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников
3. Задания на соответствие причин и следствий исторических событий

**9 класс**

В классе - 12 человек

Работу выполняли – 10 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 10 человек;

Допущенные ошибки:

1. Понятия и термины, соответствующие заданному определению
2. Извлечение информации из источников
3. Последовательность хронологических событий
4. Установление причин и следствий исторических событий
5. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса

**Обществознание**

**6 класс**

В классе - 3 человека

Работу выполняли – 3 человека

Оценки:

«2» - нет;

«3» - нет;

«4» - 2 человека;

«5» - 1 человек

Допущенные ошибки:

1. Характеристика социальных объектов (явлений)

**7 класс**

В классе - 8 человек

Работу выполняли – 8 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 5 человек;

«4» - 3 человека;

Допущенные ошибки:

1. Задания на соответствие понятий и определений
2. Задания на сравнения социальных норм

**8 класс**

В классе - 10 человек

Работу выполняли – 9 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 3 человека;

«4» - 6 человек;

Допущенные ошибки:

1. Характеристика экономических систем
2. Термины и понятия по теме «Экономическая сфера»

**Биология**

**5 класс**

В классе 13 уч-ся, работу выполняли – 12 уч-ся.

На 5 – 1

На 4 – 7

На 3 – 4

Основные ошибки – строение плесневых грибов, строение клетки растений.

**6 класс**

В классе -3, работу выполняли -2.

 На 5 -1, на 3-1.

Основные ошибки: строение корня, функции органов растений, строение растительных тканей.

**7 класс**

В классе – 9 уч-ся, работу выполняли – 9 уч-ся

на "3" - 9

**8 класс**

В классе – 10 чел

Работу выполняли – 9 чел

Результаты:

На 5 – 2

На 4 – 3

На 3 – 3

На 2 - -

Основные ошибки: функции органов пищеварения, нервной системы. Работа с текстом – 5 чел.

**Химия**

**8 класс**

В классе – 10

Работу выполняли – 9

«5» - ----

«4» - 5

«3» - 3

«2» - 1

Основные ошибки: решение задач, свойства классов неорганических соединений.

**9 класс**

В классе – 12

Работы выполняли – 12

На 5----

На 4 – 3

На 3 - 9

Основные ошибки – свойства неорганических веществ – маталлов, ряд напряжения металлов, решение задач на нахождение массы,объема вещества по известной массе или объему продукта реакции.

**География**

**5 класс**

В классе 13 человек, работу писали 11 человек.

5 обуч-ся – хорошо;

6 обуч-ся – удовлетворительно.

Допущенные ошибки: именованный масштаб, установить соответствие, как распределяются свет и тепло по поверхности Земли.

 **6 класс**

В классе 3 человека, работу писали 3 человек.

3 обуч-ся – хорошо;

Допущенные ошибки: движение воздуха в атмосфере, что такое циклон и антициклон, определение азимута.

 **7 класс**

В классе 8 человек, работу писали 6 человек.

2 обуч-ся – отлично;

1 обуч-ся – хорошо;

3 обуч-ся – удовлетворительно.

Допущенные ошибки: задание на соответствие, географическое положение.

 **8 класс**

В классе 9 человек, работу писали 9 человек.

 4 обуч-ся – хорошо;

5 обуч-ся – удовлетворительно.

Допущенные ошибки: задание на соответствие, описание природных зон, определение крайней точки материка.

 **9 класс**

В классе – 12 чел

Работу выполняли – 10 чел

Результаты:

На 5 – 2

На 4 – 3

На 3 – 5

На 2 - -

Основные ошибки: основные отрасли производства России, административное деление,номенклатура.

**Физика**

**7 класс**

Писали 8 человек

«5» -1

«4» -3

«3» – 4

**8 класс**

Писали 10 человек

«5» -1

«4» -3

«3» -6

**9 класс**

Писали 10 человек

«4» – 4

«3» -6

Анализ выполнения заданий выявил основные недостатки;

Недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации;

недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов;

 неумение оценивать реальность полученных результатов;

 незнание формул при решении расчетных задач;

 понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе | Писали работу | На неудовл. | На удовл. | На хорошо | На отлично |
| 8 | 10 | 7 | - | 3 | 4 |  |
| Ошибки: чрезвычайные ситуации на ХОО (химически опасные оъекты) |

**Физическая культура**

Полоса препятствий с элементами двигательных навыков и умений, выполняется на расстояние 70 метров, с касанием стены к следующему этапу

1. Прыжок в длину «согнув ноги» вперед в упор присев – развитие прыгучести, скорости, выносливости, координации;
2. «Рукоход» на полу ( переступанием рук и ног в упоре в сторону) – развитие координации, равновесия, силы и ловкости;
3. «Черепаха» ( упор- руки сзади на полу, движение ногами вперед) – развитие ловкости, выносливости, силы;
4. Ползание по-пластунски ( движение рук и ног поочередно, с продвижением вперед, грудная клетка, живот, бедра не отрываются от мата) –развитие ловкости , быстроты, координации, силы.
5. Упражнение на пресс на мячом ( обязательно касаться мячом за головой и у ног)- развитие скорости, выносливости, ловкости;
6. Прыжки с ноги на ногу ( прыжок выполняется поочередно с ноги на ногу из обруча в обруч, расстояние для каждого класса разное) – развитие равновесия, координации, ловкости, прыгучести, скорости;
7. Бег с палкой за спиной – развитие скорости, координации, быстроты, ловкости.

В таблице указаны результаты тестирования по классам, цифрами обозначено количество:

1. – справились.
2. – возникли трудности.

Контрольное время, в которое необходимо уложиться:

1 класс – 1 мин 30 с.;

2 класс – 3 мин.

3 класс – 2 мин. 30 с.

4 класс , 5 класс, 6 класс– 2 мин.

7 класс – 1 мин.30 с.

8 класс – 1 мин. 15 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва-ние |  | Прыжок | «Руко-ход» | «Черепа-ха» | По-пластунски | Упр. на пресс | Прыж-ки в обруч | Бег с палкой |
| класс | Кол-во обуч-ся | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 8 | 8 | 0 | 7 | 1 | 7 | 1 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | 14 | 11 | 3 | 12 | 2 | 12 | 1 | 12 | 2 | 14 | 0 | 12 | 2 | 12 | 2 |
| 4 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 5 | 11 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 11 | 0 | 11 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 7 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 |

1. Не выполнили полосу препятствий – 0;
2. На удовлетворительно – 3 чел.
3. На хорошо и отлично – 64 обучающихся.

Трудности, которые возникли при выполнении полосы препятствия – упражнения, которые связаны с прыжками, координацией движения, равновесием, скоростные действия.

 **Технология**

**5 класс (Технология. В.М.Казакевич)**

**В классе обучаются:** 13 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 2 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  контрольное тестирование

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты контрольной работы (*технологии*):**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 6 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**6 класс (Технология. В.М.Казакевич)**

**В классе обучаются:** 3 человека;

**Работу выполняли:**3 человека;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 6 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –3  учащихся

 «4» – 0 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**7 класс (Технология. В.Д.Симоненко)**

**Работу выполняли:** 6 человек;

**Отсутствовали:** 2 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 7 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –2  учащихся

 «4» – 4 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**8 класс (Технология. В.Д.Симоненко)**

**В классе обучаются:** 10 человек;

**Работу выполняли:**10 человек;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа (проект)

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 8 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 5 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Изобразительное искусство**

**5 класс**

**В классе обучаются:** 13 человек;

**Работу выполняли:** 11 человек;

**Отсутствовали:** 2 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –5  учащихся

 «4» – 6 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**6 класс**

**В классе обучаются:** 3 человека;

**Работу выполняли:** 2 человека;

**Отсутствовали:** 1 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 6 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –0  учащихся

 «4» – 2 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**7 класс**

**В классе обучаются:** 8 человек;

**Работу выполняли:** 5 человек;

**Отсутствовали:** 3 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  итоговое тестирование

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 7 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –1  учащийся

 «4» – 4 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**8 класс**

**В классе обучаются:** 10 человек;

**Работу выполняли:** 10 человек;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  итоговое тестирование

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 8 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по изо.

**Результаты работы:**

 «5» –7  учащийся

 «4» – 0 учащихся

 «3» – 3 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Средняя школа**

**10 класс**

**Русский язык**

В 10 классе 6 человек, работу писали 5 человек. Справились все -100%

« 5»- 2 чел.- 40%

 «4» - 2 чел.- 40%

 «3» -1 чел.- 20%

Основные ошибки: задания по синтаксису и пунктуации.

**Родной русский язык.**

В 10 классе 6 человек, работу писали 5 человек. Справились все -100%

« 5»- 3 чел.- 60%

«4» - 2 чел.- 40 %

«3»-нет

Основные ошибки: предложения с речевыми ошибками.

**Литература.**

В 10 классе 6 человек, работу писали 6 человек. Справились все -100%

 « 5»- 1 чел.- 17%

 «4» - 2 чел.- 33%

 «3» - 3 чел.- 50%

Основные ошибки: определение автора и названия произведения, герои.

**Математика**

В классе 6 человек.

Работу писали 6 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 1 (17%)

«3» - 5 (83%)

«2» - 0.

Основные ошибки: практико-ориентированные задания, действия со степенью с целыми показателями.

**Иностранный язык (немецкий)**

В классе – 6 человека

Работу выполняли – 6 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 5 чел.

на «3» - 1 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение высказываний с именами героев;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением тестовых заданий по содержанию.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

**Вывод:** Курс немецкого языка в 10 классе учащимися освоен.

 **История**

В классе - 6 человек

Работу выполняли – 6 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 3 человека;

«4» - 2 человека;

«5» - 1 человек

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников (исторические документы)
3. Работа с исторической картой

**Обществознание**

В классе - 6 человек

Работу выполняли – 5 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 2 человека;

«4» - 3 человека;

Допущенные ошибки:

1. Характеристика правовых институтов
2. Поиск информации в тексте

Систематизация неупорядоченной социальной информации

**Биология**

Работу выполняли - 5

на "4" - 5

**Химия**

В классе -6, работу выполняли – 6

На 5---

На 4 – 2

На 3- 4

Основные ошибки: свойства основных классов органических веществ: карбоновые кислоты, эфиры, кетоны, бензол.

**География**

В классе – 6 чел

Работу выполняли – 5 чел

Результаты:

На 5 – 3

На 4 – 1

На 3 – 1

На 2 - -

**Физика**

Писали 5 человек

«4» -5

**Астрономия**

Писали 5 человек

«5» - 4

«4» -1

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего в классе | Писали работу | На неудовл. | На удовл. | На хорошо | На отлично |
| 10 | 6 | 4 | - | - | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ошибки: правила поведения в общественном транспорте

**Физическая культура**

Полоса препятствий с элементами двигательных навыков и умений, выполняется на расстояние 70 метров, с касанием стены к следующему этапу

В таблице указаны результаты тестирования по классам, цифрами обозначено количество:

1. – справились.
2. – возникли трудности.

Контрольное время, в которое необходимо уложиться:

10 класс -1 мин. 15с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва-ние |  | Прыжок | «Руко-ход» | «Черепа-ха» | По-пластунски | Упр. на пресс | Прыж-ки в обруч | Бег с палкой |
| класс | Кол-во обуч-ся | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |

Не выполнили полосу препятствий – 0;

На хорошо и отлично – 5 обучающихся.

Трудности, которые возникли при выполнении полосы препятствия – упражнения, которые связаны с прыжками.

**Рекомендации.**

1. Учителям начальной школы и педагогам-предметникам провести уроки коррекции знаний, подобрать дифференцированный дидактический материал для отработки необходимых навыков.
2. Учесть результаты итоговых контрольных работ при составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год с целью организации более эффективного повторения изученного материала в начале учебного года и подготовки к ВПР.

**Раздел 5. Анализ олимпиадного движения**

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| **математика** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **9** | **2** | **2** |
| **экология** | **8** | **0** | **2** |
| **Русский язык** | **6** | **0** | **3** |
| **ОБЖ** | **1** | **1** | **0** |
| **обществознание** | **6** | **0** | **3** |
| **литература** | **5** | **2** | **0** |
| **право** | **1** | **0** | **0** |
| **история** | **2** | **1** | **0** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **0** |
| **химия** | **1** | **0** | **1** |
| **технология** | **2** | **1** | **0** |
| **география** | **2** | **0** | **0** |
| **всего** | **45** | **9** | **11** |

**5.4. Анализ работы по развитию функциональной грамотности.**

В течение учебного года велась плодотворная работа по развитию Функциональной грамотности обучающихся. Обучающиеся школы принимали участие в оценочных процедурах в открытом Банке заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

 **Результаты участия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Количество участников** |
| **Математическая ФГ** | **16** |
| **Естественно-научная ФГ** | **38** |
| **Читательская ФГ** | **17** |
| **Критическое мышление** | **8** |
| **Финансовая ФГ** | **7** |

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

**6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания , на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены, районные репетиционные экзамены.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

  До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

 Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9,11 класса обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике и предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

 К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 14 учащихся 9 класса.

**6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Количество участников**ОГЭ****(чел.)** | Получили  отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 14 | 2 | 9 | 2 | - |  | 2 | 14 | 12 | 86 | - | 0 | 4 |  26 |
| 2 | Математика  | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 50 | 6 | 43 | 1 | 7 | 3,5 | 13,6 |
| 3 | История  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 23 |
| 4 | Обществознание | 13 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 9 | 75 | 2 | 17 | 1 | 8 | 3,4 | 22 |
| 5 | Биология | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 12 | 92 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3,5 | 20 |
| 6 | География | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 4 | 19,5 |

**Все выпускники 9 класса (14 человек) получили документы об образовании.**

**Раздел 7. Анализ методической работы.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования и воспитания»**

Методическая работа была ориентирована на реализацию следующих задач:

1.Продолжить работу по внедрению ФГОС СОО.

2. Начать подготовку к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Активизировать деятельность всех педагогов за счёт работы в творческих группах, педсоветах, участия в профессиональных конкурсах, проектной деятельности.

4. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования и успешное прохождение учащимися ГИА.

5. Определить основные направления совместной работы воспитателей и учителей начальных классов по обеспечению преемственности при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В течение учебного года были проведены педсоветы: «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» (рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности у учащихся, эффективные методы обучения и формы работы на уроках), «Панорама методических идей» (рассмотрен вопрос о роли классного руководителя, педагогами представлены разработки классных часов по различным направлениям воспитания обучающихся).

На семинарах, круглых столах, практикумах были рассмотрены и практически отработаны следующие вопросы: организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности, влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся, методы и формы активизации познавательного интереса обучающихся, ФГОС СОО: проблемы и перспективы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе творческих групп, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** |  **Тема самообразования** |
| Васильева Л.Б | Профессиональная деятельность учителя математики в контексте требований ФГОС  |
| Курочкина Н. А.  | Проектная опытно-исследовательская деятельность обучающихся по химии и биологии в рамках реализации ФГОС ООО и СОО. |
| Пентюкова В. Н. | Реализация проектных задач как одно из условий формирования УУД младших школьников. |
| Трофимова Н. А. | Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся.  |
| Кондратьева Е.Б.  | Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. |
|  |  |
| Малинина Н. В. | Ориентированность на текст как важнейшая составляющая современного гуманитарного образования. |
| Ёлкина Л. С. | Применение лингвострановедческого аспекта как способ повышения мотивации изучения иностранного языка у учащихся средней общеобразовательной школы. |
| Савинская Ю. В. | Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления |
| Евдокимова О. В. | Использование технологии проблемного диалога на уроках математики.  |
| Смирнова Н.П. | Профессиональное самоопределение на уроках технологии в 8-11 классах.  |
| Стрелков Д.С. | Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС в основной школе  |
| Романова А. А. | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников |
| Ладаткина Т. Н. | Преподавание физики в соответствии с требованиями ФГОС |

Большое внимание в школе уделяется курсовой подготовке педагогов. Все учителя регулярно проходят КПК (в 2021 – 2022 уч. году: Васильева Л. Б., Кондратьева Е. Б., Малинина Н. В., Романова А. А., Цивелёва Г. С.), также в соответствии с графиком профессиональную переподготовку (Трофимова Н. А.). В связи с внедрением целевой модели цифровой образовательной среды все педагоги прошли обучение, связанное с ЦОС.

Работа творческих групп в 2021 – 2022 учебном году была связана с разработкой классных часов, внеклассных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы: этикет (Пентюкова В. Н., Романова А. А.), семья (Ёлкина Л. С., Цивелёва Г. С.), патриотическое воспитание (Курочкина Н. А., Савинская Ю. В.), профориентация (Евдокимова О. В., Смирнова Н. П.), духовно-нравственное воспитание (Кондратьева Е. Б., Малинина Н. В.).

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных предметных секций, делятся своим опытом в форме выступлений, мастер-классов, творческих работ, открытых уроков. На базе МБОУ «Ривзаводская СОШ» в 2021 – 2022 уч. году прошли заседания РМО историков, учителей физической культуры, технологии. Открытые уроки представили Савинская Ю. В., Трофимова Н. А., Смирнова Н. П. Все уроки получили высокую оценку коллег.

Восемь педагогов (Евдокимова О. В., Ёлкина Л. С., Кондратьева Е. Б., Курочкина Н. А., Малинина Н. В., Савинская Ю. В., Трофимова Н. А., Пентюкова В. Н.) приняли участие во всероссийском конкурсе «Флагманы образования».

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Согласно плану работы школы были проведены неделя начальных классов (ноябрь), неделя русского языка и литературы (октябрь), математики, физики, немецкого языка (декабрь), биологии, химии, географии (январь), физической культуры (апрель). Основная цель данной внеурочной работы – привитие интереса к школьным предметам, развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Традиционные для предметных недель мероприятия - викторины, интеллектуальные игры, интерактивные игры, творческие конкурсы.

Важным направлением методической работы стало сотрудничество педагогов школы с воспитателями ДОУ «Ласточка» с целью сохранения преемственности в образовании. Были проведены совместные семинары для воспитателей и учителей начальных классов, мероприятия для дошкольников и обучающихся школы (занятия по физической культуре, библиотечные уроки, урок знакомства для будущих первоклассников).

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся контроль и методическое сопровождение обучения учащегося с ОВЗ (Щёголев С., 1 дополнительный класс, вариант 7.2). Итоговые работы показали, что Савелий знает числа и цифры в пределах второго десятка, выполняет вычислительные действия с помощью наглядного или счетного материала, владеет математическими действиями «сложение», «вычитание» в пределах второго десятка, имеет навык работы с текстовой задачей в одно действие, но испытывает затруднения при работе (чертеже) с линейкой. Навык списывания с образца у ученика сформирован на низком уровне. Написание письменных букв и соединения между ними Савелий знает и старается соблюдать, однако допускает следующие ошибки: слитное написание слов, неправильный перенос слов, пропуск слов и частей предложений, отсутствие знаков препинания на конце предложений. У мальчика наблюдается нарушение зрительно-пространственных представлений (размещение предложения в рабочих строках - наличие пробелов на половине рабочей строки). Читает Савелий только по слогам. Из-за проблем с речью и произношением многих звуков Савелий не может сознательно, правильно, бегло и выразительно читать вслух. Техникой чтения про себя ученик не владеет вообще. При самостоятельном чтении текста мальчик не понимает содержания прочитанного. Работа с текстом и его анализ (ответы на вопросы по содержанию) возможны только после чтения текста учителем. У Савелия полностью отсутствует умение ориентироваться в тексте,

находить в тексте ответы на заданный вопрос. Ответ на вопрос ученик дает чаще всего однозначный, отрывочный, слова не связаны друг с другом.

 В дальнейшей работе со Щёголевым С. следует сосредоточиться на решение следующих задач:

- усилить работу логопедической направленности в целях коррекции произношения звуков, развития речи в целом, артикуляционно-речевого аппарата;

- усилить работу по развитию мелкой моторики рук;

- грамотно строить методическую работу по организации и реализации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребёнка;

- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных АООП НОО.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Обеспечение методического сопровождения внедрения обновлённых ФГОС.

2.Совершенствование работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Активизация деятельности педагогов по реализации программы внедрения цифровой образовательной среды.

4. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования и успешное прохождение учащимися ГИА.

5. Продолжение совместной работы воспитателей и учителей начальных классов по обеспечению преемственности при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**

В этом учебном году деятельность воспитательной работы была направлена на осуществление следующей цели:

* «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».
* Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

**Воспитательная система строится в соответствии с:**

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

**Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:**

- Учебные занятия;

- Внеурочную жизнь детей;

-Дополнительное образование;

- Разнообразные виды деятельности;

- Общение за пределами школы, в социуме.

**Воспитательная деятельность включает следующие виды:**

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

1 Число кружков в ОУ-\_12\_\_

2.Численность об-ся в кружках\_\_93\_\_\_

3.   Из них занимается в **2-х и** более кружках\_\_\_63\_\_\_\_\_

4.Численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время в ОУ, расположенных в**сельской**местности-\_\_47\_\_

5.Количество уч-ся,охваченных дополнительным образованием в ОУ, в общей численности уч-ся по очной форме обучения в общеобразовательных организациях \_\_93\_\_\_

6Число общеобразовательных организаций, имеющих **дошкольные**группы-\_\_\_0\_\_

7.Число **дошкольных групп** в общеобразовательных организациях \_\_0\_\_\_\_

8.Численность воспитанников в **дошкольных**группах в общеобразовательных организациях\_\_\_\_\_0\_\_

**Охват учащихся дополнительного образования по году обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Среднее звено | Старшее звено |
| 46 учащихся | 43 учащихся | 4 учащихся |

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

**Информация по дополнительному образованию и внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности (недельный)**

**МБОУ «РИВЗАВОДСКАЯ СОШ» п. Ривицкий**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Структура направлений**  | **Классы** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Шахматы | 1  | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Духовно-нравственное** | Школьное лесничество | 1 |  |  |  | **1** |
| **Социальное** | Моя семья |  |  | 1 |  | **1** |
| **Общеинтеллекту****альное** | Математический  |  | 1 |  |  | **1** |
| Час чтения | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Общекультурное** | ПДД | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

**МБОУ «РИВЗАВОДСКАЯ СОШ» п. Ривицкий**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Структура направлений**  | **Классы** | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| **Общеинтеллектуальное** | Юный патриот | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Проекты |  |  | 1 | 1 |  | **2** |

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Участие в акции «Живи родник»

- Месячник «Молодёжь против наркотиков»

- Торжественные линейки:

- День знаний;

- День Победы;

- Последний звонок.

Сбор материала для школьного музея.

Показатели деятельности:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, В КОТОРЫХ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОУ РАЙОНА В 2021-2022УЧ. ГОДУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с положением) | Срок прохождения мероприятия | Количество участников | Результат |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 1 | **« Мир глазами детей»** | **Декабрь 2021г** | **2** |  **1 призер** |
| 2 | **Конкурс декоративно- прикладного творчества** | **Февраль 2022 г** | **6** | **3 призера** |
| 3 | **Конкурс « Без срока давности»** | **Февраль 2022 г** | **1** | **1 победитель** |
| 4 | **Слет « Веснянка»** | **Март 2021** | **2** | **участие** |
| 5 | **Конкурс исследовательских работ и проектов по русскому языку и литературе «Юный филолог»** | **Апрель 2022 г** | **2** | **1 победитель, 1 призер** |
| 6 | **Межмуниципальный конкурс « Пою на немецком»** | **Апрель 2022 г** | **2** | **2 призера** |
| 7 | **Игра « А у нас на районе»** | **Апрель 2022 г** | **1** | **1 призер** |
| 8 | **Конкурс « Душа России»** | **Май 2022 г** | **1** | **1 призер** |
| 9 | **Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы»** | **Май 2022 г** | **1** | **1 призер** |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 1 | **Экологическая викторина** | **Сентябрь 2021 г** | **1** | **участник** |
| 2 | **Олимпиада « Авангард»** | **Декабрь 2021 г** | **1** | **участник** |
| 3 | **« Урок цифры»** | **Апрель 2022 г** | **24** | **сертификаты** |
| 4 | **Конкурс рисунков Рисуем вечный огонь»** | **Апрель- май 2022** | **18** | **Сертификаты участников** |
| 5 | **Игра по финансовой грамотности** | **Апрель- май 2022** | **46** | **Сертификаты участников** |
| 6 | **Конкурс « Лесная птица!** | **Апрель 2022 г** | **1** | **Сертификат участника** |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП** |
| 1 | Международный олимпиада по литературному чтению « Яндекс.учебник» | **Ноябрь 2021 г** | **1** | 1 победитель |
| 2 | Всероссийская предметная олимпиада Бийск | **Ноябрь 2021 г** | **3** | Диплом 1 степени - 2 человека, диплом 3 степени - 1 человек |
| 3 | XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием "Ростконкурс" | **Ноябрь 2021 г** | **9** | Диплом победителя - 4 человека, диплом II степени - 2 человека, диплом III степени - 4 человека, сертификат участника - 1 человек |
| 4 | Международная олимпиада « Территория истории» | **Ноябрь 2021 г** | **1** | Диплом II степени - 1 человек |
| 5 | Всероссийская предметная олимпиада по экологии | **Ноябрь 2021 г** | **12** | 1 призер |
| 6 | Всероссийский конкурс « Мамонтенок» | **Ноябрь 2021 г** | **6** | 1 победитель, 1 призер |
| 7 | Экологический диктант | **Декабрь 2021 г** | **2** | 1 призер |
| 8 | Правовой диктант | **Декабрь 2021 г** | **4** | Сертификат участника – 4 человека |
| 9 | **Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.Ру** | **Февраль 2022 г** | **1** |  **1 победитель** |
| 10 | **Всероссийский конкурс по финансовой грамотности Учи. ру** | **Март 2022 г** | **5** | **1 победитель, 2 призёра** |
| 11 | **Всероссийский конкурс по истории** | Май 2021 | 3 | 1 призер |

**КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, В КОТОРЫХ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИ ОУ РАЙОНА В 2021-2022УЧ. ГОДУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с положением) | Срок прохождения мероприятия | Количество участников | Результат |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП** |
| 1 | Международный конкурс « Лучший урок» | **Февраль 2022 г** | **1** | **Сертификат участника** |
| 2 | **« Флагманы образования»** | **Январь 2022** | **8** | **Участие**  |

В этом году музей выполнил работу на 95%: не всё, что было запланировано, проведено. Актив музея готовил и проводил беседы с младшими классами на тему ВОВ, посвященных дню Победы, о космосе,  о земляках- участниках ВОВ. В школе создан уголок официальных государственных символов РФ.

В школе на достаточно высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Команда школы принимает активное участие, как в школьных, так и в районных соревнованиях:

- Соревнования по  лёгкой  атлетике и лыжным гонкам, футбол, баскетбол, волейбол, « Президентские состязания».

-Школьные соревнования:

-Лёгкая атлетика (кросс)

- баскетбол

- футбол

-« Веселые старты».

В школе также функционирует спортивный клуб « Остров спорта».

Вывод:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции.

**В следующем учебном году:**

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная

- представительская

- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- Участие в районных, областных конкурсах

- обучение активов классов

- праздники, концерты, часы общения.

- взаимодействие с районным советом старшеклассников,

администрацией школы, сельской администрацией.

В соответствии с целями и задачами детской организации «Остров Дружба» в течение 2021-2022 учебного года в детской организации велась работа по пяти направлениям:

Остров Знаний, Остров Спорта, Остров Развлечений, Остров Чистоты, Остров Труда.

Активом детского объединения был разработан план мероприятий на учебный год. Были проведены праздники : День Учителя, Новый год у ворот, концерт «Дарите женщинам улыбки», «День матери». Ребята детского объединения «Остров Дружба» приняли участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах.

Регулярно по понедельникам в школе проходят общешкольные линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, заслушиваются отчеты дежурных по школе, награждаются победители и призеры школьных и районных конкурсов, делаются текущие объявления.

Участие ребят в самоуправлении осуществлялось посредством работы в активах классов.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повышение психолого- педагогических знаний родителей** | **Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс** | **Вовлечение родителей и общественности в управление школы** |
| Родительские лектории | Совместные творческие дела | Совет школы |
| Открытые уроки и внеклассные дела | - | - |
| Индивидуальные консультации | Совместные с детьми родительские собрания | Классные родительские собрания |

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

**Задачи на следующий год:**

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.

- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.