

Утверждаю:



Л.Б. Васильева

Л.Б. Васильева

Приказ №.1.6 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: «Биология»
8 класс**

Учебный год: 2022-2023

Учитель: Курочкина Наталья Александровна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» авторов Колесов Д.В., Маш Р.Д., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Учебник. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.– М.: Дрофа, 2018.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа 8 класса рассчитана на 68 часов, согласно учебному плану МБОУ «Ривзаводская СОШ». В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Ривзаводская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

3. Содержание учебного предмета с указанием планируемых результатов и системы оценки достижений обучающихся

№ раздела	Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий	Вид контроля	Планируемые предметные результаты
1.	1.Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч)	Становление наук о человеке. История и методы изучения человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья.		Знать историю становления наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья. Изучить методы анатомии, физиологии, психологии, гигиены. Изучить основные исторические этапы изучения человека, учёных, внесших большой вклад в развитие анатомии.
2	Происхождение человека (3ч)	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид	Тест	Знать систематическое положение человека. Знать определение рудиментов и атавизмов, основные этапы исторического развития людей. Знать основные расы; вред расистских теорий. Определять черты сходства и различия основных предков людей. Определять характерные отличия рас друг от друга; Доказывать, что все расы по своим умственным и социальным возможностям находятся на одном уровне развития. Научится обосновывать разницу между понятиями «раса», «народность», «народ», «нация».

3	Общий обзор организма человека (1ч)	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.		Знать уровни организации живого организма; определение органа, системы органов.
4	Клеточное строение организма (3 ч)	Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.		Знать определение внешней и внутренней среды организма, основные органоиды клетки, их функции. Понимать основные жизненные процессы клетки; значение ферментов; Давать определение ткани, основные виды тканей их строение и функции; определение нейрона, дендрита, аксона, нервного волокна, синапса. Знать строение и свойства нейрона. Научится работать с учебником, с анатомическими таблицами, схемами. Научиться сравнивать, проводить анализ конкретных связей между структурами и функциями органов и органоидов клетки.
5	Опорно-двигательная система – 7 часов	Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и	Лабораторная работа №1 Микроскопическое строение кости Практическая работа №1 Мышцы человеческого тела Лабораторная работа №2. утомление при статической работе. Лабораторная работа №3 Осанка и плоскостопие	Знать строение опорно-двигательной системы, её функции; химический состав костей, макроскопическое и микроскопическое строение кости, типы костей, их строение и функции. Давать определение скелета его функции, строение отделов скелета, их значение, функции. Понимать особенности строения скелета человека связанные с прямохождением, трудовой деятельностью. Знать типы соединения костей, их функции. Знать макроскопическое и микроскопическое строение мышц; основные мышцы человеческого тела; функции мышц и нервной системы при движении человека; понятие двигательной единицы; особенность работы мышц-антагонистов при динамической и статической работе. Выполнять методы самоконтроля и коррекции осанки. Понимать отрицательные последствия гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки. Различать повреждение

		<p>синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице.</p> <p>Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения.</p> <p>Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p>Демонстрации приемов первой помощи при травмах.</p>	Зачет	<p>суставов, костей и растяжение связок. Определять плоскостопие, искривления позвоночника; разъяснять суть тренировочного эффекта. Приводить пример условий повышения работоспособности мышц и причины их утомления; разъяснять особенности регуляция деятельности опорно-двигательной системы, влияние ритма и нагрузки на работу мышц, причины их утомления; устанавливать взаимосвязь строение частей скелета и выполняемых им функций.</p>
6	Внутренняя среда организма (3 ч)	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.</p> <p>Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитетная система.</p>	Тест	<p>Знать состав внутренней среды, роль в организме, значение её постоянства, состав, строение и функции крови. Понимать роль свертывания в предохранении организма от потери крови; значение переливания крови, постоянства солевого состава; защитные свойства организма, виды иммунитета. Знать понятие о тканевой совместимости, I, II, III и IV группах крови; понятия: резус фактор, донор, реципиент. Соблюдать правила поведения в окружающей среде; меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями и вирусами; предупреждения травматизма, ВИЧ-инфекций; профилактики инфекционных заболеваний. Научится проводить наблюдений за состоянием собственного организма.</p>

		<p>Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p>		
7	Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч)	<p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>Лабораторная работа №4 Функция венозных клапанов</p> <p>Лабораторная работа №5 Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</p> <p>Лабораторная работа №6 Доказать, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови.</p> <p>Лабораторная работа №7 Реакция</p>	<p>Знать особенности строения и функционирования кровеносной и лимфатической систем, и их роль в организме; причины движения крови и лимфы. Давать определение: кровяное давление и пульс. Знать фазы работы сердца; особенности регуляции деятельности сердца и сосудов; влияние физических упражнений на работу сердечно-сосудистой системы. Осознавать последствия гиподинамии, алкоголизма и курения. Научится распознавать виды кровотечений; подсчитывать число пульсовых ударов. Определять с помощью функциональных проб степень тренированности своей сердечно-сосудистой системы.</p>

			сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Контрольная работа.	
8	Дыхательная система (5 ч)	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование.</p> <p>Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</p> <p>Функциональные возможности дыхательной системы как Указатель здоровья: жизненная емкость легких.</p> <p>Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</p> <p>Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.</p>	<p>Лабораторная работа №8 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</p> <p>Тест</p>	<p>Знать особенности строения и функции органов дыхания, их роль в организме и голосообразовании; способы укрепления дыхательных мышц и повышения жизненной ёмкости лёгких; способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</p>

9	Пищеварительная система (6 ч)	<p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p>	<p>Лабораторная работа №9 Действие слюны на крахмал</p> <p>Тест</p>	<p>Знать состав пищевых продуктов, их роль в обмене веществ; особенности строения и функции органов пищеварения, их роль в жизни человека; особенности регуляции деятельности пищеварительной системы. Понимать влияние алкоголя и курения на работу пищеварительной системы. Определять местоположение желудка, печени, кишечника, аппендикса. Распознавать желудочно-кишечные заболевания. Знать соблюдения мер профилактики желудочно-кишечных заболеваний, предупреждения вредных привычек (алкоголизма, курения); оказания первой помощи при желудочно-кишечных заболеваниях, пищевых отравлениях, аппендиците.</p>
10	Обмен веществ и энергии (4 ч)	<p>Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.</p>	<p>Лабораторная работа №10 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система и обмен веществ»</p>	<p>Понимать сущность обмена веществ как основной функции организма. Знать значение пластического и энергетического обмена; значение воды и минеральных веществ. Знать понятие: об энергозатратах организма и энергетической ёмкости пищевых продуктов. Понимать правила рационального питания и значение витаминов. Уметь составлять пищевой рацион в зависимости от энергетических трат; правильно дозировать витамины.</p>

11	Покровные органы. Теплорегуляция (2 ч)	Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.		Знать особенности строения и роль кожных покровов в организме; механизмы поддержания температуры тела. Понимать особенности регулирования содержания питательных веществ в крови. Научиться ухаживать за кожей, волосами, ногтями; следить за одеждой и обувью; предупреждать заболевания кожи; закаливать свой организм. Ознакомится с оказанием первой помощи при ожогах и обморожениях, при тепловом и солнечном ударе.
12	Выделительная система (2 ч)	Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и вторичная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	Контрольная работа по теме: «Покровная и выделительные системы человека»	Знать строение, функции и роль органов выделительной системы в организме; особенности удаления продуктов распада и регулирования содержания питательных веществ в крови.
13	Нервная система (5 ч)	Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга.	Лабораторная работа №11 Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка. Зачет	Знать особенности строения и функции спинного и головного мозга, нервов и нервных узлов, их роль в организме; определение врождённых и приобретённых рефлексов; определение осознанных и неосознанных действий; функции соматического и автономного отделов нервной системы.

		<p>Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.</p>		
14	Анализаторы (6 ч)	<p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и</p>	<p>Лабораторная работа №12 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением</p> <p>Контрольная работа по теме: «Нервная система. Анализаторы».</p>	<p>Знать особенности строения, функции органов чувств и анализаторов в целом, их роль в организме. Уметь оценивать работу органов чувств. Научиться предупреждать зрительные и слуховые расстройства; пользоваться методами тренировки анализаторов. Объяснять связь между строением и функциями органов чувств.</p>

		<p>Внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортиковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.</p> <p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p>		
15	Высшая нервная деятельность (5 ч)	<p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.</p> <p>И. М. Сеченов и И.П. Павлов.</p> <p>Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.</p> <p>Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность.</p> <p>Потребности людей</p>	<p>Лабораторная работа. № 13</p> <p>Выработка навыков зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.</p> <p>Лабораторная работа №14 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.</p> <p>Зачет</p>	<p>Знать роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского в развитии учения о высшей нервной деятельности; определение врожденных и приобретенных программ поведения. Понимать природу сна и сновидений, памяти, мышления. Знать понятие об эмоциях и волевых действиях. Понимать значение речи в трудовой деятельности. Знать психологические особенности человека: темперамент и характер; разницу между понятиями «интерес», «склонность», «способность». Уметь разбираться в схемах безусловных и условных рефлексов; оценивать свою наблюдательность, память, внимание.</p>

		<p>и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли.</p> <p>Внушаемость и негативизм.</p> <p>Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.</p> <p>Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p>		
16	Эндокринная регуляция организма (3ч)	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы.</p> <p>Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.</p> <p>Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы.</p>	Контрольная работа	Знать определение желез внешней, внутренней и смешанной секреции; роль гормонов, последствия их недостатка или избытка в организме. Уметь определять расположение некоторых эндокринных желёз в соответствующих областях тела; распознавать симптомы ряда эндокринных заболеваний.

17	Индивидуальное развитие организма (4 ч)	<p>Причины сахарного диабета.</p> <p>Жизненные циклы организмов.</p> <p>Бесполое и половое размножение.</p> <p>Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.</p> <p>Сперматозоиды и яйцеклетки.</p> <p>Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, крепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.</p> <p>Беременность и роды.</p> <p>Биогенетический закон Геккеля – Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.</p> <p>Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним.</p> <p>Половое созревание.</p> <p>Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.</p> <p>Индивид и личность.</p> <p>Темперамент и характер.</p> <p>Самопознание, общественный</p>		<p>Знать особенности размножения и индивидуального развитие человеческого организма; изменения, происходящие в подростковом возрасте; болезни, передающие половым путём. Различать типы темперамента и характера. Знать особенности развития способностей и склонностей к той или иной деятельности. Уметь доказывать филогенетическое родство эмбриологическими методами; определять темперамент; различать интересы и склонности.</p>
----	---	---	--	---

		образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.		
--	--	---	--	--

К концу обучения учащиеся будут знать как:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- пользоваться системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

4. Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой ценностные ориентации, установки, личностные качества и обусловленные ими устойчивые характеристики деятельности, знания, умения, способности. Их формирование и развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Личностные результаты включают:

1. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;

понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условия сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психосоциального здоровья человека;

понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условий формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; равнодушия к проблемам их развития, установки на активное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);

уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);

неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-

нравственное воспитание);

развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудовое воспитание);

формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание);

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными действиями:

ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;

ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылаясь на собственные интересы, мотивы, внешние условия;

ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;

распределять время на решение учебных задач;

выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;

обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;

преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;

строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;

создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;

самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;

объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи;

делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) овладение регулятивными действиями:

уметь выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;

планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;

самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;

формулировать отношение к полученному результату деятельности;

оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;

указывать причины успехов и неудач в деятельности;

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

3) овладение умениями работать с информацией:

уметь указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;

считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;

указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;

систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;

самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;

извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;

проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);

излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;

воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая

необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);

выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;

осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливая отношение понятий по объему и содержанию;

выделять признаки по заданным критериям;

структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

обобщать (резюмировать) полученную информацию;

делать вывод на основе полученной информации\делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения\приводить аргументы, подтверждающие вывод;

ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника;

сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;

проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

анализировать художественный текст;

вербализировать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);

резюмировать главную идею текста;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

уметь самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;

задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;

развивать и уточнять идеи друг друга;

распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;

отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;

использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

соблюдать нормы публичной речи и регламент;

адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;

работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

2) сформированность умения раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования и эволюции объектов и явлений живой природы;

3) сформированность умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения;

4) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

5) сформированность умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.) для понимания роли биологии как компонента культуры;

6) сформированность умения характеризовать первоначальные систематизированные представления об основных надцарствах, царствах организмов, их строении, процессах жизнедеятельности и значении;

7) сформированность умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

8) сформированность умения использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения процессов и явлений в живой природе;

9) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

10) владение приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за культурными растениями, домашними животными;

11) владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

12) сформированность умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач в области биологии, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы;

14) сформированность интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства.

5. График контроля;

№ п\п	Тема контрольного урока	Дата 8 а
1	Тест №1	15.09
1	Лабораторная работа №1 Микроскопическое строение кости	04.10
2	Практическая работа №1 Мышцы человеческого тела	13.10
3	Лабораторная работа №2. Утомление при статической работе.	18.10
4	Лабораторная работа №3 Осанка и плоскостопие	20.10
5	Зачет	25.10
6	Лабораторная работа №4 Функция венозных клапанов	17.11
7	Лабораторная работа №5 Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	24.11
8	Лабораторная работа №6 Доказать, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови.	24.11
9	Лабораторная работа №7 Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.	29.11
10	Контрольная работа	06.12
11	Л.Р.№8 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	20.12
12	Тест	22.12
13	Лабораторная работа №9 Действие слюны на крахмал	10.01
14	Тест	19.01
15	Лабораторная работа №10 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.	31.01
16	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система и обмен веществ»	02.02
17	Контрольная работа по теме: «Покровная и выделительные системы человека»	16.02
18	Лабораторная работа №11 Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.	02.03
19	Зачет	09.03
20	Лабораторная работа №12 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением	16.03
21	Контрольная работа по теме: «Нервная система. Анализаторы».	11.04
22	Лабораторная работа №13 Выработка навыков зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.	18.04
23	Лабораторная работа №14 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.	25.04
24	Зачет	27.04
25	Контрольная работа	16.05
26	Итоговая контрольная работа	25.05

Календарно-тематическое планирование

номер урока по порядку	Дата проведения урока (примерно)	раздел учебной программы по предмету с указанием количества часов	Тема урока	количество часов, отведенных на освоение программного материала	виды контроля	Использование оборудования Точки роста
1	01.09	Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч)	Человек в ряду живых существ.	1		
2	06.09		Становление наук о человеке.	1		
3	08.09	Происхождение человека (3ч)	Систематическое положение человека.	1		
4	13.09		Историческое прошлое людей	1		
5	15.09		Расы человека	1	Тест №1	
6	20.09	Общий обзор организма человека (1ч)	Общий обзор организма человека.	1		
7	22.09	Клеточное строение организма (3 ч)	Клеточное строение организма.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование
8	27.09		Ткани	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты,

						лабораторное оборудование
9	29.09		Рефлекторная регуляция	1		
10	04.10	Опорно-двигательная система (7 часов)	Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. Лабораторная работа №1 Микроскопическое строение кости	1	Лабораторная работа	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование
11	06.10		Скелет человека. Осевой скелет.	1		Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
12	11.10		Скелет поясов и свободных конечностей	1		Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
13	13.10		Практическая работа №1 Мышцы человеческого тела	1	Практическая работа	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы. Цифровая лаборатория

14	18.10		Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа №2. Утомление при статической работе.	1	Лабораторная работа	
15	20.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа №3 Осанка и плоскостопие	1	Лабораторная работа	
16	25.10		Контрольно-обобщающий урок.	1	зачет	
17	27.10		Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах.	1		
18	08.11	Внутренняя среда организма (3 ч)	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты
19	10.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1		
20	15.11		Иммунология на службе здоровья.	1		
21	17.11	Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч)	Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Лабораторная работа №4 Функция венозных клапанов	1	Лабораторная работа	
22	22.11		Строение и работа сердца.	1		
23	24.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.р.№5 Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Л.р.№6 Доказать, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови.	1	Лабораторная работа	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)

24	29.11		Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа №7 Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.	1	Лабораторная работа	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)
25	01.12		Первая помощь при кровотечениях.	1		
26	06.12		Контрольная работа по теме:« Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	1	Контрольная работа	
27	08.12	Дыхательная система (5 ч)	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей	1		
28	13.12		Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	1		
29	15.12		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
30	20.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации. Л.Р.№8 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	1	Лабораторная работа	Цифровая лаборатория по экологии Цифровая лаборатория по физиологии
31	22.12		Тестирование	1	Тест	
32	27.12	Пищеварительная система (6 ч)	Питание и пищеварение	1		Цифровая лаборатория по экологии
33	29.12		Пищеварение в ротовой полости.	1		

34	10.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Лабораторная работа №9 Действие слюны на крахмал	1	Лабораторная работа	Цифровая лаборатория по экологии
35	12.01		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	1		
36	17.01		Регуляция пищеварения.	1		
37	19.01		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	Тест	
38	24.01	Обмен веществ и энергии (4 ч)	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1		
39	26.01		Витамины.	1		
40	31.01		Энергозатраты человека и пищевой рацион. Л.р.№10 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.	1	Лабораторная работа	Цифровая лаборатория по физиологии
41	02.02		Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система и обмен веществ»	1	Контрольная работа	
42	07.02	Покровные органы. Терморегуляция (2ч)	Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты

43	09.02		Терморегуляция организма. Закаливание.	1		Цифровая лаборатория по физиологии
44	14.02	Выделительная система (2 ч)	Выделение.	1		
45	16.02		Контрольная работа по теме: «Покровная и выделительные системы человека»	1	Контрольная работа	
46	21.02	Нервная система (5 ч)	Значение нервной системы.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты
47	28.02		Строение нервной системы. Спинной мозг.	1		
48	02.03		Строение головного мозга и функции его отделов. Л.р.№11 Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.	1	Лабораторная работа	
49	07.03		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	1		
50	09.03		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Нервная система»	1	Зачет	
51	14.03	Анализаторы (6 ч)	Анализаторы	1		
52	16.03		Зрительный анализатор. Лабораторная работа №12 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением	1	Лабораторная работа	

53	21.03		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1		
54	04.04		Слуховой анализатор.	1		
55	06.04		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1		
56	11.04		Контрольная работа по теме: «Нервная система. Анализаторы».	1	Контрольная работа	
57	13.04	Высшая нервная деятельность (5 ч)	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		
58	18.04		Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения. Л.р.№ 13 Выработка навыков зеркального письма как пример разрушение старого и образования нового динамического стереотипа.	1	Лабораторная работа	
59	20.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1		
60	25.04		Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа №14 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.	1	Лабораторная работа	
61	27.04		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	Зачет	
62	02.05	Эндокринная регуляция организма (3ч)	Роль эндокринной регуляции.	1		
63	04.05		Функция желёз внутренней секреции.	1		

64	11.05		Контрольная работа	1	Контрольная работа	
65	16.05	Индивидуальное развитие организма (4 ч)	Жизненные циклы. Размножение Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.	1		
66	18.05		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1		
67	23.05		Интересы, склонности, способности.	1		
68	25.05		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		