**Справка по результатам пробных экзаменов в 9 и 11 классах.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2022 года в 9 и 11 классах проводились диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Цель – выявление основных затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении экзаменационной работы, для внесения корректировки в процесс подготовки выпускников к ГИА.

**9 класс**

**Русский язык**

Работу выполняли 8 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2»0 - 14 баллов | «3»15 – 22 балла | «4»23 – 28 баллов | «5»29 – 33 балла |
| ---- | 7 (88%) | 1 (12%) | --- |

Основные ошибки: в изложении - отсутствие сжатия текста; в тесте затруднения вызвали задания по орфографии, синтаксису, пунктуации; в сочинении – нарушение композиции текста.

**Математика**

Работу выполняли 8 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 (63%) | 3 (37%) | --- | --- |

Основные ошибки:

* практико-ориентированные задания 1-5;
* нахождение значения числового выражения, содержащего степень;
* нахождение вероятности события;
* расчёты по формулам;
* планиметрическая задача на нахождение элементов треугольника;
* окружность, круг и их элементы;
* выбор верного (неверного) утверждения из предложенных.

**Биология**

Работу выполняли 2 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | 2 (100%) | --- | --- |

Основные ошибки: решение задач на калории, описание биологического объекта.

**История**

Работу выполняла 1 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | 1 (100%) | --- | --- |

Основные ошибки: хронология, работа с картой, тема «Культура».

**Обществознание**

Работу выполняли 7 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 (14%) | 6 (86%) | --- | --- |

Основные ошибки: работа с текстом, анализ диаграммы, терминология.

**География**

Работу выполняли 7 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 (14%) | 6 (86%) | --- | --- |

Основные ошибки: анализ климатограммы, определение региона по краткому описанию, расположение России на карте часовых поясов, тема «Миграция».

**11 класс**

**Итоговое сочинение**

Работу выполняли 6 уч-ся

|  |  |
| --- | --- |
| «Незачёт» | «Зачёт» |
|  --- | 6 (100%) |

Основные ошибки: нарушение логики рассуждения, грамотность (грамматические, орфографические ошибки).

**Математика**

Базовый уровень.

Работу выполняли 3 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | 3 (100%) | --- | --- |

Основные ошибки: нахождение вероятности событий, площади поверхности и объёма многогранников, значения выражений, содержащих арифметический квадратный корень.

Профильный уровень.

Работу выполняли 3 уч-ся

|  |  |
| --- | --- |
| Не набрали минимальный проходной балл | Набрали минимальный проходной балл |
|  2 (67%) | 1 (33%) |

Основные ошибки: нахождение вероятности событий, площади поверхности многогранников, применение производной для исследования функций.

**Физика**

Работу выполняли 2 уч-ся

|  |  |
| --- | --- |
| Не набрали минимальный проходной балл | Набрали минимальный проходной балл |
|  2 (100%) | --- |

**Обществознание**

Работу выполняли 4 уч-ся

|  |  |
| --- | --- |
| Не набрали минимальный проходной балл | Набрали минимальный проходной балл |
|  1 (25%) | 3 (75%) |

Основные ошибки: аргументация тезисов, анализ диаграммы, составление сложного плана, тема «Экономика».

**История**

Работу выполняли 2 уч-ся

|  |  |
| --- | --- |
| Не набрали минимальный проходной балл | Набрали минимальный проходной балл |
|  --- | 2 (100%) |

Основные ошибки:

1. Соотнесение картографической информации с текстом
2. Систематизация исторической информации
3. Использование исторических сведений для аргументации
4. Сравнение исторических событий (причинно-следственная связь)

Рекомендации:

1. Педагогам проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, определить темы и задания, вызывающие затруднения, скорректировать план подготовки к ГИА.
2. На уроках изучения нового материала, повторения и обобщения изученного, уроках-практикумах использовать задания в формате КИМ экзаменационных работ.
3. При составлении контрольных работ учитывать специфику КИМ экзаменационных работ.
4. Познакомить обучающихся с правилами заполнения экзаменационных бланков.