

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ривзаводская средняя общеобразовательная школа»
Максатихинского района Тверской области

Утверждаю:



Л.Б. Васильева

Л.Б. Васильева

Приказ №.1.6 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Занимательная физика»

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Пояснительная записка

Изменения происходящие в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Программа внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательной деятельности «Физические явления вокруг нас» направлена на развитие исследовательских способностей учащихся. В ходе занятий учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- работать в коллективе.

Программа курса внеурочной деятельности по физике «Занимательная физика» в 3 классе разработана в соответствии с государственным образовательным Стандартом начального общего образования.

Программа нацелена на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (УУД): общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Цель:

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, коллективное общение (работать в группах).

Задачи:

- повышать уровень интеллектуального развития учащихся;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- формировать экспериментальные умения и навыки;
- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению явлений природы.

Личностные результаты обучения:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика,
- положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия; приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с
 - ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения
 - потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей; принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Предметными результатами обучения являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о
- природе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной среде; усвоение естественнонаучных понятий, необходимых для продолжения

- образования по курсам естественнонаучных предметов в основной школе; освоение азами научных методов познания окружающего мира: умения наблюдать
- и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием; умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем
- мире, мире природы и веществ;

Метапредметными результатами обучения являются

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Условия, необходимые для изменения агрегатного состояния воды.
2. Простейшие свойства воды, способы очистки воды.
3. Некоторые физические явления.
4. Технику безопасности при нахождении вблизи у открытого огня.

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

- Пользоваться термометром.
- Производить очистку воды путём отстаивания и фильтрации
- Называть физические явления: плавление, испарение, горение и другие при проведении несложных индивидуальных наблюдений.

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

«Занимательная физика» 3 класс

(17 часов)

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Общее количество часов
1	Что изучает физика	1		1
2	Измерительные приборы		1	1
3	Практическая работа «Измерение массы тела с помощью рычажных весов»	1		1
4	Теплота основа жизни. Что холоднее?	1	11	1
5	Шуба греет? Термос	1		1
6	Свойства жидкости. Почему одни тела тонут, а другие нет?	1		1
7	Плавание различных тел.	1		1
8	Явление смачивания	1		1
9	Атмосфера. Атмосферное давление	1		1
10	Солнечные зайчики. Радуга в природе		1	1
11	Электричество на расческах	1		1
12	Свет. Батарейка		1	1
13	Источники звуков. Причина возникновения звуков	1		1
14	Шум. Влияние шума на организм человека		1	1
15	Магнит-силач.		1	1
16	Магнитное поле Земли. Компас		1	1
17	«Круглый стол». Обобщающее занятие	1		1
	Итого:	17	9	34

Литература:

Гальперштейн Л. Здравствуй, физика! Издательства «Детская литература». М

• 2014. Дни наук в начальной школе. Автор составитель Г. И. Василенко и др. – Волгоград

• Учитель, 2010. Издательский дом «Первое сентября».

Химия. 2009 . №№ 3 – 20. «Вода в нашей жизни»

Перельман Я. И. Занимательная физика.

Книга 1. – М.: Наука.2014.

• Перельман Я. И. Занимательная физика.

Книга 2. – М.: Наука.2015.

• Рачлис Х. Физика в ванне: Пер. с англ. – М.: Наука.1986

• Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. –

• М., Омега, 1994.