

Максатихинский муниципальный округ

МБОУ "Ривзаводская СОШ "

рассмотрено

на педсовете
протокол №

от «29» 08 2023г

согласовано

заместитель директора по ВР

Пентюкова В.Н.

«31» 08 2023г

утверждаю

директор МБОУ «Ривзаводская СОШ»
Васильева Л.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Я познаю мир»
внеурочная деятельность
начальное общее образование

1 класс

Составила: Цивелёва Г.С.

учитель начальных классов

Максатихинский муниципальный округ

МБОУ "Ривзаводская СОШ "

рассмотрено

на педсовете
протокол №
от « » 2023г

согласовано

заместитель директора по ВР
Пентюкова В.Н.
« » 2023г

утверждаю

директор МБОУ «Ривзаводская СОШ»
Васильева Л.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Я познаю мир»
внеурочная деятельность
начальное общее образование

1 класс

Составила: Цивелёва Г.С.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) на основе методического конструктора Д.В. Григорьева, П.В., Степанова «Внеурочная деятельность школьников» (М.: Просвещение, 2020), на основе авторской программы С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцениной «Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений» (Выпуск 1. Природоведение)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «Ривзаводская СОШ» рабочая программа рассчитана на 33 часа преподавания внеурочной деятельности в 1 классе в объеме 1 час в неделю (33 часа)

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий: Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу). Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов). Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде). Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предмету «Окружающий мир», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Описание места внеурочной деятельности «Я познаю мир»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «Ривзаводская СОШ» рабочая программа рассчитана на 33 часа преподавания внеурочной деятельности в 1 классе в объеме 1 час в неделю (33 часа)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ МИР»

1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу все знать!»», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты: овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ МИР»

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь 2-й уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать общественным деятелем, гражданином, свободным человеком).

Календарно-тематическое планирование «Я познаю мир» 1 класс

№	Название темы	Количество часов	Дата	Форма проведения занятий
Как мы понимаем друг друга – 5ч.				<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1		
2	Школьные правила вежливости.	1		
3	Школьные правила вежливости.	1		
4	Режим дня школьника.	1		
5	Ты – ученик.	1		
Как мы узнаём, что перед нами – 2ч.				<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1		
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1		
Времена года – 4ч.				<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8	Осенние посиделки.	1		
9	Зимушка-зима.	1		
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		
11	Весёлое лето.	1		
Как ты узнаёшь мир – 3ч.				<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Глаза – главные помощники человека.	1		
13	Память и ум – помощники человека.	1		
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		
Твоя семья и друзья- 3ч.				<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1		
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1		
Что нас окружает – 7ч.				<u>Экскурсия по станице.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
18	Мой город. Достопримечательности города.	1		
19	Мы – пешеходы.	1		
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1		
21	Из чего что сделано?	1		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1		
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1		
Живые обитатели планеты – 8ч.				<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.
25	Живое и неживое.	1		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1		
27	Путешествие по зоопарку.	1		<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)

28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1		<p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.</p>
29	Собака – верный друг человека	1		
30	Строение тела человека.	1		
31	Правила поведения в природе.	1		
32	Земля – наш общий дом.	1		
	Итоговое занятие – 1ч.			
33	Итоговое занятие игра «Поле чудес»	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Литература для педагога:

- Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
- Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” 1998г. №10
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
- Ростов н/Д:ТИ “Учитель”, 2002.
- Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
- Рыжова Н.А “Наш дом – природа”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10

Для воспитанников:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999