

Утверждено приказом директора

71/1 от 10. 07. 2026



Л.Б. Васильева

Л.Б. Васильева

Анализ эффективности методической работы

за 2025 – 2026 учебный год

1. Сведения о педагогических работниках

№	ФИО учителя	Занимаемая должность	Специальность	Преподаваемые дисциплины	Квалиф. категория	Сведения об образовании
1.	Васильева Любовь Борисовна	Директор, учитель математики	Учитель физики, математики	Математика	Первая	Высшее
2.	Душкина Мария Викторовна	Советник по воспитанию	Воспитатель детского сада	Информатика		Ср. спец.
3.	Евдокимова Ольга Владимировна	Учитель математики	Магистр математики, преподаватель высшей школы	Математика	Высшая	Высшее
4.	Ёлкина Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшая	Высшее
5.	Кондратьева Елена Борисовна	Зам. директора, учитель русского языка и литературы	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшая	Высшее
6.	Курочкина Наталья Александровна	Зам. директора, учитель биологии и химии	Учитель начальных классов	Химия, биология	Высшая	Высшее
7.	Ладаткина Татьяна Николаевна	Учитель физики	Инженер радиосвязи и радиовещания	Физика	Соответствие занимаемой должности	Высшее
8.	Летунова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая	Ср. спец.
9.	Малинина Нина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Филолог-русист, преподаватель	Русский язык, литература	Высшая	Высшее
10.	Матвеева Наталья Ивановна	Учитель музыки	Педагог-организатор досуга, руководитель народного хора (ансамбля)	Музыка		Ср. спец.
11.	Пентюкова Вера Николаевна	Зам.директора, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая	Ср. спец.
12.	Савинская Юлия Викторовна	Учитель истории, обществознания	Учитель начальных классов	История, обществознание	Высшая	Высшее
13.	Сергеева Анастасия	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая	Ср. спец.

	Александровна					
14.	Смирнова Наталья Петровна	Учитель технологии	Воспитатель детского сада	Технология, ИЗО		Ср. спец.
15.	Стрелков Денис Сергеевич	Учитель физической культуры	Специалист по физической культуре	Физическая культура	Высшая	Высшее
16.	Трофимова Наталья Александровна	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Физическая культура, ОБЖ, география	Высшая	Ср. спец.
17.	Цивелёва Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая	Высшее

Сведения о педагогических работниках (с. Трестна)

№	ФИО учителя	Занимаемая должность	Специальность	Преподаваемые дисциплины	Квалиф. категория	Сведения об образовании
1.	Смирнова Галина Борисовна	Учитель начальных классов, зам.директора по УВР	Преподавание в начальной школе	Начальные классы, русский язык, информатика, ОДНКР, литература	Первая	Среднее специал.
2.	Смирнова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Начальные классы, география, информатика, физическая культура	Первая	Среднее специал.
3.	Наумова Галина Евгеньевна	учитель	Биология и химия	Биология, химия, физика, география, ИЗО, технология	Первая	высшее
4.	Суслова Антонина Алексеевна	учитель	Немецкий язык и литература	Немецкий язык, русский язык, литература, обществознание	высшая	высшее
5.	Морозова Надежда Дмитриевна	учитель	История и педагогика	История, обществознание	высшая	высшее

Параметры	Всего		Процент к общему числу педагогических работников	
	П.Ривицкий	Д.Трестна	П.Ривицкий	Д.Трестна
Имеют образование:				
- высшее педагогическое образование	9	3	53	60
-высшее непедагогическое	1	0	6	0
- среднее профессиональное образование	7	2	41	40
- начальное профессиональное образование	0	0	0	0
- среднее (полное) общее образование	0	0	0	0
Имеют квалификационные категории:	8	2	47	40
- высшую				
- первую	5	3	29	60
- соответствие	2	0	12	0
- без категории	2	0	12	0

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Развитие предметно-методологической компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства»

Методическая работа была ориентирована на реализацию следующих задач:

1. Обеспечивать методическое сопровождение внедрения обновлённых ФГОС и ФОП.
2. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП.
3. Совершенствовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Активно внедрять эффективные технологии, методы обучения, обеспечивающие повышение качества образования и успешное прохождение учащимися ГИА.
5. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В течение учебного года были проведены педсоветы «Качество образования: проблемы и пути решения», «Моя педагогическая философия», а также деловая игра «Педагогический зачёт»

На семинарах, круглых столах, практикумах были рассмотрены и практически отработаны следующие вопросы: эффективное использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) в деятельности педагога, повышение мотивации: эффективные стратегии и методы, дифференциация обучения: методы индивидуализации и персонализации образовательного процесса.

Работа творческих групп была связана с созданием творческого проекта «Моя педагогическая философия».

Большое внимание в школе уделяется курсовой подготовке педагогов. Все учителя регулярно проходят КПК (в 2025 – 2026 уч. году: Л. Б. Васильева, Н. А. Курочкина, О. В. Евдокимова, Ю. В. Савинская, В. Н. Пентюкова, Е. Б. Кондратьева, Н. А. Трофимова). Г. Б. Смирнова, Т. В. Смирнова, Г. Е. Наумова, А. А. Суслова прошли курсы профессиональной переподготовки.

В 2025 – 2026 учебном году продолжалась работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Читательская грамотность.

Класс/Уровень	Низкий	Базовый	Высокий
5 (8 чел.)	2 (25%)	6 (75 %)	---

Результаты показывают, что у 25% обучающихся не сформированы компетенции в области читательской грамотности.

Учащиеся различают факты и мнения, понимают значение слова в тексте, определяют наличие/ отсутствие информации, однако допускают ошибки при различении верной и неверной информации. Сложными оказались задания на установление причинно-следственных отношений или скрытых связей между событиями или утверждениями, на понимание чувств, мотивов, характеров героев, на умение формулировать выводы на основе полученной из текста информации.

Естественнонаучная грамотность

Класс/Уровень	Низкий	Базовый	Высокий
5 (7 чел.)	1(14%)	1 (14 %)	5 (72 %)

Результаты показывают, что у 86 % обучающихся сформированы базовый и высокий уровни естественнонаучной грамотности. Были приняты следующие решения:

1. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
3. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
4. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.
5. В работы текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных предметных секций, делятся своим опытом в форме выступлений, мастер-классов, открытых уроков. На базе МБОУ «Ривзаводская СОШ» в 2025 – 2026 уч. году прошли заседания РМО учителей физической культуры и ОБЗР, математики, физики, информатики. Открытые уроки представили Н. А. Трофимова, Т. Н. Ладаткина. Н. В. Малинина и Е. Б. Кондратьева приняли участие в организации районного мероприятия «Малые Щедринские чтения». С обобщением опыта работы на заседаниях РМО выступали Ю. В. Савинская, А. А. Суслова, Н. А. Трофимова, Т. Н. Ладаткина, Г. С. Цивелёва, В. Н. Пентюкова, Н. П. Смирнова.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Согласно плану работы школы были проведены неделя начальных классов (ноябрь), неделя русского языка и литературы (октябрь), математики, физики, немецкого языка (декабрь), биологии, химии, географии (январь). Основная цель данной внеурочной работы – привитие интереса к школьным предметам, развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Традиционные для предметных недель мероприятия - викторины, интеллектуальные игры, интерактивные игры, творческие конкурсы.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Внедрение изменений, внесённых в ФОП разных уровней образования.
2. Совершенствование методов повышения мотивации обучающихся к приобретению знаний.
3. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования и успешное прохождение учащимися ГИА.
4. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
5. Создание условий для реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

